

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Режевского городского округа
Городское методическое объединение учителей-логопедов

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

***«Система работы по речедвигательной
ритмике для детей старшего дошкольного
возраста с речевыми нарушениями»***



Реж 2021

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ
Развитие всех компонентов речи через логоритмику

**Сборник материалов городского методического объединения
учителей-логопедов и специалистов ДОУ**

***«Система работы по речедвигательной
ритмике для детей старшего дошкольного
возраста с речевыми нарушениями»***

г. Реж, 2021г.

**Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов ДООУ.
Развитие всех компонентов речи через логоритмику. Сборник материалов
городского методического объединения учителей-логопедов и специалистов
ДООУ: «Система работы по речедвигательной ритмике для детей старшего
дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Реж: Городское методическое
объединение учителей-логопедов, 2021. – 96 с.**

В сборнике представлены методические материалы практического содержания из опыта работы учителей-логопедов и специалистов дошкольных образовательных организаций Режевского городского округа.

Сборник предназначен для педагогов ДООУ, специалистов и родителей (законных представителей).

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде.

Введение

Всё окружающее нас живет по законам ритма. Смена времен года, день и ночь, сердечный ритм и многое другое подчинено определенному ритму. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека. Поэтому с детства рекомендуется заниматься развитием чувства ритма в доступной для дошкольников форме – ритмических упражнениях и играх.

Речедвигательная ритмика (логоритмика) – система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленная на решение коррекционных образовательных и оздоровительных задач.

Цель логоритмики: профилактика и преодоление речевых расстройств у детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

В результате логоритмических занятий реализуются следующие **задачи:**

- развитие автоматизации и дифференциации звуков;
- расширение словарного запаса;
- развитие слухового внимания, речевой и двигательной памяти;
- развитие общей и пальчиковой моторики;
- выработка координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие мелодико-интонационных компонентов, певческих данных и дыхания;
- творческой фантазии и воображения.

Занятия логоритмикой способствуют:

- нормализации речи ребенка, формируют положительный эмоциональный настрой, способствуют уточнению артикуляции, развитию фонематических процессов, расширению лексического запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики; формируется музыкальный слух;

- развитию у детей двигательную сферу: тренирует чувство равновесия при ходьбе, беге и прыжках, способность ориентироваться в пространстве, развивает быстроту, силу, ловкость движения кистей и пальцев рук;

- развитию внимания и памяти: тренирует способность запоминать предметы и картинки, инструкции-просьбы, последовательность действий во время различных игр, развивает детский слух и другое.

Обобщение опыта педагогов ДООУ (учителя- логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), позволило транслировать практическую часть на ГМО учителей- логопедов.



Богомолова Ниана Данииловна

Музыкальный руководитель МБДОУ №8
«Крепыш»



Чечулина Галина Ивановна

Инструктор по физической культуре МБДОУ №8
«Крепыш»

Логоритмика - это комплексная методика, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом (речью), музыкой и движением. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных занятиях, а развитие моторных качеств - на занятиях по физической культуре. В ходе музыкальных занятий осуществляется систематическое, целенаправленное воспитание музыкальных способностей каждого ребенка. Занятия включают различные виды деятельности: пение, слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, игру на детских музыкальных инструментах. Основные задачи музыкальных занятий - воспитание интереса к музыке, к музыкальным произведениям разного жанра; развитие мелодического и звуковысотного слуха; совершенствование навыков в пении и в движении под музыку.

Музыкально-ритмические движения тесно связаны с развитием общих движений, что осуществляется на занятиях по физической культуре. Задача этих занятий - развитие основных качеств общей моторики: мышечного тонуса, координации движений, переключаемость движений, двигательной памяти. Восприятие музыкального ритма всегда сопровождается моторными реакциями, кинестетическими ощущениями. Это могут быть мышечные сокращения языка, мышц головы, челюстей, пальцев ног; напряжение, возникающее в гортани, голове, грудной клетке и конечностях; одновременная стимуляция мышц-антагонистов, вызывающая смену фаз напряжения и расслабления без изменения пространственного положения органа.



Клевакина Ирина Викторовна

Учитель-логопед МАДОУ №33 «Золотой петушок»



Шарбан Татьяна Михайловна

Учитель-логопед МБДОУ №8 «Крепыш»

Система логоритмических занятий включает в себя развитие памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы, звукопроизношения.

В занятия включаются:

- пальчиковые игры, различные виды ходьбы и бега под музыку,
- ритмические танцы под музыку,
- упражнения и игры для развития темпа и ритма,
- упражнения для развития мимической мускулатуры,
- упражнения для развития дыхания и голоса,
- упражнения и игры для развития фонематического слуха и восприятия,
- упражнения для развития артикуляции.

А также могут быть упражнения на релаксацию под музыку, чистоговорки, речевые и музыкальные игры.

Благодаря упражнениям и играм, соответствующим лексической теме, сначала расширяется объем понимания речи, а в последующем благодаря доступному речевому материалу развивается активный словарный запас.

Оглавление

Лексическая тема «Осень»	8
Лексическая тема «Овощи».....	13
Лексическая тема «Фрукты».....	17
Лексическая тема «Грибы, ягоды».....	21
Лексическая тема «Лес, деревья».....	25
Лексическая тема «Дикие животные».....	29
Лексическая тема «Домашние животные».....	33
Лексическая тема «Птицы».....	37
Лексическая тема «Насекомые».....	41
Лексическая тема «Мир морей и океанов».....	45
Лексическая тема «Дом, мебель».....	49
Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы».....	53
Лексическая тема «Посуда».....	57
Лексическая тема «Игрушки».....	61
Лексическая тема «Профессии, инструменты».....	66
Лексическая тема «Транспорт».....	70
Лексическая тема «Зима. Новый год».....	74
Лексическая тема «Защитники отечества».....	79
Лексическая тема «Весна».....	83
Лексическая тема «Лето».....	88
Лексическая тема «Космос».....	92
Литература.....	95

Лексическая тема «Осень»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Ходьба, маршировка.

Звучит «Марш». *(ходьба, руки на поясе)*
По двору мы все идем,
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят. *(ходьба на пяточках, руки на поясе)*
Высоко от земли пролетают журавли,
Все летят, должно быть это
Пролетает наше лето. *(ходьба на носочках, с поднятыми руками)*
На носочках тихо, тихо
Мы по листикам идем.
Руки выше поднимаем.
Мы до неба достаем. *(бег по кругу)*
Мы по лесу побежали
И к полянке подбежали. *(построение в круг)*
Встали дружно мы в кружок
Дай мне руку мой дружок.

Игра «Капельки, ветерок, листочки»

Звучит музыка для капелек – дети прыгают,
Звучит музыка для ветерка – легкий бег
Звучит музыка для листочков – дети кружатся парами

Упражнение «Туча»

Солнце спит и небо спит, *(сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке)*
Даже ветер не шумит. *(качаем поднятыми вверх руками)*
Рано утром солнце встало, *(подняли руки вверх, потянулись)*
Все лучи свои послало. *(качаем поднятыми вверх руками)*
Вдруг повеял ветерок, *(качаем раскрытыми в стороны руками)*
Небо тучей заволок, *(закрыли лицо руками)*
И деревья раскачал. *(качание туловища влево-вправо)*
Дождь по крышам застучал, *(прыжки на месте)*
Барабанит дождь по крышам, *(хлопаем в ладоши)*
Солнце клонится все ниже. *(наклоны вперед)*
Вот и спряталось за тучи, *(приседаем)*
Ни один не виден лучик. *(встали, спрятали руки за спину)*

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Осень, осень, - *трем ладошки друг о друга*
Приходи! – *по очереди сжимаем кулачки*
Осень, осень, - *трем ладошки друг о друга*
Погляди! – *положить ладошки на щеки*
Листья желтые кружатся, - *движение ладонями сверху вниз*

Тихо на землю ложатся. – *поглаживаем коленки*
 Солнце нас уже не греет, – *по очереди сжимаем кулачки*
 Ветер дует все сильнее, – *разводим одновременно ручки в разные стороны*
 К югу полетели птицы, – *скрестить ручки и пошевелить пальчиками*
 Дождик к нам в окно стучится. – *стучим пальчиками по ладошкам*
 Шапки, куртки надеваем – *делаем вид*
 И ботинки обувает – *постучать ногами*
 Знаем месяцы: – *похлопать ладошками по коленкам*
 Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. – *кулак, ребро, ладонь*

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Листопад»

Музыка П.И. Чайковского «Октябрь»

- *Покачать листьями над головой- 8 раз*
- *Правой рукой плавно вверх-вниз, то же левой- 1 раз*
- *Листики на ладошках, покачать лодочкой не спеша.*
- *Покружиться на носочках, листики «дрожат»верху*
- *Пошуршать у правого уха, у левого –*
- *Плавно лодочкой листья «падают», коснувшись пола, замирают.*
- *Разлетелись на носочках враспынную- покружились-2 раза*
- *Плавно на носочках (листочки дрожатверху) перестраиваются в круг.*
- *Сойтись в центр круга, плавно поднимая руки вверх, потрясти листикамиверху, вернуться в круг, плавно опуская руки, потрясти листиками, отведя руки назад.*
- *Покружиться на пружинистом шаге (волной), плавно поднимая листья то вверх, то вниз.*
- *Шаг вперед, листочки взлетают вверх- «дрожат» - вернуться в и.п.-2р*
- *Покружиться на пружинистом шаге (волной), плавно поднимая листья то вверх, то вниз.*
- *Плавно лодочкой листья «падают», коснувшись пола, замирают.*
- *На носочках по кругу «полетели» и украсили листьями центральную стену.*

Ритмический танец «Злая тучка»

(Аудиофайл «Тучка» см. в приложении «Музыка»)

Злую тучку наказали
 Ты плохая, ей сказали.
 И она заплакала, *(грозим пальчиком)*
 Да кап-кап-кап закапала. *(вытираем слёзки)*
 Кап-кап-кап дождик пошел,
 Кап-кап-кап дождик пошел *(поднимаем руки вверх-вниз)*
 Мыши сразу задрожали.
 Мыши в норы побежали. *(наклоняемся и топаем ногами)*
 Полетели птицы вниз, *(машем руками)*
 Да птицы сели на карниз. *(присели)*
 Кап-кап-кап дождик пошел,
 Кап-кап-кап дождик пошел *(поднимаем руки вверх-вниз)*
 Пес по имени Барбос
 Струсил не на шутку.
 Еле ноги он унес
 В свою собачью будку. *(закрываем руками глаза и кружимся вокруг себя)*
 Кап-кап-кап дождик пошел,
 Кап-кап-кап дождик пошел *(поднимаем руки вверх-вниз)*
 Ну а мы с тобой не тужим,

Босиком бежим по лужам. *(бег с подскоком на месте)*
Брызги прямо ввысь летят
С тучею встречаются.
А потом они назад
Да с неба возвращаются
Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет,
Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет, *(шлепаем ногами по очереди правая-левая)*
Тучку бедную простили, *(изображаем поглаживающие движения)*
Тучку с миром отпустили. *(машем рукой)*
Тучка плакать перестала,
А потом совсем пропала. *(разводим руками)*
Кап-кап-кап дождик прошел
Кап-кап-кап дождик прошел *(поднимаем руки вверх-вниз)*
Кап-кап-кап *(поклон)*

Развитие чувства темпа и ритма

Упражнение «Дождик»

Дождик льётся целый день,
Ну, а нам играть не лень!
Давайте поиграем с дождиком.
Дети встают в круг. В центре круга стоит ребёнок – «Дождик»
Дети поют русскую народную заличку:
Дождик, дождик, пуще! *Поднимают руки вверх и встряхивают кистями.*
Дадим тебе гущи! *Складывают ладошки «чашечкой» и протягивают их вперёд.*
Дадим тебе ложку, *Пальцы правой руки сжимают в кулак, 4 раза вытягивают руку вперёд и прижимают к груди.*
Хлебай понемножку! *Подносят кулачок ко рту – 2 раза – «хлебают».*
Кто под дождик попадёт, *хлопают в ладоши.*
С дождиком плясать пойдёт! *Ударяют ладошками по коленям.*
Дети разбегаются, «Дождик» старается их догнать и поймать.
Пойманные произвольно пляшут вместе с «Дождиком»

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Бывает – не бывает»

Ведущий стоя в полукруге детей, по очереди бросает мяч каждому ребёнку, называя природные явления. Ребёнок определяет, может ли это явление встречаться в осеннее время. Если «может» мяч кидается обратно, тем же способом со словом «бывает», если не бывает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не бывает».

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Упражнение «Осеннее настроение»

- Изобрази раннюю осень (радостная, щедрая, добрая, красивая).
- Изобрази позднюю осень (грустная, печальная, плачущая).
- Покажи какое у нас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.
- Увидели гриб-сморчок (сморщить лицо).

- Покажи, как мы удивились, увидев огромный мухомор. (вытянуть лицо и раскрыть рот, поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются)

Упражнения для развития дыхания и голоса

Статическое упражнение: вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

Упражнение «Мы подуем»

Со звуками Ш (теплый ветерок),
со звуком С (холодный ветерок).
Мы подуем высоко, - *руки вверх*
Мы подуем низко. - *присели*
Мы подуем далеко, - *руки вперед*
мы подуем близко. - *руки ко рту*
- Зашумела листьями осень золотистая!

