

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №8 "Крепыш"



Городское методическое объединение

Консультация-практикум

«Подбор игрушек для активизации предметной
деятельности детей раннего возраста»

г. Реж, 2024 г.

Игры и игрушки в развитии предметной деятельности детей раннего возраста



старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №8»
Семухина И.Н.

В игрушке заложен большой культурный и исторический опыт, она может развивать у ребенка навыки, свойственные только человеку. Она побуждает ребенка к действиям, размышлениям и способствует его всестороннему развитию через решение различных игровых задач. В процессе взаимодействия с игрушками у ребенка формируется умение ориентироваться в различных свойствах предмета, активизируется процесс сенсорного развития.

Игрушки позволяют создать богатую предметно-развивающую среду, где ребенок хочет взаимодействовать с предметами, где он погружается в воображаемый мир, в котором нет преград для инициативы и творчества.

Игрушка — не только предмет забавы и развлечения, в ней заложен потенциал активизации предметной деятельности. Многообразие игрушек, представленных сегодня на рынке, позволяет воспитателям решать различные воспитательные и общеобразовательные задачи. Но лишь при условии их грамотного подбора.



Игрушки обладают многообразием цветов, форм, размеров, звуков. Благодаря этим свойствам современная игрушка позволяет стимулировать игру ребенка, а значит, и его развитие. В настоящее время, когда в жизнь детей входят игрушки нового поколения, существенно отличающиеся от традиционных, важно понимать их развивающий потенциал, так как их основное предназначение — дать возможность ребенку активно действовать, выражать свои эмоции и чувства, служить основой для развития ведущей деятельности.

Игрушки для детей раннего возраста должны нести интеллектуальную ценность, а уже затем быть красивыми. Для годовалого малыша интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3–4 составляющих колец разного цвета, разноцветные кубики. В раннем возрасте все дети любят сортеры и различные сортировки. Манипуляции с этими игрушками не только разовьют интеллект ребенка, но и доставят удовольствие и радость от того, что у малыша что-то получается так же, как у взрослого.





На втором году жизни нужны игрушки для формирования моторных и сенсорных навыков, поэтому стоит уделять внимание разнообразию цветов, форм, размеров, материалов.



На третьем году жизни можно приобрести ребенку кукольный дом, мебель, посуду, разнообразные по функциям машинки и строительный материал.

На современном рынке детских игрушек представлено разнообразие кинетического песка разных цветов и объемов, пластилина, теста для лепки, других пластичных и сыпучих материалов.





Не все современные игрушки несут в себе педагогическую ценность, и соответствуют требованиям безопасности и возрасту, а некоторые выглядят неэстетично (безобразно) и могут плохо отразиться на психике ребенка. Данные факторы указывают на необходимость изучения рынка современных игрушек и их сравнительного анализа.

Наполняя пространство игрушками в детском саду, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна наполняться элементами (игрушки, оборудование и другие материалы), которые **не должны:**

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы), **должны соответствовать** качествам, направленным на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;
- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.



Фото документов из открытых источников сети Интернет



Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь необходимые сопроводительные документы: Сертификат соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение. Именно эти документы свидетельствуют о безопасности для физического здоровья детей.

Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития. Чем больше количество заданий, ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий тем выше развивающий потенциал игрушки.

Мы предлагаем вашему вниманию методику мягкая среда, где наглядно прослеживается развивающий потенциал игрушки.

* Выбор
«ПРАВИЛЬНЫХ»
Игрушек

Ранний возраст

Педагог-психолог
Доможирова А.В.

В раннем возрасте возникает новый тип ведущей деятельности ребёнка. Это уже не просто неспецифические манипуляции с вещами, а предметная деятельность, связанная с овладением культурными способами действий с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что она обеспечивает развитие всех остальных сторон жизни ребёнка: внимания, памяти речи, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Все эти важнейшие способности в данном возрасте лучше всего развиваются именно в процессе практических предметных действий.

Кроме того, действуя с предметами, ребёнок чувствует свою самостоятельность, независимость, уверенность в своих силах, что очень важно для развития его личности.

Очевидно, что для такой деятельности нужны специальные игрушки.

