

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы дополнительного образования «Читалочка»

В начале учебного года учителями - логопедом проводится логопедическое исследование речи, фонематических процессов, навыков звукового анализа воспитанников с целью получения целостной картины уровня развития каждого ребёнка и составления перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы.

Для проведения исследования используется речевая карта детей с балльной системой оценки.

Все задания включённые в речевую карту направлены на исследование фонематических процессов, словаря, слоговой структуры речи, грамматического строя речи, связной речи, навыков звукового анализа.

Результаты обследования отражаются в протоколе.

Критерии оценки качества выполнения проб (заданий)

1. Словарный запас:

1 балл – выявляются значительные ошибки в понимании номинативной стороны речи, активный словарный запас ограничен бытовым уровнем;

2 балла – владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы;

3 балла – наблюдаются ошибки в понимании грамматических форм, использует все части речи, использует простые предлоги. В употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами;

4 балла – активный и пассивный словарь близок к возрастной норме.

2. Грамматический строй речи:

1 балл – речь грубо аграмматична;

2 балла – допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании;

3 балла – допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании;

4 балла – грамматический строй близок к возрастной норме.

3. Связная речь:

1 балл – не может построить связный рассказ даже при оказании помощи. Выраженная бедность словаря, множественные аграмматизмы;

2 балла – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа, ограниченность словаря, не грубые грамматические ошибки;

3 балла – при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, определяет правильный порядок картинок, допускает неверную интерпретацию событий. Грамматические формы правильные;

4 балла – рассказ составляет самостоятельно, последовательно, грамматические формы правильные.

4. Фонематические процессы:

1 балл – не слышит данный звук в слабой позиции, не выделяет первый ударный звук в слове;

2 балла – не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы, допускает ошибки в определении последнего согласного и (или) гласного звука в слове;

3 балла – с заданием справляется, но допускает несколько ошибок, ошибки при определении количества и последовательности звуков в слове;

4 балла – фонематические процессы в норме.

5. Навыки звукового анализа

1 балл – не различает согласные и гласные звуки, не различает на слух твердые и мягкие согласные. Самостоятельно не называет слово с заданным звуком. Не производит звуковой анализ слова.

2 балла – владеет основными понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение». Различает твердость-мягкость согласных. Испытывает значительные затруднения при звуковом анализе слов.

3 балла – с звуковым анализом справляется, но допускает единичные ошибки;

4 балла – навыки звукового анализа сформированы в полном объеме.

6. Навыки начального чтения

1 балл – не знает букв алфавита;

2 балла – знает все буквы, иногда путает по оптическому или акустическому признаку, сливает слоги из гласных;

3 балла – сливает любые слоги, но испытывает затруднение;

4 балла - правильно, плавно читает по слогам

Итоги мониторинга коррекционной работы в 2021-2022 учебном году (Читалочка)

Уровни развития	Начало года (%)	Конец года(%)
Словарный запас		
Высокий	0	83
Средний	67	17
Низкий	33	0
Критический	0	0
Грамматический строй речи		
Высокий	0	83
Средний	33	17
Низкий	67	0
Критический	0	0
Связная речь		
Высокий	0	83
Средний	44	17
Низкий	56	0
Критический	0	0
Фонематические процессы		
Высокий	0	67
Средний	50	33
Низкий	50	0
Критический	0	0
Навыки звукового анализа		
Высокий	0	83
Средний	22	17
Низкий	78	0
Критический	0	0
Навыки начального чтения		
Высокий	0	33
Средний	0	67
Низкий	89	0
Критический	11	0
Уровень речевой готовности		
Высокий	0	83
Средний	22	17
Низкий	78	0
Критический	0	0



По программе «Читалочка» на начало учебного года было зачислено 10 воспитанников. По результатам педагогического мониторинга был выявлен низкий и средний уровень развития навыков звукового анализа, формирования слогового и слитного чтения. На конец учебного года дети показали высокий и средний уровень сформированности навыка чтения и звукового анализа, что отражено в диаграмме результатов коррекционной работы. Выпущено по программе «Читалочка» пять воспитанников. Пятеро детей были отчислены в течение учебного года, по инициативе родителей, в связи с имеющимися трудностями в финансовом плане.

В итоге программа «Читалочка» была реализована в полном объеме, динамика достижения детьми планируемых результатов положительная.