Упражнение «Листочки»

Налетел ветерок, зашумели листочки и полетели на землю.
Тихо: Дует лёгкий ветерок –ф-ф-ф... *руки с вверх*
И качает так листок-ф-ф-ф... *слегка машем кистями*
Громко: Дует сильный ветерок –ф-ф-ф... *руки с вверх*
И качает так листок-ф-ф-ф... *сильно раскачиваем вправо влево*
Осенние листочки на веточках сидят,
Осенние листочки детям говорят:
Осиновый - *а-а-а...* (тянем «А»)
Рябиновый - *и-и-и...*
Берёзовый - *о-о-о...*
Дубовый - *у-у-у...*
И все листики зашуршали - *ш-ш-ш...*

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Поймай звук осени»

В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова осенней тематики, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши (топнуть ногой, подпрыгнуть, присесть и др.)

Упражнения для развития артикуляции

Гимнастика «Язычок на прогулке»

Наступила осень пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (упраж. «*Чашечка*»), отправился в лес. По дороге в лес увидел «*Ручеек*»--холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком: «А какая вода в твоём ручейке?») Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов.

Упражнение «**Грибок**»--широкий язык «присасывается» к небу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.

Язычок перебегал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д. *(То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребенку.)* Набрав полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора.

Упражнение «**Моторчик**»--во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.

Лексическая тема «Овощи»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Ритмическая разминка «Огород»

Отправляемся в поход,
Покидаем огород. *(Ходьба по кругу)*
Встали дружненько на пятки:
Пошагаем через грядки. *(Ходьба на пятках)*
Если к речке подойдем,
На носочках перейдем. *(Ходьба на носках)*
Пойдем с горки осторожно,
С горки ушибиться можно. *(Бег на носках «с горки»)*
Завернем за поворот —
Там нас конь с телегой ждет. *(Бег с высоким подниманием коленей).*
Конь устал, пусть отдохнет —
Нас машина подвезет.
(«Топотушки» с имитацией движений руления)
Все! Приехали в детский сад.

Физминутка «Урожай»

Ах, какой же урожай, *(дети стоят лицом в круг)*
Побыстрее собирай. *(правой рукой выполняют хватательное движение и опускают руку в другую сторону)*
Выкопай картошку с грядки, *(имитация копания огорода)*
Чтобы было всё в порядке.
Огурцы сорви быстрее, *(наклониться, правой рукой)*
Чтобы съесть их поскорей. *(«сорвать огурец» движение зубами с закрытым ртом)*
Срежь капусту, посоли, *(правую руку согнуть в локте, пальцы сжать в кулак, выполнить движение руки справа – налево)*
Маму с папой угости. *(отвести поочерёдно руки вправо – влево)*
Выдерни морковь, редиску, *(имитация выдёргивания овощей)*
Поклонись им в пояс низко. *(выполнить наклон туловища вперёд, правую руку отвести от груди вправо)*
Ай, какой же урожай, *(руки приставить к вискам, выполнив наклоны головы)*
Ты в корзину загружай. *(руки развести в стороны, направив их движение к себе)*

Пальчиковая игра «Хозяйка однажды...»

Хозяйка однажды с базара пришла, *(«шагают» пальчиками по столу)*
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковку, горох, *(загибают по одному пальчику на слово)*
Петрушку и свеклу. *(на обеих руках)*
Ох!.. *(хлопок)*
Вот овощи спор завели на столе *(попеременные удары кулачками и ладонями)*
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
Картошка? Капуста? Морковка? Горох? *(загибают пальчики на обеих руках)*
Петрушка иль свекла?
Ох! *(хлопок)*
Хозяйка тем временем ножик взяла *(стучат ребром каждой ладони по столу)*
И ножиком этим крошить начала
Картошку, капусту, морковку, горох, *(загибают пальчики)*

Петрушку и свеклу.
Ох! (*хлопок*)
Накрытые крышкой, в душном горшке (*ладони склад. крест-накрест на столе*)
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, морковка, горох, (*загибают пальчики*)
Петрушка и свекла.
Ох! (*хлопок*)
И суп овощной оказался не плох! (*показывают «класс»*)

Пальчиковая игра к теме «Овощи».

Ох-ох-ох – лучше всех горох. (*дети соединяют ритмично большой и указательный пальцы*)

Ха-ха-ха – это чепуха! (*хлопают в ладоши*)
Ор-ор-ор – всех вкуснее помидор (*ударяют кулаками по коленям*)
Овь-овь-овь – сладкая морковь (*хлопают ладонями по коленям*)
Ла-ла-ла – вкусная свекла (*ритмично сжимают пальцы в кулаки*)
Оп-оп-оп – душистый укроп (*ритмично сжимают и разжимают пальцы, подняв руки вверх*)

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Урожай»

(аудиофайл «Урожай» см. приложение)

Мы корзиночки несем, (*идем по кругу, изображаем корзиночки в руках*)
Хором песенку поем.
Урожай собирай (*наклон вперед, изображаем сбор урожая*)
И на зиму запасай! (*грозим пальчиком*)
Ой, да, собирай (*упражнение пружинка*)
И на зиму запасай! (*грозим пальчиком*)
Мы — ребята-молодцы! (*руки вверх, показываем «класс»*)
Собираем огурцы,
И фасоль, и горох. (*загибаем пальчики, на каждый овощ*)
Урожай у нас неплох. (*разводим руки в разные стороны*)
Ой, да, и горох! (*упражнение пружинка*)
Урожай у нас неплох. (*разводим руки в разные стороны*)
Ты, пузатый кабачок, (*водим ладошками по животу*)
Отлежал себе бочок. (*наклон в сторону*)
Не ленись, не зевай, (*грозим пальчиком*)
А в корзину полезай. (*кружимся вокруг себя*)
Ой, да, не зевай (*грозим пальчиком*)
И в корзину полезай. (*кружимся вокруг себя*)
Едем, едем мы домой (*идем по кругу, изображаем руль*)
На машине грузовой.
Ворота отворяй, (*разводим руки в разные стороны*)
Едет с поля урожай.
Ой, да, отворяй,
Едет с поля урожай! (*хлопаем в ладоши*)

Развитие чувства темпа и ритма

Ритмические цепочки «Фруктово-овощной салат»

Ребята, давайте вместе сочиним песенку про фрукты (второй раз – про овощи) и помогут нам звучащие жесты. Задачи: Дети произносят названия фруктов и овощей четко, разделяя их на ритмослоги при помощи звучащих жестов (щелчков, хлопков, притопов, шлепков).

Упражнение «Упала горошина»

За ширмой раздается звук падения небольшого деревянного шарика -
«Это девочка Таня уронила горошину»
Горошина упала вот так: *(отхлопать ритм)*.
А могла упасть и вот так: *(отхлопать ритм)*.
А могла упасть и вот так: *(отхлопать ритм)*,
и так: *(отхлопать ритм)*.

Игра «Нас встречает оркестр»

Звучит музыка.

Дети вместе с педагогом под музыку речитативом проговаривают слова, отбивают ритм деревянными ложками:

Ой, ре-бятa, та-ра-ра!
В ого-ро-де шум с утра.
Нас встре-ча-ют толс-тя-чок —
Круп-ный глад-кий ка-ба-чок
И кра-са-вец ве-ли-кан —
Тем-но-си-ний бак-ла-жан,
Лук, пет-руш-ка, о-гу-рец,
Важный пе-рец — мо-ло-дец,
Реп-ка, свек-ла и томат.
Наша гряд-ка просто клад!

Упражнения для активизации внимания и памяти

Подвижная игра «Огородник»

Дети в шапочках овощей стоят в кругу.

Один ребенок — «огородник» — выходит на середину круга и топает ногой. «Овощи» начинают диалог. Кто там?

Огородник. (ребёнок в соломенной шляпе с лейкой в руке)

За чем пришел?

За репой.

«Репa» отвечает, описывая себя.

— Я толстая, я крепкая, я желтая. Догони меня.

«Репa» убегает, «огородник» старается поймать ее. Если это произойдет, они меняются местами. Если нет — «огородник» остается тот же.

Коммуникативная игра «Пирожки»

Испекли мы пирожки *Дети стоят в кругу и «лепят» пирожки*

С разною начинкой:

С капустой пирог, *Дети передают «пирожок» друг другу в руки, называя*

С морковкой пирог, *начинку, стараясь не повторяться.*

Со свеклой пирог...

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Мимические упражнения

Чистим и едим лук *(от лука слезятся глаза, он горький)*

Огородное пугало *(изобразить страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались)*

Упражнения для развития дыхания и голоса

Упражнение «Запахи»

Запахи щекочут нос: здесь салат, и щи, и борщ. Будем их нюхать.

Исходное положение: ноги врозь, руки на животе; при повороте головы влево и вправо — вдох и произвольный выдох.

Сделать вдох, на выдохе громко, четко, не торопясь называть овощи: «Картошка, капуста, свекла — это овощи

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «*Па-ну, пы-по!*» (*присесть на корточки*)

Огурец: «*Пы-бы, по-бо*». (*выпрямится, поднять руки вверх*)

Упражнения для развития артикуляции

Артикуляционная гимнастика «Огород»

Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

Лексическая тема «Фрукты»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Котик в саду»

Во саду ли в огороде у Ивана Котик бродит.
Выбирает, выбирает — Что сначала съесть, не знает. (*ходьба на месте*).
Наверху созрела слива, (*встать на носки, потянуться, руки вверх*)
А внизу растёт крапива. (*присесть на корточки*)
Мучается бедный Котик! (*качаем головой*)
Что сначала съесть, что после? (*руки развести в стороны, приподнять плечи*)
Впереди лимоны зреют, (*шаг вперед, руки вперед*)
Позади бананы спеют. (*шаг назад, руки за спину*)
Голоден до полусмерти, Котик головою вертит. (*круговые вращения головой*)
Слева — персик, справа — груша, (*повороты туловища влево—вправо*)
Как же выбрать, что покушать. (*руки развести в стороны, приподнять плечи*)
Закружилась голова, кружится в глазах листва. (*круговые вращения головой*)
НИЧЕГО ОН ВЫБРАТЬ НЕ СУМЕЛ (*качаем головой*)
И без сил на землю СЕЛ (*присаживаются на корточки*)
Котик глубоко вздохнул, (*вдох*)
Так голодным и уснул. (*положить голову на сомкнутые ладони*)

Динамическое упражнение «Садовник»

Мы вчера в саду гуляли, (*дети идут по кругу, взявшись за руки*)
Мы смородину сажали. (*изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст*)
Яблони белили мы (*движение правой рукой вверх-вниз*)
Известью, белилами.
Починили за забор, (*имитируют удары молотком*)
Завели мы разговор: (*стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок*)
- Ты скажи,
Садовник наш,
Что ты нам
В награду дашь?
- Дам в награду (*на каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке*)
Слив лиловых,
Груш медовых,
Самых крупных,
Спелых яблок,
Вишен
Целый килограмм.
Вот что вам
В награду дам!

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Фруктов нужно много. Вот!
Будем мы варить компот: (*левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»*)
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. (*загибают пальчики по одному, начиная с большого*)
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ. (*опять «варят» и «мешают»*)

Ритмические упражнения под музыку

Упражнение «Ослик в саду»

(Мелодия русской народной песни «Во саду ли в огороде» см. приложение «Музыка»)

Педагог вносит игрушечного ослика.
Хором. Во саду ли в огороде
У Ивана ослик бродит.
Выбирает, выбирает -
Что сначала съесть, не знает. (*ходьба на месте*).
Наверху созрела слива, (*встать на носки, потянуться, руки вверх*)
А внизу растет крапива. (*присесть на корточки*)
Мучается бедный ослик!
Что сначала съесть, что после? (*руки развести в стороны, приподнять плечи*)
Впереди лимоны зреют, (*шаг вперед, руки вперед*)
Позади бананы спеют. (*шаг назад, руки за спину*)
Голоден до полусмерти,
Ослик головою вертит. (*круговые вращения головой*)
Слева - персик, справа - груша, (*повороты туловища влево-вправо*)
Как же выбрать, что покушать.
Закружилась голова,
Кружится в глазах листва. (*круговые вращения головой*)
Выбрать ничего не смог
И без сил на землю лег. (*прилечь на коврик*)
Ослик глубоко вздохнул, (*вдох*)
Так голодным и уснул. (*положить голову на сомкнутые ладони*)

Развитие чувства темпа и ритма

Ритмическое упражнение «Ёжик и барабан»

Хором.

С барабаном ходит Ёжик.
Бум-бум-бум!

На слова «Бум-бум-бум!» (дети равномерно ударяют ладонями по коленям)

Целый день играет ёжик:
Бум-бум-бум!
С барабаном за плечами...
Бум-бум-бум!
Ёжик в сад забрел случайно.
Бум-бум-бум!
Очень яблоки любил он.
Бум-бум-бум!
Барабан в саду забыл он.
Бум-бум-бум!
Ночью яблоки срывались,
Бум-бум-бум!
И удары раздавались:
Бум-бум-бум!
Ой, как зайчики струхнули!
Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули!
Бум-бум-бум!

Упражнения для активизации внимания и памяти

Упражнение «Красное — желтое»

Дети становятся в 2 шеренги напротив друг друга. Звучит музыка. По сигналу передают в одну сторону красное яблоко, а в другую — желтое.

Упражнение «Бывает ли такое»

Если утверждение правильное, дети совершают прыжок. Если не правильное, дети приседают

А вот так бывает или нет?