Игрушки, способствующие познавательному развитию ребёнка

Предметная деятельность, в которой в раннем возрасте происходит умственное и техническое развитие ребёнка, имеет несколько линий развития, среди которых (Приложение 1):

- становление орудийных действий;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие познавательной активности;
- формирование целенаправленности действий ребёнка.

Каждое из этих направлений предполагает специальные игровые материалы и особые характеристики игрушек.

Орудийные действия.

Особую роль в овладении предметным миром имеют орудийные действия. Они отличаются тем, что ребёнок подстраивает свою руку к какому-либо предмету-орудию. Такими предметами являются самые обычные бытовые вещи – ложки, чашки, расчёски, щёточки, карандаши и пр. Все они требуют совершенно определённых действий, которые нелегко даются малышу. Для овладения орудийными действиями, помимо реальных бытовых предметов, нужны игрушки, предполагающие культурные способы действий. Это главным образом уменьшенные аналоги реальных объектов.

Копая совочками или лопатками, пользуясь игрушечными щёточками или расчёсками, малыш не только тренирует свою руку, но и овладевает культурными способами использования предметов.

Наглядно-действенное мышление.

Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир в основном руками, т.е. наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления нужны игрушки, предусматривающие действия с несколькими однородными предметами разного размера или формы. По мере взросления ребёнка их количество должно возрастать. К этому типу относятся традиционные народные и автодидактические игрушки, т.е. сами подсказывающие способ игры. (Приложение 2) Действуя с этими (и подобными) игрушками, малыш учится соотносить отдельные детали игрушек по их форме, величине, положению в пространстве. Таким образом, формируется его восприятие и складываются представления о свойствах предметов.

Познавательная активность.

Познавательная активность в раннем возрасте осуществляется и развивается главным образом в такой специфической деятельности, как детское экспериментирование. Для осуществления этой деятельности нужны игрушки и пособия, предполагающие поиск и самостоятельное открытие новых способов действия и сюрпризный момент. (Приложение 3)

Целеустремлённость и настойчивость.

Формирование целеустремлённости и настойчивости ребёнка третьего года жизни осуществляется в простых продуктивных действиях, предполагающих представление о конечном результате. Ориентация на результат (цель) способствует становлению целенаправленности. Для осуществления подобных действий подходят следующие игрушки..(Приложение 4)

Игрушки, способствующие социально-личностному развитию

Данное направление в раннем возрасте представлено главным образом развитием речи как основного средства общения и процессуальной (предметной) игры, подготавливающей появление ролевой.

Речевое развитие.

Очевидно, что развитие речи ребёнка осуществляется в живом общении со взрослым. Такое общение предполагает общее понимание и обозначение каких-либо объектов и событий. Соответственно, игровые пособия, способствующие речевому развитию, должны давать материалы для узнавания, понимания и называния каких-либо предметов, действий или сюжетов. Это могут быть...(Приложение 5)

Предметная (процессуальная) игра. Игра ребёнка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребёнку предметы. Это прежде всего куклы, среди которых могут быть ...(Приложение 6)

Для игры в куклы маленькому ребёнку нужна кукольная утварь, соответствующая размерам кукол...(Приложение 7)

Наряду с реалистическими игрушками для детской игры нужны предметы неопределённого назначения, способные стать предметами-заместителями. Например, шарики, колечки или брусочки разных цветов и размеров, кусочки ткани или поролона и пр.

Игровые пособия, способствующие физическому развитию (Приложение 8)

(Мячи (разных размеров).Обручи. Спортивное оборудование для малышей (качели, горки, кольца, лесенки, шведская стенка).Скамеечки для ходьбы. Коврики с разной поверхностью).

Педагог-психолог
Доможирова А.В.

Игрушки, способствующие познавательному развитию ребёнка

Предметная деятельность, в которой в раннем возрасте происходит умственное и техническое развитие ребёнка, имеет несколько линий развития, среди которых:

- * становление орудийных действий;
- * развитие наглядно-действенного мышления;
- * развитие познавательной активности;
- * формирование целенаправленности действий ребенка.

* становление орудийных действий

- совочки, лопаточки;
- метелочки, грабельки;
- сачки для «вылавливания» игрушек из ванны;
- удочки с магнитом для «ловли рыбок»;
- игрушечный телефон, часы, сумочка и пр.;
- кукольная утварь, посуда, одежда, расчёски и пр.

