

Аналитическая справка по проведению мониторинга освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ «Детский сад №8» за 2023-2024 уч.г.

Результаты педагогического мониторинга детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) за 2023-2024 уч.г.

Педагогический мониторинг для оценки индивидуального развития детей проводился педагогическими работниками, по пяти образовательным областям развития (методика Верещагиной Н.В.) Данные результаты педагогической диагностики будут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности (%)														Среднее значение по ОО (%)
	Ранний возраст		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Группа компенсирующей направленности				
											(5-6 лет)		(6-7 лет)		
	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.	
Обязательная часть Программы															
1.Социально-коммуникативное развитие	-	64	62	78	54	76	74	88	72	78	70	80	64	68	76
2.Познавательное развитие	-	67	64	74	48	62	70	80	64	82	58	76	60	60	72
3. Речевое развитие	-	60	62	78	50	68	74	80	56	78	62	72	60	60	71
4.Художественно – эстетическое развитие	-	66	62	78	52	78	72	82	60	80	74	86	64	68	77
5.Физическое развитие	-	66	70	84	54	78	74	82	70	82	72	82	64	70	78
Итог	-	65	64	78	52	72	73	82	64	80	67	79	63	65	75

«Социально-коммуникативное развитие»:

Общий показатель по МБДОУ 8 - 76%

Все возрастные группы по освоению данной области имеют результаты выше среднего. В раннем возрасте показатель (64%), дети имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье, формируется вежливое поведение в коллективе, дети проявляют сочувствие к сверстнику (успокаивают друг друга), говорят вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «пока». По своим возможностям выполняют просьбы воспитателя, обращаются друг к другу по имени. У детей формируются навыки самостоятельно обслуживать себя, оказывать помощь в поддержании порядка в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении.

Воспитанники второй младшей группы (78%) знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Проявляют

интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым, самостоятельно выполняют игровые действия с предметами. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Могут общаться в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия; следить за действиями героев кукольного театра. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, оказывать помощь в поддержании порядка в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении.

Дети среднего возраста (76%) овладели навыками культурного общения, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности: здороваются, прощаются, благодарят. Дети проявляют интерес в общении и взаимодействии друг с другом и со взрослыми научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; позитивное отношение к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх.

Дети старшей группы (88%) умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределяют роли, договариваются о совместных действиях, планируют предстоящую работу, сообщая выполняют задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполняют обязанности дежурного по группе, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

У воспитанников подготовительных групп (78%) сформированы представления о человеке, навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе Реж, Свердловской области, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о разнообразии стран. Активно проявляют интерес к дежурству, поручениям и убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В группе компенсирующей направленности 80% и 68%, данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. У детей сформировано положительное отношение к труду. Развита трудовая деятельность. Дети ценят собственный труд и труд других людей, его результаты, первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляют уважение к себе и другим людям. Дети самостоятельно готовят к образовательной деятельности своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы, самостоятельно ухаживают за одеждой,

устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Имеют представление об основах безопасного поведения в быту, на природе, на дороге и действиях при пожаре. Не все воспитанники в силу своих индивидуальных особенностей могут самостоятельно дать себе характеристику, имеют слабые знания об окружающем мире, не всегда могут сдерживать негативное поведение, неодобряемое детьми или взрослыми, в связи с чем имеют трудности в социализации.

ОО «Познавательное развитие»:

Общий показатель по МБДОУ 8 - 72%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего (67%) и младшего (74%) дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Стоит обратить внимание на формирование ориентации в помещениях детского сада (и в пространстве: впереди - сзади, слева - справа), представлении о родном городе Реж.

Дети среднего (62%) дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. Некоторые дети испытывают затруднения в познавательно-исследовательской деятельности, трудности в постановке вопросов и выводов при проведении простых опытов и экспериментов.

У детей старшего (80%) дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицируют предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

У детей подготовительной (82%) к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развиты органы чувств, мелкая и общая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых

существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города Реж, название страны и столицы.

В группе компенсирующей направленности (76% и 60%) данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети, имеющие сформированный уровень или на стадии формирования знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве (на тетрадном листе). Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города Реж, название страны и столицы. У детей с уровнем не сформировано возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования.

Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления об Урале, Свердловской области, достопримечательностях города Реж, народах и их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицы России и регионального центра Свердловской области, символику. При взаимодействии с Центром национальных культур, и Режевским историческим музеем дети имеют возможность получать знания о культурном наследии, искусстве, художественно-ремесленных традиций, народных игр.

ОО «Речевое развитие»:

Общий показатель по МБДОУ 8 - 71%

Данные проведённого мониторинга показывают, что по освоению данной области результаты выше среднего, но речь части детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Дети раннего возраста (60%) могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (при отнятии). Стараются сопровождать речью игровые и бытовые действия. Пытаются делиться информацией (кто-то пришел; кто, что взял). Пользуются речью как средством общения со сверстниками и взрослым. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации и книги совместно с педагогом.

Вторая младшая группа (78%), осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Могут описать изображение на картинке, составить краткий рассказ об игрушке, о событиях из личного опыта. Используют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами, дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым, проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах. У детей имеются незначительные трудности в произношении гласных звуков, в определении заданных гласных звуков из двух. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного

аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса.

У детей среднего (68%) возраста активный словарь обогатился словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Вместе с тем в речи детей встречаются нарушения: не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточно развита интонационная выразительность, имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения.

Дети старшего (80%) дошкольного возраста выражают мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно-следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, стихотворений (применяется мнемотехника), развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. 80% Дети могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что дети различают слоги, буквы (гласные, согласные (мягкие, твердые)) придумывают слова с заданным звуком.

У детей подготовительной (78%) к школе группы развитие речи достигло высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Большинство детей правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас, умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, умеют составлять описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах. Дети знакомы с разной художественной литературой, испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов литературы.

В группе компенсирующей направленности (72% и 60%) данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети, имеющие сформированный уровень ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Могут составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах, но испытывают затруднения в звуковом анализе слов (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). Могут пересказать небольшое литературное произведение при помощи наводящих вопросов педагога. Недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения). Проблема речевого развития остается актуальной для детей с уровнем не сформировано, имеющих слабый интерес к организованной образовательной деятельности, в силу своих

индивидуальных особенностей, к чтению художественной литературы. Дети редко высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Трудно включаются в процесс, слабо дается пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Общий показатель по МБДОУ 8 - 77%

Данные проведённого мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. По результатам мониторинга видно, что освоение данной области выше среднего. В группах созданы условия направленные на развитие творчества и самостоятельной инициативы детей.

Дети раннего (66%) и младшего (78%) дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Дети второй младшей группы строят небольшие постройки, конструируют по собственному замыслу, проявляя желание. Дети с интересом смотрят театральные постановки, проигрывают их совместно с педагогом. Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притопывая попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами). Есть незначительные трудности различать и называть музыкальные инструменты.

У детей среднего (78%) возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Дети приобрели умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках.

Воспитанники старшего (82%) дошкольного возраста в художественно-эстетической области создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания (уверенно работают ножницами) и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной

отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети умеют инсценировать песни, сказки, могут исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Дети подготовительной (80%) группы могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста. Результаты педагогического анализа показывают у всех детей уровень сформировано, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В группе компенсирующей направленности (86% и 68%) данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети, имеющие сформированный уровень могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества, достаточно развит навык лепки объемного образа, дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с уровнем не сформировано не всегда могут сконцентрировать внимание на заданной теме и выполнить просьбу педагога, им сложно сдерживать эмоциональные проявления, неодобряемое детьми или взрослыми, в связи с чем они имеют трудности в продуктивной деятельности, прослушивании музыки, выполнении танцевальных движений.

ОО «Физическое развитие»:

Общий показатель по МБДОУ 8 - 78%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года у детей раннего (66%) и младшего (84%) дошкольного возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах. Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. У воспитанников сформировались культурно-гигиенические навыки: большинство детей умеют мыть руки самостоятельно, могут самостоятельно есть, пользоваться платочком, могут самостоятельно снимать и одевать несложные элементы одежды. Однако дети раннего возраста характеризуются недостаточным развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации), а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. У детей второй младшей группы есть сложности в умении катать мяч в заданном направлении, бросать вверх и ловить мяч.

Дети среднего (78%) дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве,

воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей старшей (82%) группы основные движения выполняются активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево.

У воспитанников подготовительной к школе группы (82%) к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры.