- Яблоко квадратное?
- Яблоко круглое?
- Банан синий?
- Лимон кислый?
- У банана есть косточки?
- Груша растет на дереве?
- Из апельсина варят суп.
- Персик – это курага?
- Яблоко мягкое и т.д.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Игра «Изобрази вкус яблока»

Педагог предлагает детям имитировать, как они кусают яблоко, изображая мимикой, какое оно, по их мнению, на вкус. Причем первым начинает взрослый, а дети отгадывают (кислое, сладкое, горькое, вкусное и т.д.). Педагог нацеливает детей на то, что каждому может показаться яблоко на вкус разным, и от этого будет зависеть мимика.

Игра «Фрукты-толстячки и фрукты-худышки»

Педагог выбирает играющих.

—Ты будешь толстенькое яблочко, а ты – худая слива. Справа от меня сидят фрукты-худышки (*дети втягивают щеки*), слева – фрукты-толстячки (*дети надувают щеки*). Встретились толстячки и худышки (*дети в зеркале смотрят друг на друга*), удивились худышки:

- Ах, какие вы, фрукты, толстые! (*дети смотрят на толстяков, подняв брови вверх и широко раскрыв глаза*)

Рассердились толстячки:

- Не такие уж мы толстые! (*Дети хмурят брови, морщат губы и сердито смотрят на худышек*).

Удивились худышки:

- О! Да вы еще сердитые! (*дети округляют губы, как при произнесении звука О, раскрывают широко глаза и поднимают брови*)

Ещё больше рассердились толстячки:

- У-у-у? Мы действительно сердитые. (*Дети вытягивают губы в трубочку, сводят брови, сердито глядят на худышек*). Сморщили нос худышки:

- Ф-фу! Не хотим с вами в одном саду расти. (*Дети морщат носы и шепотом произносят: фу*).

Скривили губы толстячки:

- Пф! Ну и не надо! (*дети изображают на лице возмущение, кривят уголки рта, шепотом говорят: пф*).

– Ребята, давайте помирим наши фрукты. (*Дети протягивают друг другу руки*).

Упражнения для развития дыхания и голоса

Гуляем по саду, дышим свежим воздухом. Повернуть голову влево, вдох через нос, посмотрели прямо выдох через рот. Повернуть голову направо. Вдох носом, выдох ртом.

Упражнение «Урожай»

Сбор урожая. Срываем яблоко с высокой ветки. Исходная позиция - стоять прямо. Поднять руки - вдох. Кладем яблоки в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз - выдох. Сорвали и попробовали айву. Невкусная айва: "Фа-фо, фы-фу!"

Маша и Даша в саду. Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: "О-о-о-о-о!" Вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: "Ав-ав-ав-ав!" (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.)

Разговоры фруктов. Произнесение слоговых сочетаний от имени разных фруктов. Яблоко сердится на Гусеницу: "Фу-фа-фу!" Вишни просят Скворцов не клевать их: "Пта-пты-пто, пта-пту-пты".

Яблоки падают на траву: "Бам-бом-бум!»

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Внимательные ушки»

Цель: Развитие слухового внимания.

- Хлопни в ладоши если услышишь звук [Р]
- Топни ногой, если не услышишь звук [Р]
- а; и; у; р; с; и; а; р; м; н;
- в слогах: са-ра-на-вы-ры-два-дра.
- в словах: яблоко, абрикос, арбуз, ананас, банан, гранат, персик, груша, лимон, грейпфрут, ниндзя, мандарин, инжир и т.д.

Упражнения для развития артикуляции

Артикуляционная гимнастика «Яблочки»

«Раз, два, три, четыре, пять,

В сад пошли мы погулять!

— Видим, растет яблонька, а на ней — наливные яблочки (дети выполняют упражнение «Щечки-яблочки» — ваши щечки круглые, как яблочки — надуть обе щеки)

— Яблочки румяные, сладкие. Ползет мимо червячок, увидел яблочки: «Дай, — думает, — попробую!» (дети выполняют упражнение «Червячок в яблочке» — высунуть язычок и спрятать его)

— Бежали мимо дети. Увидели наливные яблочки, тоже решили попробовать: (дети выполняют упражнение «Жуем твердое яблочко» — имитация жевания)

— Яблоки оказались очень вкусные: вдох, пауза, выдох — «Ах! Какое вкусное яблоко!» (проговаривает каждый ребенок)

— Каждый из ребят съел по яблочку, остались от яблок только огрызки: (дети выполняют упражнение «Огрызок яблока» — вытянуть щеки — худышки)

— Побежали ребята дальше. Увидели растет слива. Каждый взял по одной сливе и спрятал за щеку (дети выполняют упражнение «Спрячем сливу за щеку» — попеременно надувают то правую, то левую щеку.)

— Пошли ребята дальше и увидели растет виноград. Каждый взял одну виноградинку и попробовал удержать ее губами (упражнение «Круглая виноградинка» — вытянуть губы вперед узкой трубочкой.)

— Долго гуляли дети по саду и радостно улыбались. (упражнение «Банан» — улыбнуться, приподняв уголки губ вверх; губы сомкнуты.)

Лексическая тема «Грибы, ягоды»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «По грибы»

Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, *(шагают)*
Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! *(приседания)*
Летает паутина и падает листва, *(покачивают руками над головой)*
Шуршит под сапогами увядшая трава. *(«шуршат» ногами)*
По тонкому мосточку ручей мы перейдем, *(идут на носочках)*
Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем. *(наклоны вниз)*
Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг - *(скрестные движения прямых рук)*
Цветные сыроежки рассыпались вокруг. *(кружатся на месте)*
А на полянке крепкие боровики стоят. *(«пружинка»)*
Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. *(ставят руки «елочкой» над головой)*
Опять, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, *(повороты вправо-влево)*
Грибов корзинку целую домой мы принесли! *(хлопают в ладоши)*

Физминутка «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. - *маршируем на месте*
А в лесу полно чудес! - *разводим руки в стороны, «удивляемся»*
Дождь вчера в лесу прошел – *потряхиваем ладонями обеих рук*
Это очень хорошо. - *хлопаем в ладоши*
Будем мы грибы искать – *приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону*
И в корзинку собирать. - *сводят руки перед собой в «корзинку»*
Вот сидят маслята, - *загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка*
На пеньке – опята,
А во мху – лисички,
Дружные сестрички. - *делают манящие движения руками*
«Подосиновик, груздок, - *грозят указательным пальцем правой руки*
Полезайте в кузовок! – *присесть, обнять себя руками*
Ну, а ты, мухомор, - *встаем, разводим руками в стороны*
Украшай осенний бор!»

Пальчиковая гимнастика «Грибок»

Я корзинку в лес беру,
Там грибы я соберу.
Удивляется мой друг:
«Сколько здесь грибов вокруг» *(показывают удивление, развод руки в стороны)*
Подосиновик, масленок,
Подберезовик, опенок,
Боровик, лисичка, груздь —
Не играют в прятки пусть!
рыжики, волнушки
Найду я на опушке,
возвращаюсь я домой,
Все грибы несу с собой. *(поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки)*
Мухомор не понесу.
Пусть останется в лесу! *(большой палец левой руки отставляют, грозят ему)*

*«Упражнение для развития мелкой мускулатуры пальцев рук»
(пальчиковая гимнастика)
Меж еловых мягких лап (поглаживание подушечками пальцев колени)
Дождик кап, кап, кап. (стучат пальцами по коленям)
Где сучок давно засох, (поднимают руки вверх)
Серый мох, мох, мох. (сжимают и разжимают пальцы)
Где листок к листку прилип,
Вырос гриб, гриб, гриб.
Кто нашёл его, друзья? (указательным пальцем правой руки поочерёдно касаются пальцев левой)
Это я, я, я. (сжимают все пальцы, кроме мизинца и показывают его)*

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Грибочки»

(аудиофайл «Грибочки» см. приложение «Музыка»)

*Пошли мы в лес с корзинками гулять, (дети идут по кругу, изображая в руках корзину)
Осенние грибочки собирать. (наклоняются)
Но тучка в небе хмурится, (приседают)
И мамочка волнуется, (грозят пальчиком)
Что дождем намочит нас опять. (закрывают голову руками)
Припев:
Грибочки, грибочки растут во лесочке, (бегут по кругу)
Мы скачем по кочкам ещё быстрее. (бегут с подскоком)
Грибочки, грибочки растут во лесочке, (изображают пружинку)
Набрать бы в корзину больших груздей. (поднимают руки вверх, соединяя кончики пальцев, изображая шляпку гриба)
В лесу осенний дождичек прошёл, (кружатся вокруг себя, закрывая голову руками)
И я кричу: "Ура, я гриб нашёл!" (подпрыгивают)
Грибочки на поляночке, (изображают пружинку)
Домой к любимой мамочке
Я с полной корзинкою пришёл. (кружатся парами)
Припев:
Грибочки, грибочки растут во лесочке, (бегут по кругу)
Мы скачем по кочкам ещё быстрее. (бегут с подскоком)
Грибочки, грибочки растут во лесочке, (изображают пружинку)
Набрать бы в корзину больших груздей. (поднимают руки вверх, соединяя кончики пальцев, изображая шляпку гриба)*

Развитие чувства темпа и ритма

Упражнение «За грибами»

*Все зверюшки на опушке (дети идут в хороводе)
Ищут грузди и волнушки.
Белочки скакали, (скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы)
Рыжики срывали.
Лисичка бежала, (бегут по кругу, собирают воображаемые грибы)
Лисички собирала.
Скакали зайчатки, (скачут стоя, срывая воображаемые грибы)
Искали опятки.
Медведь проходил, (идут вразвалку, затем топают правой ногой)
Мухомор раздавил.*

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Закончи предложение»

Закончи предложение и покажи движениями действия:

Я в лес пошла, я гриб... (нашла).

Он в лес пошел, он гриб... (нашел).

Я гриб нашла, я гриб... (сорвала).

Мы грибы нашли, мы грибы... (сорвали).

Он гриб нашел, он гриб... (сорвал).

Они грибы нашли, они грибы... (сорвали).

Я грибы вымыла, я их... (засолила).

Они грибы вымыли, они их ... (засолили).

Я грибы почистила, я грибы... (сварила).

Мы грибы почистили, мы грибы... (сварили).

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Упражнение «Ягоды»

Дети меняют выражение лица по нарисованным пиктограммам, изображающим различные эмоции.

Есть ягоды сладкие – земляника, ежевика.

Есть и кислые – клюква, брусника.

А есть очень полезные – черника.

Упражнения для развития дыхания и голоса

Дыхательно – артикуляционный тренинг «Ветер»

Дует легкий ветерок – ф- ф- ф...

И качает так листок – ф – ф – ф ...

Дует сильный ветерок – ф – ф – ф ...

И качает так листок – ф – ф – ф...

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Определи первый звук»

Предлагаем детям прослушать слова и назвать звук, который они услышат в начале каждого слова. Если это название гриба (дети поднимают руки вверх, соединяя кончики пальцев, изображая шляпку гриба), если ягода (дети приседают, группируются) Опята, брусника, масленок, черника, мухомор, земляника, клюква, поганка и т.д.

Упражнения для развития артикуляции

Артикуляционная гимнастика «По дорожке»

Вот и осень пришла,

Нам подарки принесла.

Мы в лес пойдем,

Там грибочки найдем.

Возьмем корзинки побольше.

Вот такие... *Упражнение «Корзинка»: высунуть из рта широкий язык и придать ему форму чашечки.*

По дорожке в лес идем,

Вместе песенки поем.

А дорожка непростая,

А дорожка звуковая. *Соединить собранные в щепоть пальцы рук перед грудью, а затем разводить руки в стороны, одновременно пропевая любой из гласных звуков: [А], [О], [И], [У], [Э].*

Шли, шли, до ручейка дошли.

Бежит в нем водичка, песенку поет.

Упражнение «Улыбка»: длительно произносить звук [С]. При этом губы сложить в улыбку, а языком упереться в нижние зубы.

А вот и мостик. *Упражнение «Мостик»: кончиком языка упереться в нижние зубы и выгнуть язык горкой так, чтобы он средней частью «выкатился» изо рта наружу.*

Перешли ручеек по мостику и попали в лес.

А в лесу, под кустом, на каждой кочке

Манят нас к себе грибочки.

Вот береза, а под нею гриб подберезовик.

Он стоит среди дорожки.

Голова на тонкой ножке. *Упражнение «Грибок»: широкий кончик языка «приклеить» (присосать) к небу, рот приоткрыть так, чтобы была видна натянутая сверху вниз подъязычная связка (уздечка языка). При этом сам язык изображает шляпку, а уздечка – тонкую ножку гриба.*

А вот осина, а под нею гриб подосиновик. *Показать упражнение «Грибок».*

А на пенек забрались опять,

Грибные ребята. *Показать упражнение «Грибок».*

А вот и сестрички –

Рыжие лисички. *Показать упражнение «Грибок».*

А на кочке –

Белые грибочки. *Показать упражнение «Грибок».*

По лесочку мы гуляли

И друг друга потеряли.

Покричу в лесу:

«Ау у у!»