* развитие наглядно-действенного мышления

- пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- матрёшки 3-4-местные;
- «коробки форм», т.е. игровые пособия для вкладывания в ячейки геометрических форм и предметных изображений;
- столики с отверстиями, колышки, цветочки для втыкания;
- крупные пазлы и мозаики;
- кубики крупные пластмассовые и деревянные;
- шнурок и бусины для нанизывания;
- народные игрушки с подвижными частями;
- желобок и шарик для скатывания.

*** развитие познавательной активности;**

- коробочки с секретом;
- детские музыкальные центры;
- механические игрушки;
- клавишные игрушки;
- игрушки с сюрпризом, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то нового;
- материалы для игр с водой и песком: брызгалки, формочки, совочки и пр.

* формирование целенаправленности действий ребёнка

- фигурные пирамидки, предполагающие создание какого-либо объекта - собачки, ёлочки, снеговика и пр.;
- пособия, предполагающие составление изображения из нескольких частей (кубики, разрезные картинки и др.);
- составные игрушки - машинки, домики и пр.;
- строительные наборы, предполагающие действия по зрительному образцу;
- бусы для нанизывания;
- шнуровки и застёжки.

* Игрушки, способствующие социально-личностному развитию

* Речевое развитие

- картинки с изображением животных и людей;
- сюжетные картинки с изображением действий;
- наборы картинок с различным пространственным положением одних и тех же персонажей;
- элементарные виды детского домино и лото;
- последовательности картинок, изображающие сюжеты детских сказок;
- наборы фигур (деревянные или картонные), изображающие персонажей известных сказок;
- звукозапись (медленная и отчётливая) детских народных сказок;
- диафильмы;
- игрушечный телефон.

* Предметная (процессуальная) игра.

Куклы:

- тряпичные - гибкие (высота 30-40 см);
- пластиковые - гибкие;
- кукла-голыш с набором одежды;
- кукла в одежде;
- маленькие «пупсики».
- набор кукольной посуды (плита, чайник, кастрюльки и пр.);
- мебель и оборудование для кукол (кроватька, ванночка, стульчик);
- «продукты питания» - наборы овощей, фруктов;
- «предметы гигиены» для кукол - расчёски, щётки, мыло и пр.;
- игрушечные животные - маленькие и средних размеров с выразительной внешностью.

*** Игровые пособия, способствующие физическому развитию**

- Мячи (разных размеров).
- Обручи.
- Спортивное оборудование для малышей (качели, горки, кольца, лесенки, шведская стенка).
- Скамеечки для ходьбы.
- Коврики с разной поверхностью.