В группе компенсирующей направленности (82% и 70%) данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети, имеющие сформированный уровень знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. К концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры. Дети с уровнем не сформировано не всегда могут сконцентрировать внимание на поставленной задаче и выполнить просьбу педагога, им сложно выполнять упражнения в коллективе детей, в основном нужен индивидуальный подход и участие тьютора.

Вывод: По всем областям, предусмотренным образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ 8, имеются стабильные результаты. Результаты итоговой педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения, у большинства детей подготовительной группы соответствуют целевым ориентирам (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). На показатели повлияла системная работа всех педагогов дошкольного учреждения. Подача детям новых знаний, умений посредством использования педагогами разных форм, методов и приёмов работы:

творческие исследования, моделирование, проектная деятельность, проблемные ситуации, тематические беседы, игры-путешествия, образовательная деятельность и т.д.

Отчет по результатам диагностики музыкального развития дошкольников за 2023 -

2024 уч. г. музыкального руководителя Габдурахмановой Марии Александровны

В начале года у детей раннего возраста и младшей групп «Колобок» и «Гномики» наблюдалась несформированность вокально-слуховой координации, сложность пения в ансамбле, для активизации вокального аппарата на занятиях использовала попевки, потешки, загадки, поговорки. Постепенно, при эмоциональной активизации взрослого, дети стали включаться в совместное пение — подпевают слоги, отдельные слова. В работе по развитию музыкально-ритмических движений, в этих группах упор был на эвритмические технологии: подбирала специальные упражнения для согласования движений с музыкой, например: «Мишка и дети», «Зайки и ветерок», «Птички», «Ладушки-ладушки». К концу года большинство детей легко стали передавать простой ритм, реагировать на изменение характера музыки (маршевого, плясового, спокойного), выполнять элементарные танцевальные движения (притопывать, кружиться на месте, вращать кистями рук, прыгать на двух ногах, пружинить), передавать имитационные образные движения в музыкальных играх; при использовании (иллюстраций, игрушек), различать звуки по тембру (какой инструмент играет?), высоте (высокий-низкий), определять по характеру звука – кто идет: лисичка, зайка, медведь, птички. В течение года знакомились с музыкальными инструментами, научились приемам игры на ложках, бубне.

В средней группе «Русская горница» в начале года у большинства детей, в силу возрастных особенностей, не были развиты вокальные навыки, сложно было воспроизвести определенный простой ритмический рисунок на музыкальном инструменте; выполнить движения, соответствующие характеру музыки. На конец учебного года дети научились: слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте, замечать изменения в звучании (тихо — громко), петь, не отставая и не опережая, друг друга. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку в соответствии с характером. Различать и называть детские музыкальные инструменты.

В старшей группе «Чародейка», в течение года у детей сформировались певческие навыки, учила петь легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо. Способствовала развитию навыков сольного и ансамблевого пения. Учила свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять движения в соответствии с музыкальными фразами, развивала чувство ритма, учила исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; побуждала их к активным самостоятельным действиям. Разыгрывали сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; воспитывала артистические качества, раскрывала творческий потенциал детей.

В подготовительной группе «Непоседы» в начале года формировала музыкальный вкус, при анализе музыкальных произведений учила ясно излагать свои чувства и мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. Способствовала развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Музыкальной задачей являлась выработка темпа и ритма движений, сочетание речи и движения, выполнение движений в ритме музыки. Использовала упражнения на различные виды ходьбы и бега, дыхательную и артикуляционную гимнастику. Пальчиковые и речевые, подвижные и коммуникативные игры, игротанцы, темпо-ритмические игры, игру на музыкальных инструментах. Развивала словарный запас. Знакомила с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм; композитор, исполнитель; и т.п.). Совершенствовала вокально-слуховую координацию. Закрепляла навыки выразительного исполнения песен; учила брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращала внимание на артикуляцию. Закрепляла умение петь индивидуально и коллективно. К концу учебного года в группе есть эмоциональный отклик на музыку,

