

# Аналитическая справка мониторинга качества содержания и организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №8»

## 1.1. Качественный и количественный анализ образовательного процесса, организованного взрослым

Цель анализа: установление соответствия организации образовательного процесса, организованного взрослым в МБДОУ «Детский сад №8».

Основные задачи:

1. выявить создание условий для проведения образовательного процесса; здоровьесберегающих условий;

2. определить методику проведения образовательного процесса; умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи.

Мониторинг анализа образовательного процесса, организованного взрослым, проводится на основе наблюдения образовательной деятельности, беседы с педагогами и воспитанниками.

Период анализа: с 10.04. 2024 г. по 05.05. 2024 г.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образовательного процесса, организованного взрослым, использовался целевой показатель - балл.

### Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым в МБДОУ «Детский сад №8»

**Приложение № 4**  
к программе внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 8»

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка 2,3</b>			
1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				2	
2.	Соответствие программного содержания возрасту детей					3
3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				2	
<b>2</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка 2,5</b>			
1	Наглядность	качество демонстрационного и наглядного материала			2	
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным			2	
0 – показатель не представлен    1 – соответствует в меньшей степени    2 – соответствует в большей степени    3 – соответствует в полном объеме						
3	Рациональность размещения детей					3
4.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					3
<b>3</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка 2</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				2	
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				2	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				2	
5.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				2	
6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок			1		
7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					3
8.	Речь педагога:	умение доступно преподнести новый материал			2	
9.	грамотность, логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям			2	

**Выводы по результатам анализа:** В МБДОУ «Детский сад №8» осуществляется реализация Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Программа регламентирует содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Для реализации программных целей и задач педагога МБДОУ «Детский сад №8» соблюдают условия, необходимые для создания ситуаций развития детей, соответствующих специфике возраста и индивидуальным особенностям:

-Педагогами МБДОУ «Детский сад №8» осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность. Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии и методы, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

Вывод: Педагогами МБДОУ «Детский сад №8» ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно-образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

**1.2. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №8»**

Приложение № 6  
к программе внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 8»

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		от 0 до 3 баллов					
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	2,8					
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников	2,3					
3.	Взаимодействие с социумом	2,2					
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,4</b>					
<b>0 – показатель не представлен</b>		<b>1 – соответствует в меньшей степени</b>		<b>2 – соответствует в большей степени</b>		<b>3 – соответствует в полном объеме</b>	

**1.3. Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми МБДОУ «Детский сад №8»**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -3</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				3
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				3
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				3
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				3
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				3
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -2,8</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				3
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				3
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				3
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			2	
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				3
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка – 2,7</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			2	
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				3
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				3
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -2.8</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				3

2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			2			
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				3		
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				3		
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				3		
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -3</b>					
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				3		
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				3		
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -2.6</b>					
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				3		
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				3		
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			2			
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>			2			
<b>8.</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				3		
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2.8</b>					
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		2 – соответствует в большей степени		3– соответствует в полном объеме	

#### 1.4. Анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад №8»

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			2	
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			2	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			2	
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей преимущественно интерактивный характер взаимодействия			2	
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ			2	

6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			2	
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			2	
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				3
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета участие родителей в деятельности Совета родителей ДОУ и др.				3
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				3
<b>Итоговая оценка:</b>				<b>2.3</b>	
0 – показатель не представлен    1 – соответствует в меньшей степени    2 – соответствует в большей степени    3 – соответствует в полном объеме					

### 1.5. Анализ качества взаимодействия с социумом МБДОУ «Детский сад №8»

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3		
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка - 1.8</b>					
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательнооздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)			2			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательнооздоровительного пространства (спортивные школы)	0					
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				3		
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)		1				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				3		
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка - 2.5</b>					
1	С социальными партнерами заключены договоры, планы работы			2			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			2			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				3		
4	Проводится более 6 мероприятий в год				3		
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,2</b>					
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		2 – соответствует в большей степени		3 – соответствует в полном объеме	

**Выводы:** Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом. Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад №8» показали уровень соответствия в большей степени.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на

инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показали, что в МБДОУ «Детский сад №8» отсутствует формализм, в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьей. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, в том числе нетрадиционные и интерактивные формы. Родители активно принимают участие в мероприятиях, организуемых МБДОУ «Детский сад №8». Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МБДОУ «Детский сад №8» ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства Организации (детская поликлиника), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (Ржевским историческим музеем, Центром национальных искусств, Центром культуры и искусства, городской детской библиотекой), взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.) Недостаточно настроено взаимодействие с учреждениями образования и спортивными объектами, что определяется удаленным местоположением МБДОУ «Детский сад № 8».

Результаты мониторинга показали, что в МБДОУ «Детский сад №8» построена система сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры (Режевской исторический музей), разработан план работы по взаимодействию с МЧС и ГИБДД.

Результаты мониторинга выявили, что в МБДОУ «Детский сад № 8» необходимо выстроить отношения с образовательными учреждениями по преемственности дошкольного и начального общего образования, посредством интеграции деятельности специалистов в рамках сетевого взаимодействия, а также спортивными организациями.

Руководитель рабочей группы

Члены рабочей группы:



*Кукарцева*  
*Семухина*  
*Ганеева*  
*Кондратьева*  
*Свяжина*  
*Федорова*  
*Марсутдинова*

Кукарцева О. В.

Семухина И. Н.

Ганеева Ю. Р.

Кондратьева Л. И.

Свяжина О. В.

Федорова Ю. В.

Марсутдинова А. М.