**Роль музыкальных игрушек и
музыкальных инструментов в
развитии ребенка раннего
дошкольного возраста.**

**Музыкальный руководитель
Габдурахманова Мария Александровна**



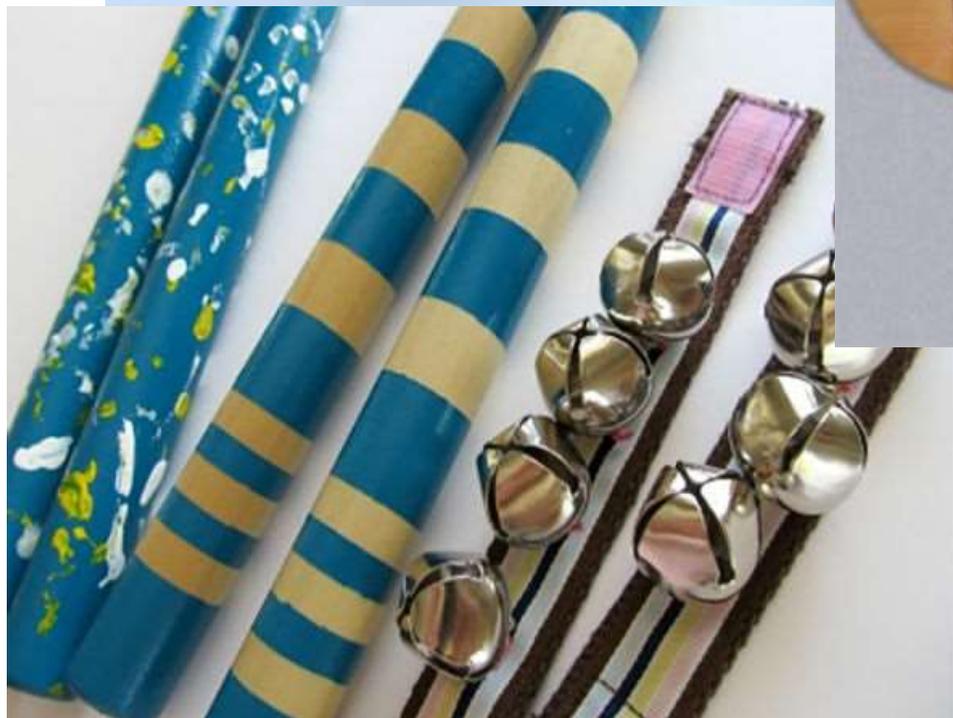


Уже в раннем возрасте, дети откликаются на музыку, она способна регулировать настроение, улучшать самочувствие, вызывать эмоции. Как это происходит? Это сложные психофизиологические процессы, которые влияют на биологические функции организма, поэтому благотворное влияние музыки на формирование гармонической личности ребенка неоспоримо. Дети с рождения музыкальны: они стучат ножками, слыша звуки музыки, гуляют, издают различные трели, смеются. Всё, чем наделяет нас природа, не случайно, и использовать предоставленный ею потенциал просто необходимо. С детьми раннего возраста музыкальное развитие строится на применении различных игр, с использованием музыкально – ритмических движений.

Исходя из опыта работы, хочется остановиться подробнее на музыкальных игрушках и инструментах для детей раннего возраста, а также методах и приёмах. Большие возможности открываются у детей, когда с раннего возраста они вовлечены в групповые формы музицирования, в частности, в детский оркестр. Музыкальные инструменты для детей всегда остаются чудесными, необыкновенными притягательными предметами, на которых очень хочется играть. Инструмент для детей – символ музыки, а тот, кто играет на нем – почти волшебник.

Одним из любимых видов детского оркестра является оркестр из самодельных музыкальных инструментов, который позволяет включить всех детей в музицирование.

Использование нетрадиционных музыкальных инструментов и бытовых предметов в педагогической практике раскрывает детям кругозор, развивает изобретательность, ассоциативность и вариативность мышления. Способствует обогащению музыкального слуха, особенно его темброво-ритмического компонента. При работе с замкнутыми детьми, благодаря игре на самодельных музыкальных инструментах, дети начинают доверять и раскрепощаются, раскрываются с разных сторон, становятся более коммуникабельными, могут выступать перед большим количеством людей, активно принимают участие во всех видах деятельности.



Представляю вашему вниманию музыкальные шумовые инструменты, которые можно сделать своими руками. Сенсорные-шумовые бутылочки - это пластиковые прозрачные бутылки, заполненные различными сыпучими материалами разных цветов, форм и плотности. Игры с сенсорными бутылками способствуют развитию у дошкольников зрительного, слухового, а также тактильно-двигательного восприятия. В качестве наполнителя можно использовать самые разные материалы. Твёрдые сыпучие наполнители – это крупы, песок, мелкие игрушки, пуговицы, бусины, блёстки, гайки, макароны и так далее. Ребенок, играя с бутылочками, слышит разные звуки, видит разные цвета. С возрастом ребенка можно усложнять процесс и дать возможность сделать шумовой инструмент самому. Главное же достоинство данного пособия, считаю, в том, что оно дает детям возможность не только играть готовыми бутылочками, но и придумывать ее содержимое самостоятельно.

Прошу обратить ваше внимание на следующий музыкальный инструмент выполненный своими руками - самодельные бубенчики. Такие браслеты на ручку и ножку ребенка используются для ритмического сопровождения игр и помогают:

- развить музыкальный слух, чувство ритма, цветовое и тактильное восприятие;
- заложить навыки мелкой и крупной моторики;
- улучшить зрительные, слуховые и тактильные способности к восприятию.

Кроме того, музыкальные браслеты с бубенцами помогают ребёнку освоить ориентацию в пространстве, положение тела в нём и изучить лево-право.