И друзей своих найду. *Сначала громко и длительно произнести: «Ау у у!», а затем, изображая эхо, тихо откликнуться: «Ау у у!»*

Лексическая тема «Лес. Деревья»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Поход»

Мы сейчас в поход выходим,
По тропинке в лес заходим. *(дети идут друг за другом по кругу)*
Руки за спину кладём
И по брёвнышку идём. *(ходьба на носочках)*
До чего трава высока:
То крапива, то осока,
Выше ноги поднимай,
На траву не наступай. *(ходьба с высоким подниманием колен)*
А сейчас прыжки по кочкам.
Очень тихо на носочках.
Если с кочки упадёте,
То утонете в болоте. *(прыжки на носочках на двух ногах)*
Дружно на берег крутой
Поднимаемся гурьбой.
Вновь спустились на дорожку,
Постояли тут немножко.
И пустились бегом. *(дети пробегают по залу 3 круга)*
Снова все в колонну встали,
И знакомою тропой
Вы отправились за мной. *(ходьба по залу, дыхательные упражнения)*

Физминутка «Ветер»

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней. *(стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге)*
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. *(наклоны корпуса вперёд-назад)*
Ветки гнутся взад-вперёд,
Ветер их качает, гнёт. *(рывки руками перед грудью)*
Будем вместе приседать -
Раз, два, три, четыре, пять. *(приседания)*
Мы размялись от души
И на место вновь спешим. *(дети идут на места)*

Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Вот деревья:
Клен, рябина, липа,
Дуб, береза, вяз,
Ясень, тополь, елка, пихта,
Мы в лесу встречаем вас.
Дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами.
Перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а

затем на другой руке.

Ритмические упражнения под музыку

Игра «Берёзки и топольки»

Мальчики, взявшись за руки, идут змейкой между девочками («берёзками») и поют:

Меж берёзок мы идём,
Как красиво всё кругом.
Меж берёзок мы идём,
Песенку поём.

Девочки в это время выполняют пружинку.

Затем девочки, взявшись за руки, идут змейкой между мальчиками («топольками») и поют:

Между топольками мы идём,
Как красиво всё кругом.
Между топольками мы идём,
Песенку поём.

Мальчики в это время выполняют пружинку.

На проигрыши девочки встают напротив мальчиков и кружатся в парах.

The musical score is written for piano (Pno.) in 4/4 time. It consists of four staves of music, each with Russian lyrics underneath. The first staff starts with a treble clef and a key signature of one flat (B-flat). The lyrics are: 'Меж бе - рё - зок мы и - дём, как кра - си - во всё кру - гом. Меж бе - рё - зок'. The second staff starts with a treble clef and a key signature of one flat. The lyrics are: 'мы и - дём, пе - сен - ку по - ём. Меж - ду то - поль - ка - ми мы и - дём,'. The third staff starts with a treble clef and a key signature of one flat. The lyrics are: 'как кра - си - во всё кру - гом. меж - ду то - поль - ка - ми мы и - дём,'. The fourth staff starts with a treble clef and a key signature of one flat. The lyrics are: 'пе - сен - ку по - ём.'.

Развитие чувства темпа и ритма

Упражнение «Волшебный лес»

Здравствуй, лес, волшебный лес! *(поднимают руки вверх через стороны)*

Мы хотим твоих чудес. *(опускают руки вниз, шевеля пальчиками)*

Будем слушать леса звуки?

Да, да, да. *(3 хлопка)*

Помогать нам будут руки?

И-ног-да. *(3 хлопка)*

Помогать нам будут ножки?

Топ – топ-топ. *(3 притопа)*

Что ходили по дорожке:

Шлёп, шлёп, шлёп! *(3 хлопка по коленкам)*

Филин с дерева кричит:

Ух! Ух! Ух! *(на выдохе произносят «ух!»)*

Шишки с ёлочки упали
Бух, бух, бух. *(3 прыжка)*
Хрустнет ветка под ногами:
Щёлк, щёлк, щёлк. *(3 щелчка пальцами)*
В своё логово идёт...
Волк, волк, волк. *(изображают пасть волка)*
Птичка с дерева вспорхнула:
Чик-чирик! Чик-чирик! *(изображают крылышки)*
Ёжик в листиках шуршит:
Шик, шик, шик *(сжимают и разжимают пальцы).*
Звучит запись шума ветра. *(Аудиокассета «Звуки природы»).*

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Какое дерево?»

Педагог называет детям названия деревьев без первого звука, тот ребенок, который отгадал название дерева, получает наградной листок от дерева.

Например,:

.ипа, .лен, .осна, .ереза, .ополь, .уб, .блоня и т.д.

После игры дети под музыку изображают танец леса (качая лисья)

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Ребята, прошёл дождь и смыл краску с осенних листьев. Как вы думаете, листьям грустно или весело? *(Грустно)*. Покажите, какие листья лежат на земле грустные. Что нужно сделать, чтобы листьям стало весело? *(раскрасить их; дети раскрашивают тампоном, смоченным краской листья)*.

А теперь листьям весело или грустно? *(Весело)*. Покажите, какие листья стали весёлые.

Упражнения для развития дыхания и голоса

Дыхательная гимнастика

«Дерево»

Ребёнок поднимает руки над головой, делает вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносит звук [ш]. После ребёнка опускает руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.

«Листочки»

Для игры нужны вырезанные из бумаги листья деревьев. Ребёнок держит листок в правой руке, подносит ко рту, делает вдох, затем спокойно дует на листок. Листок шевелится в руке. Следить, чтобы щёки не надувались.

«Ветер качает деревья».

Дети поднимают руки вверх и, произнося на выдохе «У», раскачиваются вправо и влево.

Упражнение для голоса «Берёзка»

Берёзонька в поле стояла – дети поют звук «а» на одной ноте, показывая рукой высоту звука.

Ветер ветки ей качал – дети поют звук «а» на двух нотах, показывая рукой высоту звука.

Пчёлка мимо пролетала – дети поют «Зум-зум» вверх и вниз.

Следом зайчик пробежал – дети поют «скок-скок-скок-скок-скок» постепенное движение вверх (до-соль) на одном дыхании и вниз (соль-до).

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Артикуляционная гимнастика «В лесу»

Побывали мы в лесу,
Повстречали там лису.
У лисы мордочка острая длинная,
Вот такая... (Дудочка)
Видели, за елкой,
Пробегали волки.
Зарычал волчище,
Показал зубищи. (Заборчик)
А потом зубами щелк,
Чтобы знали кто здесь волк. (Постучать зубками)

Лексическая тема «Дикие животные»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Про медведя»

Ходит по лесу медведь, *(дети изображают, как ходит медведь)*

Хочет сесть и посидеть.

Где ж такое место есть, *(спрашивают, разводя руками)*

Чтобы мог медведь присесть? *(высматривают из-под руки подходящее место)*

То высок пенек, *(показывают высокий пенёк – на уровне груди)*

То торчит сучок, *(показывают сучок: правую руку сжимают в кулак, и поднимают указательный палец)*

То мокрый мох, *(разводят руками, тяжело вздыхают)*

То мох пересох! Ох!

То низкий пенёк, *(показывают низкий пенёк, нагнувшись)*

То густая тень, *(разводят руки в стороны и смотрят вверх)*

То узкий ров, *(кладут ладони ребром на стол (на пол) // друг другу на небольшом расстоянии. Затем вытягивают руки вперед, не отрывая их от стола (пола) – показывают, как тянется длинный и узкий ров)*

То гнездо муравьев. *(показывают руками холмик – гнездо муравьев: поднимают ладони // полу так, чтобы большие пальцы соприкоснулись. Затем разводят руки вниз в стороны)*

То кричит сорока, *(прыгают в правую (левую) сторону)*

То колючки сбоку, *(показывают колючки: руки сгибают в локтях, поворачивают ладони в левую сторону, пальцы растопыривают. Отпрыгивают вправо)*

Нет хорошего местечка. *(качают головой, обхватив ее руками)*

Это сказка о медведе, *(показывают, как ходит медведь)*

О медведе-привереде.

Упражнение «Мамин малыш»

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*

За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Идут крадучись)*

За мамой-ежихой катился ежонок, *(Передвигаются в полу приседе)*

За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Идут вперевалку)*

За мамой-белкой скакали бельчата, *(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

За мамой-зайчихой — косые зайчата, *(Скачут, сделав «ушки» из ладоней)*

Волчица вела за собою волчат. *(Показать волка)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Остановиться)*

Физминутка «Лоси»

На полянку вышли лоси *(скрестить руки и поднять их над головой (пальцы прямые, раздвинуты))*

Дружная семья:

Папа лось идет с рогами, *(шагают на месте, высоко поднимая колени)*

А лосенок с рожками; *(на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола только пятки), указательные пальцы обеих рук приставляют ко лбу (рожки));*

Мама длинными ногами *(переходят на высокий шаг с «большими рогами»);*

А лосенок — ножками. *(повторяют шаги лосенка)*

Пальчиковая сказка «Рукавичка»

Из-за леса, из-за гор (*дети шлепают ладошками по коленям*)
Топал дедушка Егор.
Очень он домой спешил – (*показывают обратную сторону ладони с вытянутым*)
Рукавичку обранил. (*вверх большим пальцем – жест «Рукавичка»*)
Мышка по полю бежала, (*«бегают» пальчиками одной руки по другой руке*)
Рукавичку увидала. (*жест «рукавичка»*)
— Кто, кто здесь живет? (*стучат правым кулачком по левой ладошке*)
Мышку здесь никто не ждет? (*грозят пальцем*)
Стала жить-поживать,
Звонко песни распевать. (*хлопки*)
Зайка по полю бежал, (*жест «зайчик»*)
Рукавичку увидал. (*жест «рукавичка»*)
- Кто, кто здесь живет? (*стучат правым кулачком по левой ладошке*)
Звонко песенку поет? (*хлопки*)
Мышка зайку пригласила, (*зовут, жестикулируя правой рукой*)
Сладким чаем напоила. (*вытягивают вперед руки, ладошки вытягивают в виде чашечки*)
Зайка прыг, зайка скок,
Вкусных пирогов напек. (*«пекут» пирожки*)
Как по полю шла лисичка, (*мягкие движения кистями рук*)
Увидала рукавичку. (*жест «рукавичка»*)
- Кто, кто здесь живет? (*стучат правым кулачком по левой ладошке*)
Звонко песенку поет? (*хлопки*)
И лисичку пригласили. (*мягкие движения кистями рук*)
Пирожками угостили. (*«пекут» пирожки*)
Стала жить там поживать,
Пол метелкой подметать. (*движения руками влево-вправо*)
Мишка по полю гулял, (*стучат кулачками по коленям*)
Рукавичку увидал. (*жест «рукавичка»*)
- Кто, кто здесь живет? (*стучат правым кулачком по левой ладошке*)
Звонко песенку поет? (*хлопки*)
Звери испугались, (*сжать пальцы рук в «замок»*)
В страхе разбежались. (*развести руки в стороны*)

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Бегемот»

(аудиофайл «Толстый бегемот» см. приложение «Музыка»)

Толстый, толстый бегемот (*показывает руками большой живот*)
Сделал левый поворот (*«волна» правой рукой влево*),
Взял билет на пароход (*правой рукой показывает «уес» — движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз*)
И в дорогу бутерброд (*ладонью правой руки водит над ладонью левой*).
Открывает шире рот (*движение руками вверх и вниз перед собой*),
Ест огромный бутерброд (*загребает двумя руками к себе*),
Набивает свой живот (*гладит свой живот*).
А теперь наоборот...
Танец повторяется в обратном порядке, а затем все снова с убыстрением темпа.

Развитие чувства темпа и ритма

Упражнение «Белка»

Дети отстукивают скорлупками грецких орехов ритм и припевают:

По деревьям скок, скок, Ти-ти-ти-ти - та-та
Да орешки щелк, щелк. Ти-ти-ти-ти - та-та
Кто же это? Отгадай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти - та
Это белка, так и знай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти – та

Упражнение «Зайчики»

Вы скачите палочки. – стучим двумя палочками одновременно.
Как маленькие зайчики.
Прыг – прыг, скок – скок, – стучим, скрестив палочки, друг о друга.
Прискакали на лужок,
Правой ножкой топ – топ, – правой палочкой о пол.
Левой ножкой топ – топ, – левой палочкой о пол.
На головку сели, – изобразить “рожки” палочками.
Песенку запели: Ля – ля – ля, ля – ля – ля. – стучать заданный ритм,
пропевая на “ля”

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Хитрый маленький зверек»

Педагог предлагает детям представить, что все они разные зверята, и сидят в клетках в зоопарке. Одного из детей выбирают на роль посетителя зоопарка. Он будет стоять в центре, и делать различные движения и жесты.

«Зверята» передразнивают посетителя, точно повторяя его жесты и движения.

«Посетителя» выбирают с помощью считалки:

Над лучами, над водой

Хлынул дождик проливной.

А потом повисло в небе коромысло.

Ребятишек радует золотая радуга.

«Посетители» в течении игры меняются несколько раз.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Игра «Где мы были, мы не скажем»

Дети выбирают водящего, который уходит за дверь, а оставшиеся ребята вместе с воспитателем договариваются, кого или что они будут изображать. Затем приглашают водящего, который входит со словами: «Расскажите, где вы были, что вы делали». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем! (если действие). Кого видели, покажем (если животное) и т.д. во время игры педагог помогает найти наиболее характерные особенности животных или предметов и выразительно их передать.

Упражнения для развития дыхания и голоса

"Бегемотики"

Лёжа на спине, закрываем глаза, кладем руки на живот (с помощью рук контролируем вдох и выдох по животу), медленно и плавно вдыхаем через нос, животик надувается, затем плавно вдыхаем через рот, животик втягивается.