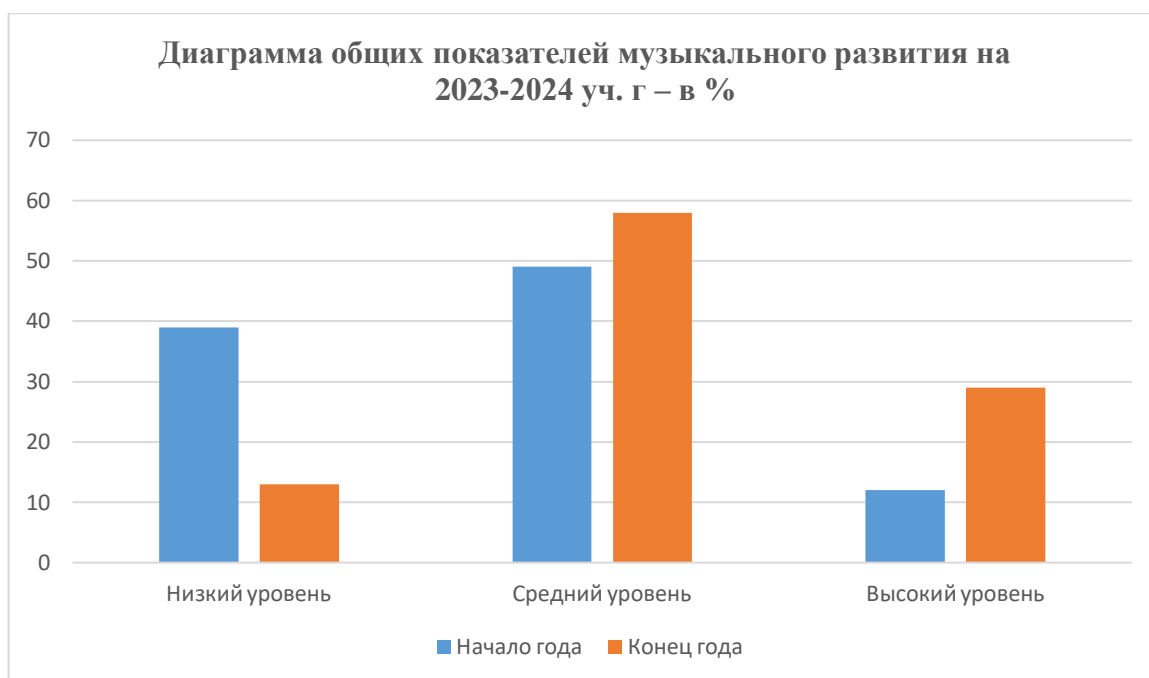
ребята лучше сосредотачиваются на ее звучании; активно включаются в пение, исполняют танцевальные движения. Хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности, с удовольствием играют на разных инструментах, передают ритмический рисунок, знают приемы игры на инструментах.

В группе компенсирующей направленности «Сказка», в течение года наблюдалась слабость артикуляционной моторики, несформированность вокально-слуховой координации, ограниченность диапазона. Дети не справлялись с произношением, пропеванием какого-либо звука - на помощь пришли логоритмика. Затруднялись в передаче ритмического рисунка в музыкально-ритмических движениях, в игре на музыкальных инструментах. Развивала словарный запас, знакомила с элементарными музыкальными понятиями (длительность, темп, ритм; оркестровая музыка; композитор, исполнитель; хор, ансамбль, и т.п.). Совершенствовала звуковысотный слух, навыки выразительного исполнения песен; дыхание, учила удерживать его до конца фразы; обращала внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляла умение петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовала развитию навыков танцевальных движений, умения двигаться в соответствии с характером музыки. Развивала танцевально-игровое творчество; формировала навыки художественного исполнения танцев. Дети с низким уровнем не всегда хотят принимать участие совместно с группой детей, чаще проявляют нежелание выполнять упражнения, требуется индивидуальный подход и участие тьютора. В целом, итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что дети подготовительной группы готовы к школе: музыкальные, творческие, самостоятельные, инициативные, добрые дети, дружный, слаженный коллектив. Основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры сформированы.

В целом, во всех возрастных группах материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком и среднем уровне. Полученные мониторинговые данные показывают результативность использования в работе современных музыкально-педагогических технологий. Воспитанники активно участвовали в конкурсах.

Общие результаты музыкального развития воспитанников на 2023-2024 уч.г.