И я хочу вам продемонстрировать, послушать как играют дети на бубенчиках. (выходят дети и играют музыкальное...) Сейчас я вам предлагаю, окунуться в мир творчества и сделать бубенчики-резинки своими руками.





«Чудо-домик» сенсорное
пособие для развития речи

Свяжина Ольга Валерьевна, воспитатель

Шарбан Татьяна Михайловна, учитель-логопед МБДОУ

д/с №8 г. Реж



«Чудо-дом»

Пособие чудо-дом является и предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, а также может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка, средством всестороннего развития его личности.

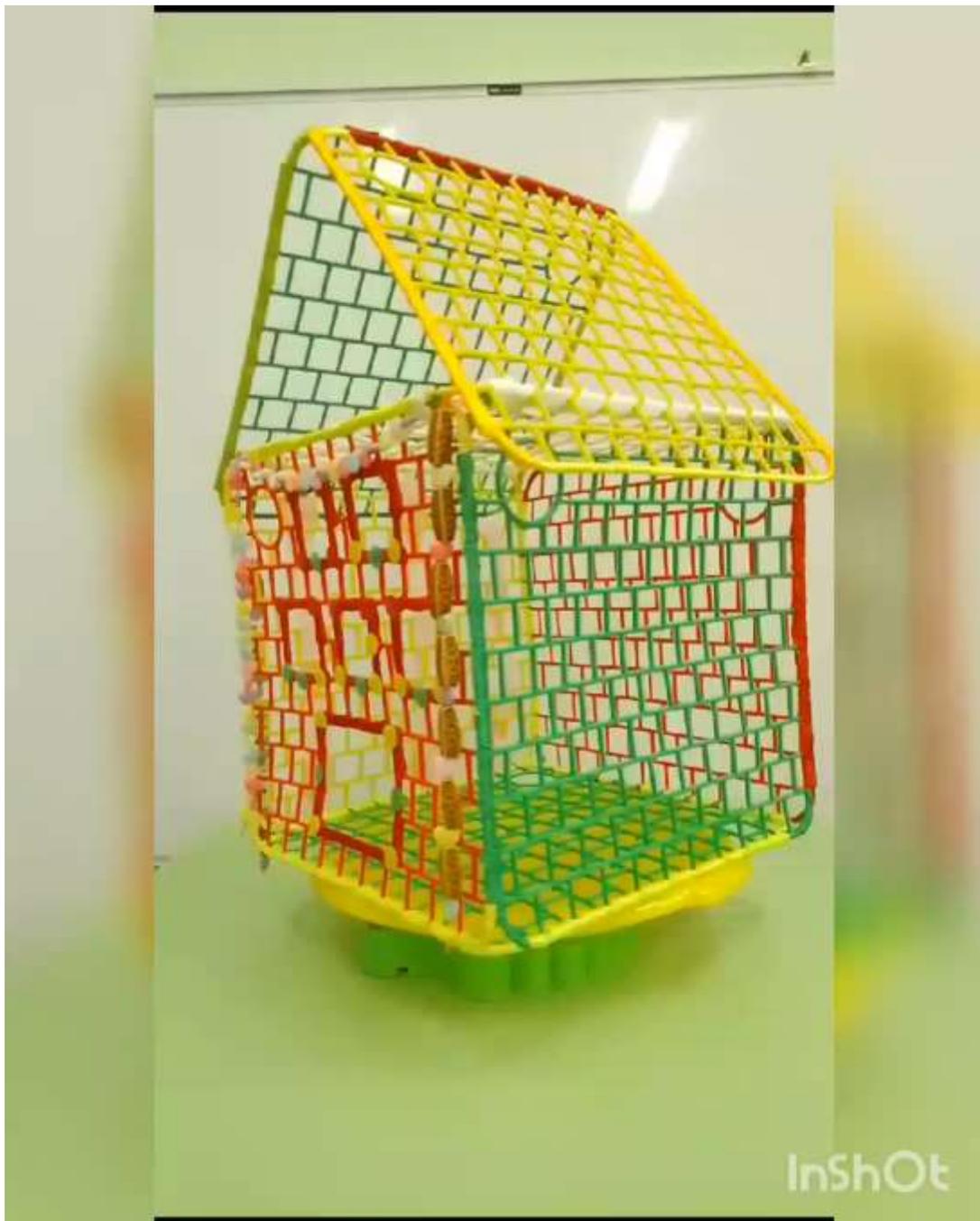
Домик не имеет каких-то возрастных ограничений. И, как показывает практика, со временем дети не теряют интерес к развивающему модулю. Заниматься с пособием можно до самой школы, тренируя навыки, которые пригодятся в быту, и развивая зоны мозга, отвечающие за речь.