"Лось"

Чей лось громче гудит. Берём пустой пузырёк, вдыхаем носом, и выдыхая через рот дуем в бутылочки, слышится гул

"Ёжик"

Садимся удобно на стул, одну руку кладем на живот, другую на грудь. Делаем вдох носом - животик надулся; выдох ртом со звуком Ф-Ф-Ф

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Упражнение «Животные леса»

У - у -у-у - завоет грозно волк, (*поднимают голову, губы вытягивают вперёд, произносятся: «У-у-у-у»*)

Вот поел и тут же смолк. имитируют жевание

Тяв – тяв – тяв – лиса кричит, (*повороты головой вправо – влево, руки перед грудью поочередно сгибают и разгибают, пальцы соединены, произносятся: «Тяв -тяв-тяв»*)

Мышь увидит – прибежит. (*бег на месте*)

Р – р – р - р – рычит медведь, (*голову вытягивают вперёд, руки в локтях согнуты, пальцы раздвинуть, согнув в фалангах (как будто в руках мяч), произносятся: «р-р-р-р»*)

Мёда съест и замолчит. (*левая рука согнута в локте, а правой «черпает из бочки мёд»*)

Зайка под кустом лопочет, (*присест, руки поднять к голове, ладоши вверх (как уши зайца)*)

Он морковку очень хочет.

Фыр – фыр - фыр – зафыркал еж, (*поднимать плечи вверх- вниз, голова поворачивается вправо – влево, произносятся: «Фыр – фыр - фыр»*)

До чего же я хорош,

Яблоко спелых я найду (*согнуть руки в локтях, приблизить растопыренные пальцы друг к другу (как будто в руках яблоки)*)

И ежатам отнесу. (*от груди сделать движение руками вперёд*)

Упражнения для развития артикуляции

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках

Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Лексическая тема «Домашние животные»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас. *(встали, руки на поясе)*
Он вставал с лежанки в час. *(потянулись, руки вверх – вдох)*
В два на кухне крал сосиски *(наклоны влево-вправо)*
В три сметану ел из миски. *(наклоны вперед, руки на поясе)*
Он в четыре умывался. *(наклоны головы к плечам влево – вправо)*
В пять по коврику катался. *(повороты влево-вправо)*
В шесть ташил сельдей из кадки. *(рывки руками перед грудью)*
В семь играл с мышами в прятки *(хлопки спереди – сзади)*
В восемь хитро щурил глазки. *(приседания)*
В девять ел и слушал сказки. *(хлопки в ладоши)*
В десять шел к лежанке спать, *(прыжки на месте)*
Потому что в час вставать. *(шагаем на месте)*

Упражнение «Кролики»

Мы на ферме побывали *(дети идут по кругу, держатся за руки)*
Белых кроликов видали.
Шустренькие кролики *(бегают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)*
То ложились, *(ложатся)* То кружились *кружатся*
В проволочном домике.
Лапками стучали *(хлопают в ладоши)*
Весело пищали. *(топают ногами)*
Мы зверькам *(идут по кругу, взявшись за руки)*
Не травки жесткой- Клеверу достанем...
Вырастайте *(прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)*
С нежной шерсткой, с круглыми хвостами.

Пальчиковая гимнастика «Поросенок»

Пальцы рук растопырены; поочередно делаем «колечки» из большого и других пальчиков.
Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, *(мизинцы)*
Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. *(безымянные)*
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю *(«фонарики»)*
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю, *(сжимаем и разжимаем кулачки.)*
Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, *(средние)*
Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. *(указательные)*
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю, *(сжимаем и разжимаем кулачки).*
Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, *(большие)*
Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал.
(Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь)

Песня «Кот - царапка»

Кот сибирский, Дети сжимают правую ладонь в кулак;

Кот – царапка *сжимают левую ладонь в кулак;*
Учит деток танцевать. *Сжимают и разжимают кулачки*
-Ну-ка, детки, *правую ладонь поднимают вверх и сжимают в кулак;*
По команде: *сжимают левую ладонь в кулак;*
Раз, два, три, четыре, пять. *Пальчики здороваются с большим пальцем;*
Грациозно, незаметно *поочередно гладят правой и левой руками за ушами: по 2 раза каждой рукой;*

Надо лапки поднимать.
Левой, правой, *поочередные махи кистями рук;*
Левой, правой, *поочередные махи кистями рук;*
Раз, два, три, четыре, пять. *Хлопают в ладоши.*

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Кошечка»

(аудиофайл «Кошечка, см. приложение «Музыка»)

Она к нашему подъезду пришла *(бег на месте)*
Побродила - ничего не нашла *(повороты вокруг себя)*
Вся ободранная, но хвост трубой *(поднимаем руку)*
Лишь один печальный глаз голубой *(подмигиваем)*

Кошка беспородная *(пружинка)*
Ты сидишь голодная *(водим ладошками по животу)*
Позабыта, брошена! *(поднимаем плечи, разводим руками)*
Что же тут хорошего?! *(грозим пальчиком)*

Мы из дома принесем молочка *(руки вперед, наклон)*
Хлеб и жареные окорочка *(водим ладошками по животу)*
И объедки соберем у гостей: *(качаем головой)*
«Поправляйся, наша киска, толстей!» *(надуваем щеки)*

Кошка беспородная *(пружинка)*
Ты сидишь голодная *(водим ладошками по животу)*
Позабыта, брошена! *(поднимаем плечи, разводим руками)*
Что же тут хорошего?! *(грозим пальчиком)*

Развитие чувства темпа и ритма

Упражнение «Веселая песенка»

Шла весёлая собака, чики, брики, гав!
А за ней бежали гуси, головы задрав.
А за ними поросёнок, чики, брики, хрю!
Чики, брики, повтори-ка, что я говорю!
Можно использовать разные варианты ритмического прочтения песенки.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Узнай домашних животных:

Педагог: Я буду называть разных животных. Когда услышите название домашнего животного (дикого животного, птицы, взрослого животного, детеныша), надо хлопнуть в ладоши (подпрыгнуть, присесть, поднять руки, свистнуть, крикнуть, квакнуть и т. д.). Можно называть все слова подряд.

- бизон, сарай, овца.

- синица, гусь, кролик;
- лошадь, тигр, енот, медведь;
- баран, лось, теленок, белка;
- жираф, курица, коза;
- утка, селезень, журавль;
- петух, индюк, куропатка;
- лиса, собака, обезьяна, заяц;
- слон, корова, рысь;
- жеребенок, кошка, мышка;
- свинья, кабан, землеройка;
- крот, ягненок, уж;
- цыпленок, волк, козленок;

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Гимнастика «Собака»

«Собака принимает» (на укрепление мышц шеи, активизацию дыхания). И.п. – сидя, спина и шея прямые. Наклонить голову вперед-вниз, делая вдох носом, затем поднять голову в и.п. и откинуть назад, делая вдох ртом, вернуться в и.п.

«Собака показывает зубы» (на выработку статического напряжения жевательных мышц). Плотнo сжимать зубы на счет «1, 2», медленно разжать их на счет «3».

«Собака пугает дичь» (на укрепление мышц губ). Поднимать и опускать в 4 приема поочередно обе губы: а) поднять верхнюю губу, б) опустить нижнюю губу, в) опустить верхнюю губу до нормы, г) поднять нижнюю губу до нормы

Упражнения для развития дыхания и голоса

Игра «Голоса животных»

Ребёнок делает спокойный вдох носом, на выдохе произносит изображает мычание коровы, мяуканье кошки...

«Мычит корова на лугу»

Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [му-у].

Приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить – вдох; на выдохе произносить «Му – му – му!»

«Жеребенок Фырка фыркает»

Набрать в легкие воздух и с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы.

«Лошадки фыркают»

Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации.

«Кошка мяукает»

Перебирать лапками перед собой – вдох; на выдохе произносить «Мяу – мяу!» Повторить 3 – 4 раза

«Кошка засыпает»

Сидя на стуле, положить ладони под щеку – вдох; на выдохе произносить «Мр – р – р!» Повторить 3 – 4 раза

«Кошка сердится»

Стоя на четвереньках выгнуть спину – вдох; на выдохе произнести «Фр – р – р!» Повторить 3 – 4 раза

«Кошка и котёнок»

Вдох носом, на выдохе произносить громко, низким голосом «Мяу – мяу!»; вдох носом, на выдохе произносить тихим высоким голосом «Мяу – мяу!» Повторить 3 – 4 раза

«Собака лает»

Вдох носом, на выдохе произносить «Гав – гав – гав!», «Ав – ав – ав!» Повторить 3 – 4 раза

«Собака рычит»

Вдох носом, на выдохе произносить «Р – р – р!» Повторить 3 – 4 раза

«Ослик»

Опустить голову вниз, идти на пятках назад – вдох; на выдохе произносить «Иа – иа – иа!»

Повторить 3 – 4 раза

«Баран»

Опустить голову вниз, идти вперёд – вдох; на выдохе произносить «Бее – бее – бее!»

Повторить 3 – 4 раза

«Лошадка потряхивает гривой» - вдох; на выдохе произносить «Иго – го! Иго – го!»

Повторить 3 – 4 раза

«Конь бьёт копытом» правой ноги – вдох; на выдохе произносить «Цок – цок – цок!» (так же для левой ноги).

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Угадай по голосу»

Цель: способствовать развитию слухового восприятия.

Описание: дети встают в круг. Одному из детей предлагают встать в центр и закрыть глаза.

Остальные дети имитируют голос какого – либо животного.

Упражнения для развития артикуляции

Гимнастика «Котик Рыжик»

Котик Рыжик стал скучать (дети зевают)

Не с кем дома поиграть.

Чтоб друзей себе найти, (улыбаются)

Надо в детский сад пойти!

Рыжик лапки причесал, (*«протаскивают» язык между зубами вперед-назад*)

Язычком их облизал, (*облизывают рот по часовой стрелке*)

Влево-вправо потянулся (*сильно высовывают язык то вправо, то влево*)

И, конечно, улыбнулся. (улыбаются)

Мяу! Мяу! Малыши! (*хлопают в ладоши*)

Веселимся от души!

Мы достанем с верхней полки (*тянут кончик языка вверх к носу*)

Наш веселый, звонкий мяч.

Покатаем мяч по полю, (*рот закрыть, кончик языка с напряжением упираться то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щекой надувались «мячики»*)

А потом помчимся вскачь! (*быстрые движения кончиком языка вверх-вниз*)

Круглый обруч мы возьмем (*округляют рот, словно произнося букву «о»*)

И крутить его начнем.

А теперь, мои ребятки,

Поиграем с вами в прятки! (*показывают язык, затем быстро прячут его за зубы – несколько раз*)

Рыжик целый играл,

Только к вечеру устал. (*дети потягиваются*)

Дома на кровати (*дети кладут голову на сложенные ладошки*)

Спит котенок сладко.

Лексическая тема «Птицы»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Ритмическая разминка «Птицы летят»

Улетают, как самолетики,
Раздвоенные хвостики,
Красотки-ласточки. *(легкий бег на носках)*
А вот летит соловушка,
Серая головушка.
Как он песенку поет —
Сердце радостно замрет. *(ходьба мелкими шагами)*
На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад —
Ищет цапля лягушат. *(шаг с высоким подъемом колена)*
Грачи по полю ещё ходят,
Но насекомых не находят.
В стаи собираются,
С нами до весны прощаются. *(ходьба приставным шагом)*

Упражнение «Гусак-физкультурник»

Наш гусак встает на зорьке, *(дети потягиваются, руки за голову)*
Он к реке сбегает с горки.
Он гусиную зарядку *(маршируют)*
Любит делать по порядку.
Для начала — бег на месте, *(бегут на месте)*
Крылья врозь, а лапки вместе. *(разводят руки в стороны)*
Упражнения для шеи, *(движения головой вниз, вперед, назад)*
Чтоб росла еще длиннее,
Тренировка для хвоста, *(приседают)*
А потом — бултых с моста. *(прыгают вперед)*
Он плывет на середину, *(плавно раздвигает руки)*
Чистит лапки, моет спину. *(отводят руки за спину)*
Крикнул селезень: кряк — кряк!
Физкультурник наш гусак!

Физминутка «Вороны»

Вот под елочкой зелено *(встать)*
Скачут весело вороны: *(попрыгать)*
Кар-кар-кар! *(хлопать над головой в ладоши)*
Целый день они кричали, *(повороты туловища влево-вправо)*
Спать ребятам не давали: *(наклоны туловища влево-вправо)*
Кар-кар-кар! *(Громко.) (хлопать над головой в ладоши)*
Только к ночи умолкают *(махать руками как крыльями)*
И все вместе засыпают: *(сесть на корточки, руки под щеку — заснуть)*
Кар-кар-кар! *(Тихо.) (хлопать над головой в ладоши)*

Пальчиковая гимнастика «Воробушки»

Воробьи-воробушки, *(сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик)*
Серенькие перышки! *(шевелят выпрямленными пальцами рук)*
Клюйте, клюйте крошки
У меня с ладошки! *(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот)*

Нет, с ладошки не клюют
И погладить не дают. *(погладить тыльные стороны рук поочередно)*
Как бы нам поладить, *(хлопки в ладоши)*
Чтоб дались погладить? *(потереть ладошки друг о друга)*

Ритмические упражнения под музыку

Музыкальная игра «Чиж»

Участников игры в кругу должно быть четное количество. Все заранее делятся на пары. Еще один участник стоит в центре круга. Он — «чиж». Участники идут по кругу, один в затылок другому. По ходу песни участники и «чиж» показывают, какой у чирика хохолочек (ладонь над головой), как он летает (руками показывают порхание крылышками), как он кивал ножкой (прыгаем на одной ножке, вторую держа перед собой, согнутой в колене).

По дубочку постучишь —

Вылетает сизый чиж

У чижа, у чирика

Хохолочек рыженький

Чижик по полю летал

Чиж, чиж, не зевай,

Себе пару выбирай!

