

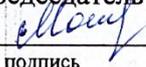
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Крепыш»
(МБДОУ «Детский сад №8»)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 8»

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Председатель


подпись

М. Мосунова
расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8»

 О.В. Кукарцева/
расшифровка подписи

Приказ № 97/1 от 31.08.2023г.

**Персонализированная программа наставничества
«старший воспитатель-инструктор по физической культуре»**

г.Реж,
2023 г.

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г Реж

	<u>Пояснительная записка</u>	3
	<u>Цель и задачи наставничества</u>	4
	<u>Ожидаемые результаты</u>	4
	<u>Принципы наставничества</u>	4
	<u>Индивидуальный план развития под руководством наставника</u>	6
	<u>Этапы реализации программы</u>	7
	<u>План работы старшего воспитателя и инструктора по физической культуре на 2023- 2024уч.г.</u>	10
	<u>Заключение</u>	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов. При взаимодействии опытных и молодых специалистов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Данная Программа наставничества нацелена на работу с молодым инструктором по физической культуре, не имеющим опыт работы в дошкольном образовании. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, сотрудник испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФОП ДО и обновлению ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста (педагога-психолога) получить поддержку опытного педагога-наставника (старшего воспитателя), который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации. Срок реализации программы: 1 год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ЦЕЛЬ: Оказание помощи начинающему педагогу-психологу в адаптации в коллективе МБДОУ № 8, приобретение навыка разработки и ведения документации, повышении квалификации, уровня профессионального мастерства, адаптации к коллективу детей, родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога-психолога.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию работы, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства педагога в процессе организации работы.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки педагога и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (по направлению работы педагога-психолога)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:

консультирование (индивидуальное, групповое); активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

Деятельность наставника:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий педагога-психолога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г Реж

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для педагога-психолога:

- Познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.

Для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. для образовательной организации:
- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Добровольность; гуманность; соблюдение прав наставляемого; соблюдение прав наставника; конфиденциальность; ответственность; искреннее желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимание; способность видеть личность.

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г Реж

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «старший воспитатель-педагог-психолог».

Сведения	о наставляемом	о наставнике
Фамилия, имя, отчество	Болотова Юлия Викторовна	Мосунова Дина Аркадьевна до 31.12.2023 г. Семухина Ирина Николаевна с 01.02.2024 г.
Образование	Начальное профессиональное образование	Специалитет, бакалавр высшее, переподготовка
Какое учебное заведение окончил, специальность	ГОУ НПО СО «Профессиональное училище парикмахерского мастерства», г. Екатеринбург, дата окончания - 06.03.2007 Профессиональная переподготовка: ООО «Институт новых технологий в образовании» Квалификация: инструктор по физической культуре дошкольного образования, г.Омск, дата окончания - 02.12.2022	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград, Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» 520 ч., старший воспитатель, дата окончания - 15.01.2019 ФГАОУ ВПО Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина, Бакалавр документоведения и архивоведения 01.09.2010 - 30.06.2015 ФГО УВПО Уральская государственная сельскохозяйственная академия, квалификация: ветеринарный врач, 01.09.2000 - 30.07.2007
Педагогический стаж	---	5 лет
Место работы	МБДОУ «Детский сад № 8»	МБДОУ «Детский сад № 8»
Должность	Педагог-психолог	Старший воспитатель
Педагогическая нагрузка	18 ч	36 ч
Квалификационная категория	без категории	без категории

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Старший воспитатель – педагог-психолог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами.

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г Реж

	3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой. 4. Знакомство с ведением документации
Педагог-психолог – воспитанники	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных родители (законные представители) представителей).
Педагог-психолог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный.

1 этап. Адаптационный (Диагностический)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы с педагогом.

Содержание этапа: Педагог наставник анализирует профессиональную готовность педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) педагоги с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) педагоги со слабо развитой мотивацией труда.