А сейчас я хочу немного подробнее рассказать о применении домика, в работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Развиваем компоненты речи:

- Развитие общей и пальчиковой моторики;
- Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие речеслухового внимания;
- Расширение пассивного и активного словарного запаса;
- Развитие грамматического строя речи;

Развитие фразовой и связной речи.



ЯРКИЙ

НЕОБЫЧНЫЙ

ТРАНСФОРМИРУЕМЫЙ

РАЗВИВАЮЩИЙ

ДОСТУПНЫЙ

БЕЗОПАСНЫЙ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

ЭСТЕТИЧЕСКИ-ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ



Развитие общей и пальчиковой моторики



Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры



Развитие речевого дыхания



Развитие речеслухового внимания

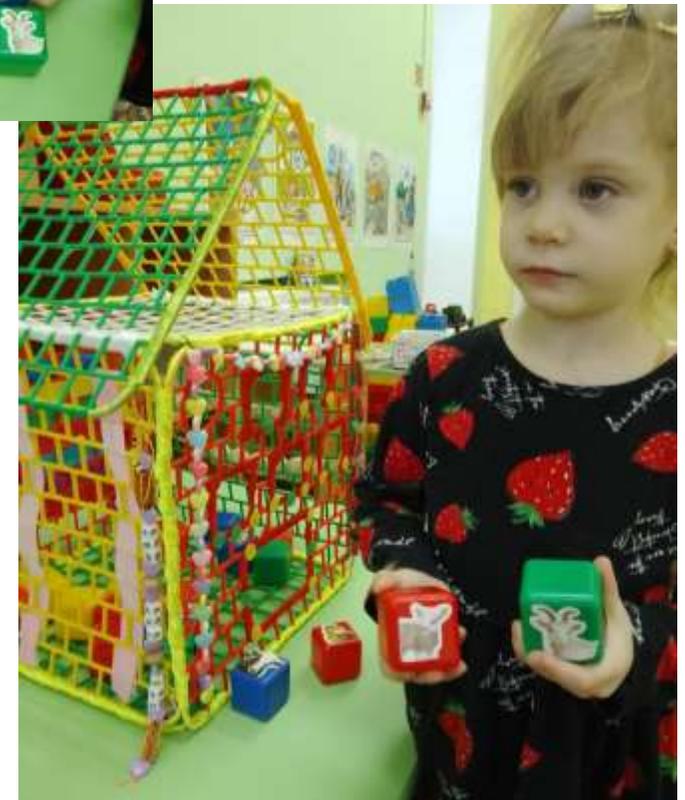


Расширение пассивного и активного словарного запаса





Развитие грамматического строя речи





Развитие фразовой и связной речи







Спасибо за внимание!

Список информационных источников:

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития: учеб. пособие. М.: «Просвещение», 2009.
2. Сорокова М. Г. «Жизненная практика» и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: учеб. пособие. М.: МГПУ, 1998.



«Мягкая среда»

Свяжина Ольга Валерьевна

Малкова Екатерина Алексеевна

Мукамова Светлана Александровна

Воспитатели МБДОУ «Детский сад №8 «Крепыш»



У детей раннего возраста мышление носит наглядно-действенный характер, то есть малышам хочется брать в руки предметы и взаимодействовать с ними. Именно поэтому развитие всех качеств происходит через практический опыт ребенка.

«Мягкая среда» - это методика развития детей с использованием сенсорно - тактильных пособий из разных текстильных материалов.

Методика включает в себя технологии: «Вязаная графика», «Шифоновая радуга», «Мнушки».

«Фитнес для пальчиков», автором которой является Татьяна Дмитриевна Фицнер.