Группы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2 младшая	45%	5%	50%	75%	5%	20%
Средняя	50%	10%	45%	70%	5%	20%
Старшая	25%	10%	60%	55%	15%	35%
Подготовительная	20%	10%	55%	30%	25%	60%
Компенсирующей направленности	55%	30%	35%	60%	10%	10%
Среднее значение	39%	13%	49%	58%	12%	29%



Анализ результатов диагностики готовности детей-выпускников в 2023-2024 уч. г.

С детьми подготовительной группы была проведена индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению педагогом-психологом МБДОУ 8 Доможировой А.В. Определение уровня готовности детей к обучению в школе проведено на основе экспресс-диагностики Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. и диагностического комплекса программы «Цветик – Семицветик», Н.Ю. Куражевой. Всего обследовано 19 воспитанников: 10 человек подготовительной группы и 9 человек группы компенсирующей направленности. По итогам диагностики готовности к школьному обучению были получены следующие результаты:

Диагностика готовности детей-выпускников в 2023-2024 уч. г.

Группы	Высокий уровень	Соотношение (%)	Средний уровень	Соотношение (%)	Низкий уровень	Соотношение (%)
компенсирующей направленности «Сказка»	2	22%	4	45%	3	33%
Подготовительная «Непоседы»	0	0%	10	100%	0	0%

Выводы по результатам: По результатам проведённой диагностики на начало учебного года была спланирована развивающая и коррекционная работа. Коррекционно – развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах.

Полученные результаты на конец учебного года показывают, что преобладающее количество детей справилось с заданиями. Воспитанники подготовительных групп с интересом и лёгкостью справились с вопросами тестовой беседы, не возникло трудностей и с заданиями методик. Таким образом, на конец учебного года 22 % воспитанников группы компенсирующей направленности имеют высокий уровень готовности к школе, 45 % группы компенсирующей направленности и 100% подготовительной группы имеют средний уровень готовности к школе, 3 ребенка (33%) группы компенсирующей направленности из-за индивидуальных особенностей имеют низкий уровень. На основании мониторинга видно, что у детей, имеющих средний и высокий уровень, сформированы такие универсальные учебные действия, как умение удерживать зрительную и слуховую инструкцию, умение принять и удержать задачу, выполнение действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность. Родителям детей рекомендованы психологические игры на развитие внимания, пространственного

воображения, памяти, мышления, развитие эмоционально – волевой сферы. Два ребенка с низким уровнем прошли повторно ТППК для школы, один ребенок часто болеющий, мало посещал детский сад.

Анализ показателей результатов логопедической службы в 2023-2024 уч. г.

В муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад комбинированного вида №8 «Крепыш» в течение 2023-2024 учебного года функционировала разновозрастная группа компенсирующей направленности. Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III и уровня), дети с задержкой психического развития и ребенок с легкой степенью умственной отсталости. Коррекционная работа проводилась в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, детей с ЗПР, в которую в начале учебного года было зачислено 9 детей.

Цель коррекционно-логопедической работы – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

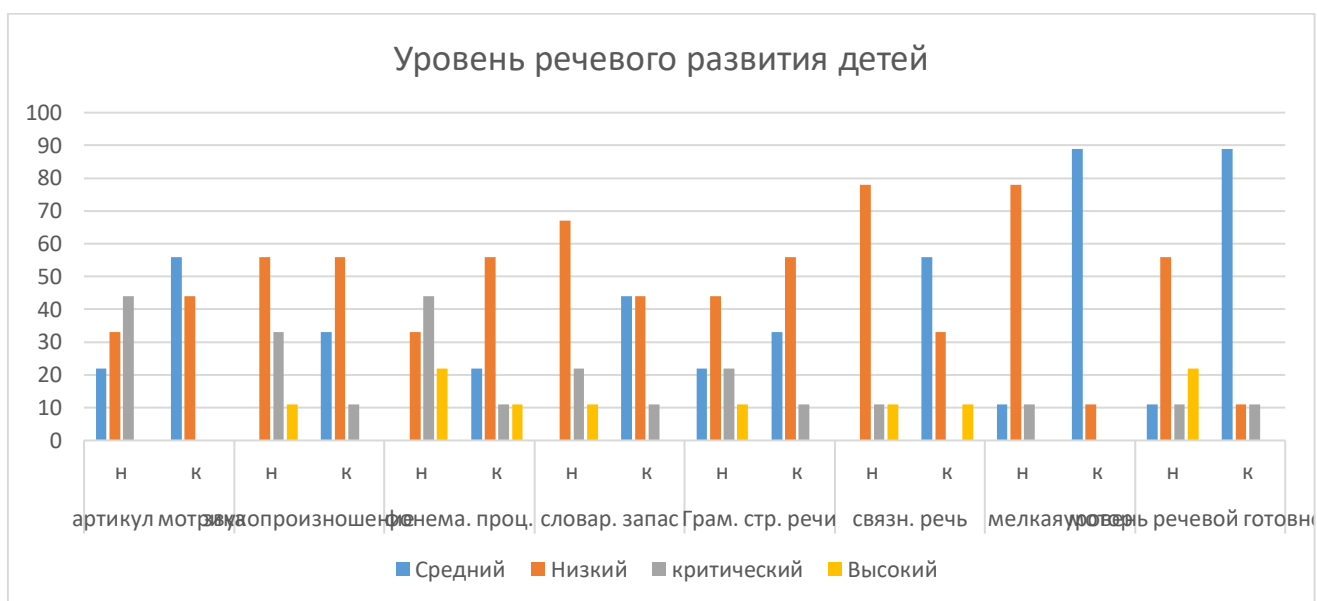
Задачи, поставленные на период с сентября 2023 г. по май 2024 г.