На последних словах все должны поменяться парами, а «чиж» — найти себе пару. Не нашедший пару становится новым чижом.

Развитие чувства темпа и ритма

Упражнение «Кукушка»

Хором. Как кукушка куковала,

Слышно было тут и там.

Песни этой было мало —

Куковать хочу я сам. *(Дети отхлопывают разные ритмические рисунки с песней кукушки по образцу)*

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Будь внимательным»

Дети летают как птицы. При слове, не относящемся к птицам, дети останавливаются и хлопают в ладоши.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Воробьи, вороны,

Снегирь и макароны.

Эх-ма! Эх-ма! *(кружиться вокруг себя с притопами)*

Вот такая кутерьма.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Поползень, глухарь,

Рябчик и сухарь!
Эх-ма! Эх-ма! (*кружиться вокруг себя с притопами*)
Вот такая кутерьма.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Клест и свиристели,
Тетерев, качели!
Эх-ма! Эх-ма! (*кружиться вокруг себя с притопами*)
Вот такая кутерьма.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Дети сидят на стульях, воображают себя птичками, наблюдающими за облаками.

Я долго всматривался в высь
И даже щурил глаз (*щурят глаза*)
А, что увидел я, то вам
Все расскажу сейчас
Вот облако веселое смеется надо мной (*дети улыбаются*)
Зачем ты щуришь глазки так? (*щурят глазки*)
Какой же ты смешной
Я тоже посмеялся с ним
Мне весело с тобой! (*дети изображают радостное облачко*)
И долго, долго облачку (*машут рукой*)
Махал я вслед рукой
А вот другое облачко
Расстроилось всерьез
Его от мамы ветерок
Вдруг далеко унес (*дети изображают плачущее облако*)
И каплями дождинками расплакалось оно
И стало грустно, грустно так, а вовсе не смешно.

Упражнения для развития дыхания и голоса

«Ворона». Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «кар!». Повторить 3-4 раза.

«Кукушка». Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «ку-ку!». В игре можно изменять силу голоса, произносить тише – громче. Повторить 3-4 раза.

«Дятел». 1 –вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны.

2. – на выдохе произносить: «Тук-тук-тук!». Повторить 3-4 раза.

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Поезд и птичка»

Послушайте, что однажды произошло.

Ехал поезд через лес, и его колеса стучали сердито: «Т-т-т-тт»

Услыхала его песенку птица и захотела спеть так же, но у нее получилась ласковая песенка: «ТЬ-ТЬ-ТЬ-ТЬ-ТЬ» (*дети повторяют звукосочетания по 2 раза, изображая движениями поезд и полет птицы*).

Итак, мальчики будут поездом, а девочки — птичками. Идет поезд, колеса стучат... Поет птичка... (*Дети произносят нужные звукосочетания, с движениями*)

Упражнения повторяются по 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

В это время мама с дочкой пришла на речку около леса полоскать белье. Они услышали песенки поезда и птички. Девочка говорит маме: «Какая нежная, ласковая песенка у птички, а у поезда грубая, сердитая». Мама с ней согласилась. Они начали полоскать белье (показ), и стало слышно: «Шух-шух-шух» (дети имитируют полоскание и повторяют звуко сочетание б—7раз).

Чистоговорка «Ж»

Дети стоят в кругу.

Жу-жу-жу над цветами я кружу

(дети повторяют, вращают перед собой указательными)

Жа-жа-жа испугалась я ежа

(повторяют, сжимают и разжимают пальцы)

Жи-жи-жи пролетели стрижи

(повторяют, взмахивают кистями рук)

Ужу-ужу-ужу чуть не упала в лужу

(повторяют, качают головой в право влево)

Упражнения для развития артикуляции

Упражнения для щёк и губ

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Птенчики глотают пищу. Сглатывание слюны. (5 раз)

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щёки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперёд.

Мама птица прогоняет от птенцов куницу. Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать её при раскрытом рте (чмоканье).

Упражнения для языка

«Лопаточка»

«Аист» - Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт.

«Птенчики ждут пищу» («Чашечка» под счёт от 1 до 10.)

«Дятел» Я по дереву стучу,

(Поднять язык за верхние зубы

Червячка достать хочу.

и постучать произнося:

Хоть и скрылся под корой,

«Тдд-тдд-тдд».)

Всё равно он будет мой.

Лексическая тема «Насекомые»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Ритмическая разминка «Насекомые»

Вот сороконожка, *(Дети идут друг за другом, положив руки на плечи)*.
Шагает по дорожке.
Вниз ползёт жучок коровка, *(Боковой приставной шаг, руки на поясе)*
Лапки ставит очень ловко.
А вот — это паучок, *(Ходьба с наклоном вперед, руки за спину)*
И идет, как старичок.
На травинку, как на вышку, *(Ходьба на высоких четвереньках)*.
Бодро лезет муравьишка.
Вот улитка ползет, *(Ходьба вприсядку, руки на коленях)*. Домик на себе везет.
Среди гусениц — подруг, *(Присесть, водить руками вправо-влево)*
Отдыхает майский жук.
А кузнечик скок-поскок, *(Бег с подскоками)* С лепестка на стебелёк.
Тихо бабочки летают, *(Лёгкий медленный бег на носочках)*
Крылья пестрые порхают.
Водят пчёлы хоровод, *(Хороводный шаг, становятся в круг)*
Собирают сладкий мед.

Физминутка «Кузнечики»

Поднимайте плечики, *(энергичные движения плечами)*
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Стоп! Сели, травушку покушали,
Тишину послушали, *(приседания)*
Выше, выше, высоко.
Прыгай на носках легко, *(прыжки на месте)*
Вот мотор включился, пропеллер закрутился,
Ж-ж-ж *(вращательные движения руками перед собой)*
К облакам поднялись, и шасси убрались, *(поочередное поднятие колен)*
Вот лес - мы тут, приготовим парашют, *(покачивания руками, разведенными в разные стороны)*
Толчок, прыжок, летим, дружок. *(прыжок вверх, руки в стороны)*
Парашюты все раскрылись, дети мягко приземлились. *(приседание, руки в стороны)*

Пальчиковая гимнастика «Сороконожка»

Как -то раз сороконожку *(пальчики здороваются с большим пальцем)*
Пригласили на обед. *(приглашающий жест руками)*
Ждут жуки, букашки, мошки, *(загибают пальцы)*
А её все нет и нет. *(качают головой)*
Наконец сороконожка появилась у стола. *(скользят кулачками по коленям)*
Опоздала я немножко, *(показывает руками на себя)*
Еле- еле доползла *(соединяют ладошки и делают змейку)*
Ведь какое невезенье, *(приподнимают плечи)*
Как же мне не опоздать! *(руки разводят немного в стороны)*

Там у входа объявление: *(показывают большим пальцем назад)*
«Просьба ноги вытирать»!

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Муха слева»

(аудиофайл «Муха слева» см. приложение «Музыка»)

Со всеми я общаюсь и, конечно, дружу,
Но есть одна звезда с которой я ни жу-жу.
Всю ночь она летает, мне покой не даёт,
На нервах мне играет, даже песни поёт.
Понять её мотивов мне никак не дано,
Поймать её и выгнать, это горе одно.
Ребята, помогите эту муху поймать,
За все её проделки подальше изгнать.
Простил бы даже комара, хотя за что прощать?
Давайте будем муху эту ручками хватать.

Припев:

Муха справа, муха справа,
Муха слева, улетела.
Муха справа, муха сверху,
Муха слева, улетела. *(ловим муху, движения по тексту)*
Проигрыш. *(пружинка)*

А муха, как вы видите, умна и хитра,
Ах, если бы вы знали, как достала меня?
Ребята, помогите, нужно срочно помочь
Поймать мне эту муху и прогнать её прочь
Простил бы даже комара, хотя за что прощать?
Давайте будем в муху пистолетами стрелять.

Припев:

Муха справа, муха справа,
Муха слева, улетела.
Муха справа, муха сверху,
Муха слева, улетела.
Муха справа, муха справа,
Муха сверху, не попали.
Муха справа, муха сверху,
Муха сзади, опять не попали. *(складываем руки пистолетом, стреляем в муху)*
Модуляция.

Проигрыш.

Простил бы даже комара, хотя за что прощать?
Давайте будем муху эту зубками хватать.

Припев:

Муха справа, муха справа,
Муха сверху, не достали.
Муха справа, муха слева,
Муха сверху, опять не достали.
Муха справа, муха справа,
Муха сверху, не достали.
Муха справа, муха сверху, *(ловим муху зубами, движения по тексту)*
Муха снизу, осторожно стулья

Развитие чувства темпа и ритма

Хоровод «Божья коровка»

Идем по кругу – идем на носочках
идем на пяточках
на носочках,
на пяточках (2 круга)
встаем в круг 1 хлопок – каждый по очереди
2 хлопка – каждый по очереди
3 хлопка – каждый по очереди
идем змейкой – носочки – пяточки – чередование – круг и хлопки.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Дидактическая игра «Весёлые пчёлки»

На полу лежат два больших цветка: синий и красный. Ведущий спрашивает детей, что они знают о гласных и согласных звуках и раздаёт детям буквы.

«Пчёлки» с гласными звуками должны прилететь на красный цветок, а с согласными – на синий.

Перед тем, как полететь, они поют потешку:

Пчёлка, пчёлка,

Золотая холка,

Полети на лужок,

Принеси мне медок!

Каждый должен объяснить, почему он прилетел на этот цветок и назвать свою букву.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Изобрази с помощью мимики

Педагог читает рассказ, а дети имитируют названные в нем движения. «Прилетела пчелка в берлогу. Решила она сесть кому-нибудь из медвежат на язычок, но медвежата стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали двигать ими вправо и влево. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова раскрыли рты, языки отдыхают. Пришла мама-медведица и зажгла свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее по лбу, двигая бровями вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат и улетела спать».

Упражнения для развития дыхания и голоса

Упражнение «Комар»

Звонкий, тонкий голосок. Это вовсе не пчела,
Голосок как волосок Нос - точёная игла,
Мал да удал! Писк его всех раздражает,
Всех покусал очень больно он кусает!
На лугу у нас растут цветы и появились первые комары
Взяли дыхание – 3 3 3 (до упора) повторить 5-6 раз
В перерывах – восстанавливаем дыхание – вдох носом-выдох ртом.
Я надул упругий шарик
Укусил его комарик (ССССС)
Лопнул шарик (ХЛОПОК)
Не беда, новый шар надую я (2 раза)

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Речевая игра «Жуки»

(дети проговаривают текст с педагогом)
Мы немножко пожужжим: *(Машут кистями рук)*
Ж – Ж – Ж ...
На цветочках посидим. *(Стоят и слегка приседают)*
Жим – жим – жим.
Всюду яркие цветы, *(Вдыхают носом аромат цветов)*
Цветы, цветы!
Сколько всюду красоты, *(Разводят руки в стороны)*
Красоты, красоты!
А теперь нам есть пора, *(Поглаживают животик)*
Пора, пора!
На обед у нас кора, *(Произносят слоги: ням, ням, ням словно жуют)*
Кора, кора!
Теплый день.
Он так хорош, *(Поднимают руки в стороны)*
Так хорош, так хорош!
Поневоле запоешь,
Запоешь, запоешь! *(Улыбаются друг другу, раскрывая ручки)*
Мы споем свою жужжалку: *(Руки на поясе, качают головой)*
Жу-жу-жу, жу-жу-жу!
А теперь нам спать пора, *(Потягиваются)*
Пора, пора!
Будем спать мы до утра, *(Зевают и ложатся на ковер на спинку)*
До утра, до утра...

Упражнения для развития артикуляции

Артикуляционная гимнастика «Насекомые»

1. Упр. для щечных мышц «Гусеница»

«Гусеница хоть мала, листья – лучшая еда!
Она много листьев съела и, конечно, потолстела.
(Щечки «надули-сдули» - 5 раз)

2. Упр. для круговой мышцы рта и губ «Муха»

«Муха, муха-цокотуха – позолоченное брюхо.
Муха села на цветок – будет чистить хоботок».
(Упр. «Улыбочка-трубочка» - 8 раз)

3. Упр. для мышц кончика языка «Бабочка»

«Бабочка-красавица, над полянкой пляшет-
Крылышками машет»
(Упр. «Качели» - 8 раз)

4. Упр. для мышц языка «Шмель»

«Если на цветок шмель сел-
Значит, он нектар там ел.
А потом он всем сказал:
«Очень вкусный был нектар!»
(«Упр. «Вкусное варенье» - 5 раз)

Лексическая тема «Мир морей и океанов»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Рыбки»

Ходят волны на просторе. *(идут по кругу, плавно машут руками)*
Вы узнали? Это – море.
Рыбки весело резвятся *(делают произвольные движения)*
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся, *(приседают и встают)*
То зароются в песке. *(ложатся на спину, движения руками и ногами)*
Рыбка плавает в водице, *(дети стоят в кругу)*
Рыбке весело играть. *(волнообразные движения руками)*
Рыбка, рыбка, озорница, *(бегут по кругу)*
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула, *(движения по тексту)*
Крошку хлебную взяла,
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

Упражнение «Аквариум»

Улитки ползут, свои домики везут.
Дети передвигаются по кругу в полуприсяде, сложив руки за спиной.
Рогами шевелят, на рыбок глядят.
Останавливаются, делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.
Рыбки плывут, плавничками гребут.
Передвигают по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, делая движения только ладонями вперёд, назад.
Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот.
Плавные повороты туловища влево, вправо и наоборот.