Главным достоинством этих пособий является их интегративное содержание, их можно использовать как:

- спокойные сенсорные сказки;
- тренажеры для развития моторной ловкости пальцев и кистей рук, активизирующие творческий и умственный потенциал ребенка;
- средства для релаксации;
- дидактический материал на занятиях и в свободной деятельности;
- для индивидуальной и групповой работы с детьми.

«Вязаная графика»



Представляем Вашему вниманию технологии:

1. «Вязаная графика» - рисование с помощью текстильных карандашей и холста (фетра). Это вязаные верёвочки разного цвета и длины, которые можно использовать для игровой деятельности, в изобразительном творчестве, на психолого-коррекционных и развивающих занятиях. Данный вид детской деятельности предоставляет широкие возможности для организации развивающей работы с детьми. В процессе тактильного рисования вязаными изделиями, развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание). В основе работы с игровым набором «Вязаная графика» используется принцип «рисование, как изобразительное письмо детей». В процессе использования тактильного рисования вязаными сенсорными карандашами решаются задачи:

- развития тонкой моторики пальцев рук;
- развития координированности движения рук;
- обогащается чувственный опыт;
- развиваются мыслительные процессы и творческая активность;
- развивается речь ребенка;
- развивается воображение;
- формируется у ребенка представления о цвете, форме, величине;
- развивается умение действовать по образцу.

Этот набор можно использовать как для индивидуальных занятий, в этом случае ребёнку предлагается нарисованный шаблон, который нужно разукрасить «вязаными сенсорными карандашами», так и в групповой работе обыгрывая с детьми какой-то сюжет (сказку, потешку или стишок) и изображая на большом холсте элементы сюжета (дождик, травку, солнышко и т.д.)



















«Шифоновая радуга»

2. Тканевый конструктор «Шифоновая радуга» - набор лоскутков разного цвета и размера. Прозрачность ткани, ее «воздушность» и небольшая плотность позволяет ребенку и педагогу комфортно чувствовать себя под полотном и ощущать цвет «изнутри». Пластичность и податливость полотен позволяет моделировать разные формы и композиции. Например, предлагается детям выложить из желтой ткани солнышко, из синего облачко, из зеленого травку или листик и т. д., а также сложить из ткани ту или иную геометрическую фигуру, подобрать одинаковые по цвету лоскуты и сделать коврик заданного цвета и т. п.

Открытость и безопасность делают конструктор доступным в работе с детьми раннего возраста. Мобильность и полифункциональность позволяют использовать его в разных направлениях развития детей: досуговое, образовательно-развивающее, коррекционное. Используются как форма адаптационного вхождения ребенка в сообщество и в ритм дня. Во время адаптации «Шифоновая радуга» поможет ребенку переключиться на совместную деятельность со взрослым. Например, игра «Шляпка – невидимка», ребёнку предложить вообразить, что он надевает шляпочку на голову (легкую вуаль) и малыш становится невидимым, а взрослый его ищет, зовет по имени. Легкий, мягкий, гладкий материал дает ребенку приятные ощущения «поглаживания». Игры с легкими прозрачными тканями помогут поднять настроение, вызвать положительные эмоции, создать благоприятный эмоциональный климат в группе, способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков. Разноцветные платочки – это универсальный методический материал, помогающий сформировать у детей элементарные математические представления, развивать умение ориентироваться в пространстве, расширять представления о свойствах окружающего мира, обогащать словарный запас ребенка.