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г Реж

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку	Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы	Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
Формы работы		
Консультации, семинары-практикумы, беседы, изучение методической литературы, взаимопосещения, коллективные просмотры педпроцессов, анализ педагогических ситуаций		Дискуссии, круглые столы, деловые игры, убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления, наставляемого на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и наставляемым не реже 1 раза в 3 месяца.

На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный)

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста педагога;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагога в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами наставляемому;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности наставляемого педагога;

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г Реж
— Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы наставляемого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста наставляемого педагога;
- Рейтинг наставляемого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с наставляемым;
- Подведение итогов, выводы.

Формы работы педагога наставника с наставляемым педагогом.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки педагогов, от поставленных задач.

План работы педагога-наставника на 2024 год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемым специалистом.

Цель: Создание ситуации развития педагога-психолога в процессе адаптации и закрепления его в системе МБДОУ № 8.

Задачи:

- создать условия для адаптации педагога в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у наставляемого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков наставляемого педагога;
- Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества своей деятельности;
- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

**ПЛАН РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НА 2023-2024 уч.год**

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста	Формы и методы работы с молодым специалистом	Форма отчетности молодого специалиста
Сентябрь 2023				
Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Документация инструктора по физической культуре Собеседование.	Изучение нормативно – правовой базы МБДОУ № 8 на 2023-2024 уч. год.	Оформление документации инструктора по физической культуре Проверка выполнения программы.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение документации инструктора по физической культуре» Оформление рабочей программы инструктора по физической культуре	Оформление документации инструктора по физической культуре
Организация оценки знакомства с детьми	Изучение документации по организации мониторинга детей	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей	Мониторинг детского развития по физическому развитию
Октябрь 2023				
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция инструктора по физической культуре	Педагогическое самообразование : выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования . Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции,	Консультация по самообразованию. Беседа	Составление плана по самообразованию.

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г Реж

		семинары, дистанционные конкурсы		
Ноябрь 2023				
Организация занятий по физической культуре	Познакомить с документацией инструктора по ФК, обсудить существующие проблемы, дать рекомендации по ведению документации	Просмотр наставником занятий по ФК	Беседа.	Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра
Декабрь 2023				
Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми	Принципы и подходы в работе с детьми, целевые ориентиры	Разбор с наставником возникающих ситуаций и трудностей в работе с детьми	Помощь молодому педагогу в работе с детьми	Самоанализ, устранение замечаний по факту разбора ситуации
Январь 2024				
Оказание практической помощи воспитателям: мастер-класс «Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах»	Знакомство с методиками	Просмотр наставником МК по утренней гимнастике	Беседа.	Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра
Февраль 2024				
Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкально-спортивном зале	Изучение санитарные правила СП 2.4.3648-20 Требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Обсуждение (принципы построения, оснащение)	Консультация по организации предметно-развивающей среды в зале	Создание РППС, составление перспективного плана по оснащению зала
Март 2024				
Организация работы родителями (законными	Изучение правовых документов:	Организация привлечения родителей к	Помощь педагогу в привлечении родителей к	Семейные веселые старты

Персонализированная программа наставничества «старший воспитатель-педагог-психолог» МБДОУ «Детский сад № 8» г Реж

представителям и) воспитанников.	Семейный кодекс РФ.	физической культуре	практическим мероприятиям для навыков воспитания физической культуры и здорового образа жизни детей	
Апрель 2024				
Организация проведения мониторинга	Изучение документац и по организации мониторинга детей, подготовка инструментар ия	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь молодому педагогу в проведении диагностическог о обследования детей	Мониторинг детского развития по физическому развитию
Май 2024				
Итоги работы специалиста по самообразовани ю за год.	Подведение годовых итогов	Оценка собственного квалификационн ого уровня наставляемым педагогом и педагогом наставником.	Рекомендации по организации планирования и работы в летний период.	Отчет о результатах наставническо й работы,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с наставляемым педагогом необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой.

У начинающего педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать рабочий процесс, раскроется творческий потенциал.