Физминутка «Плывём по морю»

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*

Пальчиковая гимнастика «Осьминожки»

Плыли,плыли осьминожки,
Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака
Опустились на дорожку,
Поставить пальцы подушечками на колени
Быстро-быстро побежали,
Пальцы бегают по коленям

И три ножки потеряли,
Но зато осталось пять –
На слово «пять» показать раскрытые ладони
Можно все пересчитать!
Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак

Пальчиковая гимнастика «Налим»

«Жил да был один налим»
Жил да был один налим
Плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников.
Два ерша дружили с ним
Ладони раздвинуты, движения ладонями порознь
Прилетали к ним три утки
По 4 раза в сутки
Руки сложены накрест, взмахи ладонями
И учили их считать:
Разжимать и сжимать кулачки
1, 2, 3, 4, 5
Загибать пальчики, начиная с большого.

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Крокодилётик»

(аудиофайл «Крокодилётик» см. приложение «Музыка»)

Несколько вопросов я хочу вам всем задать (*марш на месте*)
Кто будет знать ответы уж прошу не промолчать (*марш на месте*)
А как делает собачка? (*изображаем руками уши «Гав!»*)
А кошка? (*изображаем руками кошачьи лапки «Мяу!»*)
А корова? (*изображаем руками рожки «Му!»*)
А козлик? (*изображаем руками бородку «Ме!»*)
А ослик? (*изображаем руками уши «Иа!»*)
А жаба? (*приседаем «Ква!»*)
А крокодилётик? (*поднимают плечики, руки всторены*)
А крокодилётик просто класс, (*топаем ногой, изображаем руками пасть крокодила*)
Научит многому он нас! (*грозим пальчиком*)
Всегда по распорядку он делает зарядку, (*движения утренней гимнастики*)
Он плавает, ныряет, на солнце, загорает! (*гребем руками, как при плавании, ныряем*)
И в общем наш дружок не каких проблем не знает! (*грозим пальчиком*)

А крокодилётик просто класс, (*топаем ногой, изображаем руками пасть крокодила*)
Научит многому он нас! (*грозим пальчиком*)
Как взрослых надо слушать, (*прислушиваемся*)
Как можно больше кушать, (*хлопаем ладошками по животу*)
И весело с друзьями отдыхать! (*подскоки вокруг себя*)

Развитие чувства темпа и ритма

Упражнение «Рыбалка»

Дети делятся на две группы. У первой группы в руках Деревянные ложки, палочки, барабанчики. Они изображают оркестр — на своих ударных инструментах «отбивают» ритм стихотворения.

Другая группа - артисты. Дети проговаривают текст стихотворения, сопровождая его ритмическими движениями

Жили-были три утенка (*хлопки*)
Пик, Пак, Пок. (*удары по коленям*)
Хорошо и дружно жили (*ладошки «моет» ладошку*)
Пик, Пак, Пок. (*удары по коленям*)
Как-то утром на рыбалку (*шаги на месте*)
Пик, Пак, Пок (*похлопывание руками по бедрам*)
Зашагали вперевалку (*шаги на месте*)
Пик, Пак, Пок. (*хлопки*)
Наловили много рыбы (*энергичное сжатие и разжатие кистей рук*)
Пик, Пак, Пок. (*хлопки*)
И еще поймать могли бы (*сжатие и разжатие кистей рук*)
Пик, Пак, Пок.
Съели дружно все до крошки (*имитация действия*)
Пик, Пак, Пок, (*удары по коленям*)
Кроме маленькой рыбешки, (*показать руками*)
Пик, Пак, Пок. (*удары по коленям*)
Затем дети меняются ролями.

Игра «Лягушки и цапли»

Под медленную музыку дети передвигаются по кругу присядом, под быструю — двигаются легким бегом с движением рук вверх-вниз.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Угадай по описанию»

Материал: Карточки с разнообразными видами животных, рыб, по числу участников или больше.

Ход игры: Карточки раздаются детям. Их задача, не показывая, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен у них на карточке. Можно использовать загадки. Можно изобразить данное животное.

Игра «Рыбы»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «рыба». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «карась», и бросить мяч обратно.

Следующий ребёнок должен назвать рыбу, но не повториться.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Упражнение «Веселые и грустные рыбки»

На счет 1-2 дети изображают поочередно то веселую рыбку, то грустную.

«Голодные и удивленные»

Имитируем движения плавающих рыб и передаем мимические образы удивленных, голодных рыб.

Упражнения для развития дыхания и голоса

Упражнение «Рыбка дышит»

После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, периодически изменяя величину раствора губ (слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами, регулируя тем самым интенсивность выдоха). Щёки не надуть. Следить за правильной осанкой.

Упражнение «Нырятьщики»

Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.

Методические указания. Каждый ребенок повторяет упражнения не больше двух-трех раз.

Игра «Три волны» — вдох, на выдохе произносится звук э тихо, громче, громко с движениями рук, имитирующими плавательный жест.

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Какое слово не подходит?»

Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

Рыбак, рынок, рыбка, рыболов.

Вода, подводный, водоросль, водить.

Морской, море, морщина, моряк и т.д.

Упражнения для развития артикуляции

Гимнастика «Морское путешествие»

Решил как-то язычок отправиться в морское путешествие.

Подошел он к морю, а море волнуется, волны перекачивает.

Упражнение «Маляр» (рот открыт, язык поднят вверх, кончиком языка проводим по нёбу вперед-назад - 10 раз);

Решил язычок кораблик построить.

Упражнение «Парус» (рот приоткрыт, нижняя челюсть неподвижна, язык поднят и обхватывает верхнюю губу. Удерживать позу до счета «3» - 10 раз);

Вдруг подул ветер.

Упражнение «Фокус» (язык - в предыдущее положение. Из этого положения подуть на нос 10 раз);

И поплыл кораблик.

Упражнение «Чашечка» (держим язык в предыдущем положении, отодвинуть его от губы, удерживать позу до счета «3-4-5» - 10 раз).

Лексическая тема «Дом. Мебель»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Мебель»

Один, два, три, четыре,
Много мебели в квартире. *(ходьба по кругу, взявшись за руки)*
В шкаф повесим мы рубашку, *(развести руки в стороны, не отпуская рук)*
А в буфет поставим чашку *(вытянуть руки вперед)*
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле. *(присесть на корточки)*
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали. *(лечь на ковер, руки не расцеплять)*
А потом мы с котом
Посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили. *(сесть за стол)*
Много мебели в квартире!

Физминутка «Для чего нужна мебель?»

На кровати можно спать,
(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)
Стулья, стол – переставлять.
(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперед, сжав пальцы в кулаки)
В шкаф я книги буду ставить,
(поочередно поднимать руки вверх и опускать их вниз)
Кресла буду застилать.
(руки согнуть в локтях, вытянуть вперед, развернув ладони вверх)
С полки буду пыль стирать,
(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)
Тумбу – в чистоте держать.
(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)
И скажу вам без прикрас,
(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперед, подняв)
Эта мебель – просто класс!
(большие пальцы вверх)

Упражнение «Дом»

Этот дом пятиэтажный, *(правая рука согнута в локте, ладонь опущена вниз, имитация поднимания по ступенькам)*
Он стоит красивый, важный. *(руки на поясе, правую ногу ставят на пятку, голову гордо поднимают)*
Стены выбелены краской, *(правую руку поднимают вверх, вниз (белит))*
Щель замазали замазкой, *(правой рукой выполняют движения сверху вниз, руку поднимать на уровень груди)*
Крыша точно не течёт *(руки свести над головой, соединить пальцы под углом, повороты головы вправо-влево)*
И везде идёт учёт. *(указательным пальцем правой руки проводить по ладони левой слева направо)*
Все подъезды заблестели, *(руки поднять вверх и опустить вниз)*

Их ремонтом одолели. *(правой рукой выполнять круговые движения)*
Окна вымыли водой – *(имитируют подметание)*
Чистой, свежей, ключевой.
Лесенки все замели, *(правую руку вытягивают вперёд)*
В – о – от! Порядок навели.

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Я хочу построить дом,
Руки над головой "домиком"
Чтоб окошко было в нём,
Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко"
Чтоб у дома дверь была,
Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями
Рядом чтоб сосна росла
Пальцы растопырены. Руки тянем вверх
Чтоб вокруг забор стоял,
Руки перед собой кольцом, пальцы соединены
Пёс ворота охранял.
Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев
Солнце было,
Скрестить кисти рук, пальцы растопырены
Дождик шёл,
"Стряхивающие" движения
И тюльпан в саду расцвёл
Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Как живешь?»

(аудиофайл «Как живешь» см. приложение «Музыка»)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Педагог показывает движения под музыку, дети повторяют движения.

- Как живешь?
- Вот так! *(Показывают большие пальцы.)*
- Как идешь?
- Вот так! *(Шагают на месте)*
- Как бежишь?
- Вот так! *(Бег на месте.)*
- Ночью спишь?
- Вот так! *(Кладут обе руки под щеку.)*
- Как берешь?
- Вот так! *(Прижимают обе руки к груди)*
- А даешь?
- Вот так! *(Разводят руки в стороны)*
- Как шалишь?
- Вот так! *(Крутят головой справа налево)*
- А грозишь?
- Вот так! *(Грозят пальцем)*
- Как скачешь?
- Вот так! *(Прыгают на месте)*
- А плачешь?
- Вот так! *(Трут глаза кулачками)*
- Топаешь?
- Вот так! *(Топают)*

-Хлопаешь?
-Вот так! (*Хлопают*)

Развитие чувства темпа и ритма

Давайте посмотрим, какая мебель на картинках.
Прохлопать названия предметов мебели, затем угадать названия по слоговому составу.

Игра «Моя подушка»

Посмотрите, какая подушка! Её можно положить на диван (передавать под кругу под музыку).

Ты беги, моя подушка,
Быстро – быстро по рукам.
У кого в руках подушка,
Тот станцует с другом нам!

Упражнения для активизации внимания и памяти

Подвижная игра «Займи стульчик»

Музыкальное сопровождение: любая ритмичная музыка.

Все играющие стоят в кругу. В середине круга расставлены стульчики, количеством на один меньше, чем детей.

Под веселую музыку дети на носочках бегут по кругу. Когда музыка заканчивается, дети стремительно занимают свободный стул. Тот ребенок, которому стула не хватило, выбывает из игры и садится на место. Педагог убирает один стул.

Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок. Он становится победителем игры.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Мы увидели в магазине красивую необычную мебель – удивились
Сели на стул, а он сломался – испугались
Упали на пол, ушиблись – расстроились
Но потом всё прошло – обрадовались

Мимическое упражнение «Мастер»

- Выразить состояние боли. Работали молотком и нечаянно стукнули по пальчику.
- Выразить удивление: «Какой высокий небоскрёб!». Показать, как вы испугались высоты, попав на последний этаж.
- Выразить состояние радости. Переехали в новую квартиру: «Ура! Ура! Ура!».

Упражнения для развития дыхания и голоса

Давайте сдувать пыль с предметов мебели.
Вдох – поворот головы направо – выдох
Вдох – поворот головы налево – выдох

Упражнение «Назови по порядку»

Вдох через нос, на выдохе перечислить выставленные на наборном полотне предметы мебели или бытовые приборы (от 5 до 7 штук, в зависимости от возраста).

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Упражнение «Шутки – минутки»

Читаем детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Примеры:

Хвост с узорами,
сапоги со шторами.
Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин том.
За окошком зимний сад,
Там листочки в бочках спят.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет мёд.
Кот плывет по океану,
Кит из блюда ест сметану.
Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползёт зелёный лук
С длинными усами.
Божья коробка,
полети на небо,
Принеси мне хлеба.

Упражнения для развития артикуляции

Гимнастика «Строители»

«Котлован». Экскаватор вырыл вот такой котлован. Широко открыть рот, втянуть губы внутрь, плотно закрывая ими зубы.

Ковш экскаватора открылся, набрал земли, высыпал.

«Укладываем полы». Распластать язык на дне ротовой полости.

«Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях.

«Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе.

«Красим крыльцо». Облизать зубы.

«Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу.

«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.

Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Чок – чок, каблучок!»

Чок – чок, каблучок, *(топать ногами)*
Наскочил на сучок, *(прыжки на месте)*
Оторвался, поломался – *(поднимать ноги по очереди)*
Чок – чок, каблучок. *(поднимаемся на носки, опускаемся на пятки)*
У забора старичок – *(наклониться, сгорбиться)*
Дал ему я каблучок: *(развести руки в стороны)*
Старичок, старичок, *(наклоны головы)*
Почини мне каблучок! *(протянуть руки вперед)*

Физминутка «Мойдодыр»

Вот заходит Мойдодыр, *(ходьба на месте)*
У меня с ним только мир. *(сжимают одну ладонь другой)*
Рубашка чистая висит *(руки поднять вперед и опустить вниз)*
И майка впереди зашита. *(сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё иголкой)*
Он пальцем больше не грозит, *(грозят пальцем, повороты головы в стороны)*
Что пальто на месте не висит. *(руки поднимают вверх и опускают вниз)*
Шорты, брюки и халат *(загибают по очереди пальцы)*
В шкафу на вешалке висят. *(поднимают руки и опускают вниз)*
Сарафан, костюм, жилет – *(поочередно загибают пальцы)*
Чище в гардеробе нет. *(голову поднимают вверх, повороты головы в стороны)*

Пальчиковая гимнастика «Стирка»

Упражнение «Стирка»:
Не могу сейчас играть – *(«фонарики» вверху)*
Одежду надо постирать: *(трет ладошки)*
Свои платья и носки,
Юбки, брюки и чулки,
Свитер, варежки, жакет,
Шапку и цветной берет. *(загибают пальцы по очереди на обеих руках одновременно)*
В таз налью воды чуток *(постукивание указательными пальцами по коленям)*
И насыплю порошок, *(«сыпем» пальчиками)*
Пену снежную взобью, *(«фонарики» внизу)*
И стирать начну.