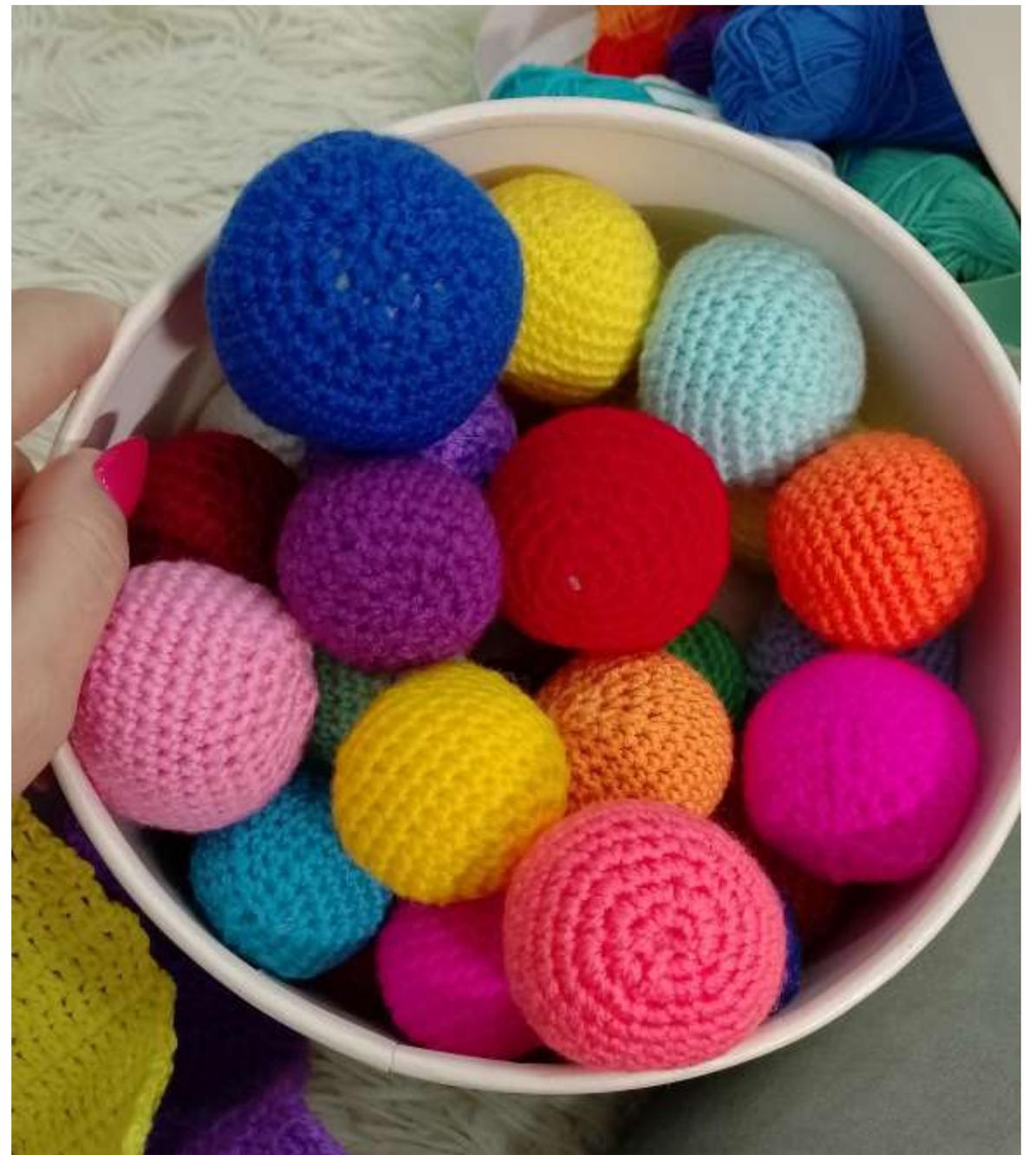


«Мнушки»



«Фитнес для пальчиков»

3. «Мнушки» - мягкие текстильные игрушки, не создающие резких громких звуков во время игры. Они могут быть в форме мячиков и палочек разного цвета, которые можно использовать для развития мелкой моторики ребенка. Мягкие мячики - «мнушки» дают возможность выполнять много воспитательных, образовательных и коррекционных задач с детьми младшего дошкольного возраста и позволяют детям раннего возраста окунуться в мир сенсорики. Мягкие «палочки» помогут детям раннего возраста подготовиться к лепке. Игры «Найди клубочку домик», «Собери для друзей клубочки» «Нарисуй дорожку из шнурочков», «Подбери шнурочек для сказочного героя», «Большие и маленькие», «Путаница» и другие «мягко» знакомят малышей с цветом, формой, размером, помогают накапливать опыт восприятия ближайшего пространственного окружения. Разыгрываемые ситуации подбираются с учетом интереса детей, очень близки и понятны маленьким воспитанникам, способствуют обогащению их эмоциональной сферы. В набор «мнушки», можно дополнительно добавить вязанные полоски такого же цвета и разные по размеру (узкий, широкий).





Впечатление от встречи

Что я возьму с собой

Что было нового

Предложения и пожелания