- диагностика и анализ уровня речи у детей;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей;
- оказание логопедической помощи детям с нарушениями речи;
- отслеживание динамики речевого развития детей;
- осуществление консультативно-методической работы среди педагогов, родителей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно- образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня;
- дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Мониторинг коррекционной работы в 2023-2024 уч. г. (речевой профиль группы)

Уровни развития	Артикуляц. мотор.		Звуко произн.		Фонема. проц.		Словар. запас		Грам. стр. речи		Связн. речь		Мелк. мотор.		Уровень речевой готовност и	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
(баллы)	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	2	5	0	3	0	2	0	4	2	3	0	5	1	8	1	7
Средний	3	4	5	5	3	5	6	4	4	5	7	3	7	1	5	1
Низкий	4	0	3	1	4	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1
критический	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0
(%)																
Высокий	22	56	0	33	0	22	0	44	22	33	0	56	11	89	11	89
Средний	33	44	56	56	33	56	67	44	44	56	78	33	78	11	56	11
Низкий	44	0	33	11	44	11	22	11	22	11	11	0	11	0	11	11
критический	0	0	11	0	22	11	11	0	11	0	11	11	0	0	22	0

Диаграмма результатов логопедической работы с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности на конец 2023 - 2024 учебного года



Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2024) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у детей, которая объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, которая осуществляется в тесном сотрудничестве с воспитателями, специалистами МБДОУ 8 и родителями с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

2.3.4. Анализ показателей результатов дополнительного образования в 2023-2024 уч.г. В детском саду в 2023-2024 уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: *художественному, спортивному*. Источник финансирования: средства физических лиц.

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №8»

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Примечания
				2023	2024	
1	Художественное					
1.2	«Голосок»	Студия	5–7 лет	16	16 ¹	В 2023 г. родители выбрали вокал
2.	Спортивное					
2.1	«Там клетки черно-белые» (Шахматы)	Занятия	5-7	13 ²	-	В 2023 г. родители выбрали шахматы

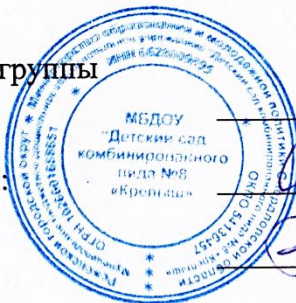
¹ Реализация программы «Голосок» до 01.03.2024 г., в связи с увольнением музыкального руководителя переездом в другой город.

² Реализация программы «Там клетки черно-белые» до 31.12.2023 г., в связи с увольнением педагога (работающего на период декретного отпуска основного сотрудника) и переходом на другое место работы.

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №8» на конец учебного года осталось нереализованным, в связи с увольнением педагогов, обученных по данному направлению. На сегодняшний день подготовлены предложения для родителей (законных представителей) по направлениям дополнительного образования.

Руководитель рабочей группы

Члены рабочей группы:



Кукарцева О. В.

Семухина И. Н.

Ганеева Ю. Р.

Кондратьева Л. И.

Свяжина О. В.

Федорова Ю. В.

Марсутдинова А. М.