

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Крепыш»  
(МБДОУ «Детский сад №8»)

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом Совете  
МБДОУ «Детский сад № 8»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель

Маша Илюсцова  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8»



О.В. Кукарцева/  
расшифровка подписи

Приказ № 97/2 от 31.08.2023 г.

Персонализированная программа наставничества  
«воспитатель-воспитатель»

г.Реж,  
2023 г.

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж

*Содержание:*

	<u><i>Пояснительная записка</i></u>	3
	<u><i>Цель и задачи наставничества</i></u>	4
	<u><i>Ожидаемые результаты</i></u>	5
	<u><i>Принципы наставничества</i></u>	5
	<u><i>Индивидуальный план развития под руководством наставника</i></u>	6
	<u><i>Этапы реализации программы</i></u>	7
	<u><i>План работы воспитателя наставника и воспитателя наставляемого на 2023-2024 уч.г.</i></u>	9
	<u><i>Заключение</i></u>	11

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов. При взаимодействии опытных и молодых специалистов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Данная Программа наставничества нацелена на работу с молодым воспитателем, работающим ранее педагогом-психологом в МБДОУ «Детский сад №8», имеющим опыт работы в дошкольном образовании (в качестве педагога) менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, сотрудник испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Выстроенная система должна соответствовать жизненной необходимости молодого специалиста (воспитателя) получить поддержку опытного педагога-наставника (воспитателя), который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации. Срок реализации программы: 2 года.

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**ЦЕЛЬ:** Оказание помощи начинающему воспитателю адаптироваться в коллективе МБДОУ № 8 в новой должности, приобретение навыка разработки и ведения документации, повышении квалификации, уровня профессионального мастерства, адаптации к коллективу детей, родителей.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогу.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию работы, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

**Основные направления:**

1. Повышение профессионального мастерства педагога в процессе организации работы.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки педагога и анализ результатов работы наставничества.

**Условия эффективности работы:**

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (по направлению работы педагога-психолога)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:**

консультирование (индивидуальное, групповое); активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

**Деятельность наставника:**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий педагога-психолога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

## Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Для педагога-психолога:

- Познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.

Для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. для образовательной организации;
- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

### ***ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА***

Добровольность; гуманность; соблюдение прав наставляемого; соблюдение прав наставника; конфиденциальность; ответственность; искреннее желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимание; способность видеть личность.

### ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА***

**Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж**  
**Форма наставничества: «воспитатель-воспитатель».**

Сведения	о наставляемом	о наставнике
Фамилия, имя, отчество	Марсутдинова Анастасия Михайловна	Федорова Юлия Васильевна
Образование	Высшее образование (бакалавр)	Высшее образование (бакалавр)
Какое учебное заведение окончил, специальность	Психолого-педагогическое образование, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г.Екатеринбург, дата окончания – 31.03.2020 г.	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», бакалавр по специальности «Педагогическое образование», "Психология и педагогика дошкольного образования", 24.10.2013 - 31.08.2018
Педагогический стаж	3 года	12 лет
Место работы	МБДОУ «Детский сад № 8»	МБДОУ «Детский сад № 8»
Должность	воспитатель	воспитатель
Педагогическая нагрузка	36 ч	36 ч
Квалификационная категория	Без категории	I квалификационная категория

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Воспитатель-воспитатель	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой. 4. Знакомство с ведением документации
Воспитатель – воспитанники	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных родители (законные представители) представителей).
Воспитатель – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

## Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный.

### ***1 этап. Адаптационный (Диагностический)***

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы с педагогом.

Содержание этапа: Педагог наставник анализирует профессиональную готовность педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) педагоги с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) педагоги со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

### Примерные цели и формы работы:

Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку	и	Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы	Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда
Содержание и цели работы			
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.		Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей

**Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж**

		профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
<b>Формы работы</b>		
Консультации, семинары-практикумы, беседы, изучение методической литературы, взаимопосещения, коллективные просмотры педпроцессов, анализ педагогических ситуаций		Дискуссии, круглые столы, деловые игры, убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления, наставляемого на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и наставляемым не реже 1 раза в 3 месяца.

На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**2 этап. Основной (проектировочный)**

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста педагога;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагога в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами наставляемому;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности наставляемого педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

**3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)**

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы наставляемого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста наставляемого педагога;
- Рейтинг наставляемого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с наставляемым;
- Подведение итогов, выводы.

Формы работы педагога наставника с наставляемым педагогом.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации



Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки педагогов, от поставленных задач.

***План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемым специалистом.***

**Цель:** Создание ситуации развития воспитателя в процессе адаптации и закрепления его в системе МБДОУ № 8.

**Задачи:**

- создать условия для адаптации педагога в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у наставляемого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Ожидаемые результаты:**

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков наставляемого педагога;
- Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества своей деятельности;
- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

***ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА И ВОСПИТАТЕЛЯ-НАСТАВЛЯЕМОГО НА 2023-2024 уч.г.***

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста	Формы и методы работы с молодым специалистом	Форма отчетности молодого специалиста
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Документация воспитателя. Собеседование.	Изучение нормативно – правовой базы МБДОУ № 8 на 2022- 2023 уч. год.	Оформление документации воспитателя. Проверка выполнения программы.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение документации воспитателя» Оформление рабочей программы воспитателя.	Оформление документации воспитателя.

**Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж**

<b>ОКТАБРЬ</b>				
Организация оценки знакомства с детьми, индивидуального подхода в коррекционной работе	Изучение документации по организации психологической помощи (мониторинг детей).	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей	Мониторинг детского развития.
<b>НОЯБРЬ</b>				
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция воспитателя.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации в коллективе и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между коллегами	Составление плана по самообразованию.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации работы с родителями, ведение журнала консультаций	Организация консультаций для родителей	Помощь педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания и понимания детей.	Ведение документации
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Организация психолого-педагогических занятий	Изучение методического обеспечения программы	Просмотр наставником занятий	Беседа.	Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра
<b>ФЕВРАЛЬ, МАРТ</b>				
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	Изучение санитарные правила СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21, Положение о РППС МБДОУ	Обсуждение (принципы построения, оснащение)	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе	Создание РППС, составление перспективного плана по оснащению группы

**Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г. Реж**

	«Детский сад №8»			
<b>АПРЕЛЬ, МАЙ</b>				
Проведение педагогической диагностики.  Итоги работы педагога по самообразованию за год.	Оформление и заполнение отчетной документации	Помощь в проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня наставляемым педагогом и педагогом наставником.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь наставляемому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.	Отчет о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с наставляемым педагогом необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой.

У начинающего педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать рабочий процесс, раскроется творческий потенциал.