Пальчиковая гимнастика «Обувь»

Мы на полки обувь ставим, *(поднимают поочередно руки вверх)*
А потом её считаем: *(сгибают пальцы по порядку)*
Сапоги, кроссовки, туфли,
Шлёпанцы, сандалии в кухне,
Босоножки, кеды, боты
И высокие ботфорты,
Валенки, лапти, калоши,

Их выпачкивать не гоже. *(повороты головы в стороны)*
Посчитай, скажи ответ, *(руки согнуты в локтях, руки перед грудью, пальцы раздвинуты)*
Знаешь, сколько или нет? *(спрятать руки за спину, поворачивать голову в стороны)*

Пальчиковая гимнастика «Шапочки»
(аудиофайл «Шапочки» см. приложение Музыка)

А на улице ой, да мороз *(круговые движения руками)*
Нам морозит и ручки, и нос *(трем ручки, трем нос)*
Наши пальчики щиплет мороз *(сгибаем-разгибаем пальцы)*
Наши пальчики жалко до слез *(кулачки)*
Будем пальчики мы согревать *(греем пальчики)*
Шапки теплые им надевать *(круговые движения руками)*
Пальчик самый большой выставляй
Шапку ты на него надевай
Указательный пальчик тяни
Шапку ты на него натяни
Средний пальчик скорей выставляй
Шапку ты на него надевай
Безымянный наш пальчик озяб
Мы согреем его, шапку взяв
Мой мизинчик и ты не дрожи
Шапку теплую тоже держи
(надеваем шапочки на каждый пальчик по очереди)

Ритмические упражнения под музыку

Ритмический танец «Большая стирка»
(аудиозапись «Большая стирка, см. приложение «Музыка»)

Маме будем помогать, - берут платочек в руки и стирают навесу
Будем мы бельё стирать:
Раз-два-три! Раз-два-три!
Я стираю - посмотри!
Проигрыш: пружинки выполняют
Воды чистенькой нальём, - "полощут" платочки "навесу"
Полоскать теперь начнём.
Раз-два-три! Раз-два-три!
Поласкаю, посмотри!
Проигрыш: пружинки
Чтоб бельё сушить начать, - имитируют движение "отжим" платочка
Нужно хорошо отжать,
Раз-два-три! Раз-два-три!
Отжимаю, посмотри!
Проигрыш: пружинки (в конце положить платочек в тазик)
Потянулись высоко, - подняли руки вверх, кистями рук делают "прищепочки" вправо-влево
Ведь повесить нелегко,
Раз-два-три! Раз-два-три!
Как бельё висит, смотри!
Проигрыш: пружинки

Развитие чувства темпа и ритма

Упражнение «Тапки»

Это тапки для Антошки, по 2 раза ритмично топают каждой ногой.

Чтобы в них не мерзли ножки. *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.*
Топ-топ-топотишки, *по два раза ритмично топают каждой ногой.*
Что за тапки? Как игрушки! *Левую ногу сначала ставят на носок, потом – на пятку. Повторяют движения правой ногой.*

Упражнение «Ботинки»

Вот ботинки для Маринки, *по 2 раза ритмично топают каждой ногой.*
Не ботинки, а картинки. *4 ритмичных прыжка на обеих ногах.*
Чтобы в них гулять ходить, *идут по кругу друг за другом.*
Бегать, прыгать и шалить. *Бегут по кругу друг за другом, делают два прыжка на обеих ногах, топают ногами.*

Упражнения для активизации внимания и памяти

Упражнение «По-разному»

Чистоговорки:

Шила шубку – сшила юбку,
Шила шапку – сшила тапку.

Шапка да шубка –
Вот и весь Мишутка.

(Медленно – быстрее – быстро; тихо – громче – громко; повествовательная – восклицательная – вопросительная интонации; нараспев – по слогам – целыми словами).

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Мимические упражнения «Покажи, пожалуйста, как мама....».

- Удивилась чистоте.
- Огорчилось, что одежда разбросана.
- Нахмурилась, что юбка испачкалась.
- Обрадовалась, что обувь стоит на полочке.

Упражнения для развития дыхания и голоса

«Сдуваем пылинки». Поворачивать голову прямо – вдох, вправо – выдох, произнося [пф]; прямо – вдох, влево – выдох, произносим [пф]. Повторить 3 раза.

«Забыли рукавицы». Ребёнок вдыхает, делает паузу, затем при выдохе «греет пальцы», дует на них, длительно произнося [ш], [ф], [х].

«Укололи пальчик». Вдох через нос, подуть на пальчик, произнося на выдохе «Ой – ой – ой! Ой – ой – ой – ой!» Повторить 3 – 4 раза

«Застёгиваем молнию на куртке». Правой рукой застёгивать куртку – вдох; на выдохе произносим «Вжик!» Повторить 3 – 4 раза

«Укололи пальчик иголкой». Указательные пальцы соединить перед грудью, резко раздвинуть пальцы – вдох; на выдохе произносить «Ой – ой – ой!»; вдох; на выдохе подуть на «больное место». Повторить 3 – 4 раза

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Слышу правильно»

Педагог: Я буду называть вам одежду и обувь, а вы пойдете по залу и, если услышите в названии звук «Р», остановитесь.

Дети под спокойную музыку идут друг за другом и слушают: футболка, шуба, рубашка (дети останавливаются), сандалии, куртка, сапоги, шарф, майка, свитер.

Упражнения для развития артикуляции

- **Стучит швейная машинка.** Максимально часто открывать рот с произнесением слогов:

«Ба-ба-ба-ба-ба,
бы-бы-бы-бы-бы,
пы-пы-пы-пы-пы-пы.
Па-ба-па-ба-па-ба
Пу-пу-бу-бу-пу-пу-бу-бу
- **Застегивание и расстегивание молнии.** Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).
- **Большие пуговицы и маленькие пуговицы.** Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).
- **Иголочка.** Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и «Уколоть» свой пальчик.
- **Укололи пальчик.** Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот).
- **Белье на ветру.** Показать, как ветер развеивает бельё. Широко открыть рот и поднимать – опускать кончик языка (под счет до «шести»).

Лексическая тема «Посуда»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Федорино горе»

К нам пришла Федора, *(ходьба на месте)*
Не хозяйка, а умора,
(руку согнуть в локте, провести тыльной стороной ладони по лбу)
Выпачкала всю посуду, *(поочерёдно потереть ладонь о ладонь)*
А потом кричит: «Не буду!».
(руки согнуты в локтях, ладони вверх, повороты головы вправо- влево)
Кофейник, чайник и стакан, *(наклоны головы в стороны)*
Давно не видывали кран, *(наклоны головы вперёд)*
Сахарница, блюдце, вилка, *(наклоны головы в стороны)*
Ковш, молочник и бутылка, *(наклоны головы вперёд)*
Бокал, маслénка, самовар,
Как будто приняли загар. *(«вытирают» лицо ладонями в стороны)*
Блюдо, перечница, солонка *(наклоны головы в стороны)*
Плачут в углу тихонько. *(«собирают слёзы» в ладошку)*
Скорей бежим к водице, *(бег на месте)*
Чтобы попить, умыться. *(«вытирают» лицо ладонями вверх – вниз)*
Скачет сито по полям, *(подскоки.)*
А корыто по лугам.
За лопатую метла *(ходьба.)*
Вдоль по улице пошла.
И кастрюля на бегу *(бег на носочках.)*
Закричала утюгу:
«Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!»
Из окошка вышел стол *(ходьба с высоким подъемом ног.)*
И пошёл, пошёл, пошёл!

Физминутка «Чайник»

Вот большой стеклянный чайник, *(надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули — «носик».)*
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки, *(присели, одну руку поставили на пояс.)*
Очень крупные, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца: *(кружатся, рисуя руками в воздухе круг.)*
Только стукни — разобьются.
Вот серебряные ложки, *(потянулись, сомкнули руки над головой.)*
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос, *(легли, вытянулись.)*
Он посуду нам принёс.

Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила, *(Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.)*
Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу
Кошке – в чашку, *(Загибают по одному пальчику на левой руке.)*
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыпляткам
И в корытце поросятам.
Всю посуду заняла, *(Разжимают кулачок.)*
Все до крошки раздала. *(Сдувают «крошку» с ладошки.)*

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Чашка, чайник»

Чашка | чайник | МИНИ ДИСКО | танцы для детей (Ютуб)

Развитие чувства темпа и ритма

Ритмическое упражнение «Каша»

Раз, два, три, раз, два, три, *(дети, держась за руки, идут по кругу.)*
Кашу нам, горшок, вари.
Мы внимательными будем,
Ничего не позабудем.
Наливаем молоко. *(выходит молоко в центр круга.)*
Варить кашу нелегко.
Мы внимательными будем, *(держась за руки, идут по кругу.)*
Ничего не позабудем.
Сыпем соль, раз, два, три, *(выходит соль.)*
Кашу нам, горшок, вари.
Мы внимательными будем, *(держась за руки, идут по кругу.)*
Ничего не позабудем.
Сыпем сахар, раз, два, три, *(выходит сахар.)*
Кашу нам, горшок, вари.
Мы внимательными будем, *(держась за руки, идут по кругу.)*
Ничего не позабудем.
Насыпаем мы крупу. *(выходит крупа.)*
Сколько нужно, не пойму.
Мы внимательными будем, *(держась за руки, идут по кругу.)*
Ничего не позабудем.
Каша варится пых-пых *(руки кверху, приседаем.)*
Для друзей и для родных.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Чего не стало?»

Выставляются 5—6 предметов посуды. Детей просят закрыть глаза, Незнайка прячет один предмет. Дети, на счет 5, открывают глаза, догадываются и отвечают, какой. Не стало кастрюли, чайника, сковородки, стакана, чашки, тарелки, ложки, вилки, блюда.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды.

Показать состояние грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.

Чудесные превращения. Изобразить кипящий чайник; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.

Упражнения для развития дыхания и голоса

Пыхтящий чайник. Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!»

Игра « Чаепитие»

Описание игры: Дует на горячий чай. Вытянуть губы «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох). Вытянуть губы узкой «воронкой» (выдох).

Игра «Блюдаца»

Описание игры: сделать полный вдох, затем на одном выдохе произнести «Динь-динь» далее наращивать количество слов на выдохе «Динь – динь – динь ...»

«Горячий чай»

Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.

«Чайник со свистком»

Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно.

«Каши кипит»

Поглаживать себя правой рукой по животу (вдох); на выдохе произносить [п – п – п]

«Кипит самовар»

Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вдох носом; на выдохе произносить «Пыхчу – пыхчу!»

«Чайная посуда»

Ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты кверху. Поворот вокруг себя – вдох носом; на выдохе произносить «Дзынь – ля – ля!» Повторить 3 – 4 раза.

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Упражнение «Повтори»

Ла-ла-ла... Три раза хлопают в ладоши.

Мила пол мела. Имитируют.

Лу-лу-лу... Хлопают три раза в ладоши

Слава взял пилу. Имитируют.

Ул-ул-ул... Хлопают три раза в ладоши

Михаил уснул. Кладут руки под щеку.

Ща-ща-ща... Хлопают три раза в ладоши.

Наварили мы борща. Имитируют

Щи-щи-щи... Хлопают три раза в ладоши.

Щиплем щавель мы на щи. Имитируют.

Игра "Верно-неверно"

Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (тастрюля, бастрюля, кастрюля, вошка, дошка, лошка, и д.т.). Задача ребенка - хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

Игра «Охотники».

Описание игры: логопед предлагает детям научиться ловить звуки. Просит детей сделать вид, что они спят (чтобы «не вспугнуть звук»): положить голову на руки, закрыть глаза. «Проснуться» (сесть прямо), услышав нужный звук в ряду других звуков.

Упражнения для развития артикуляции

Кувшины с узким и широким горлышком. Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой». Самовар. Надувать обе щеки одновременно.

Подготовим чашечки для чая, кофе, сока. Чья «чашечка» глубже?

Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

Чашка и блюдце на столе. Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке».

Острый ножик и глубокий ковшик. Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».

Ручка чайника. Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть нижнюю десну.

Лексическая тема «Игрушки»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Парад игрушек»

Вот солдатики стоят,
Начинается парад.
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем мы шагать. *(маршируют.)*
Вот бегут машины,
Шуршат своими шинами.
Жёлтые и красные –
Все такие разные.
Ш – ш – ш... *(двигаются с притоном.)*
Медвежонок взял гармошку,
Поиграть решил немножко. *(разводят руки в стороны, имитируя игру на гармошке.)*
Раз, два! Поворот...
Он танцует и поёт.
У – у! *(кружатся, выполняя движение «пружинка».)*
Вот матрёшки – крошки,
Пёстрые одёжки,
Яркие платочки,
Розовые щёчки.
Ах! *(выполняют «пружинку» со взмахом руки вверх.)*
Эй, скорее посмотри!
Куклы танцевать пошли.
Ножки выставляют,
В гости приглашают.
Эх! *(выставляют то одну, то другую ногу на пятку, поднимая согнутые в локтях руки вверх, пальцы прямые – заводная кукла.)*
Вот такой весёлый мячик,
Так и скачет, так и скачет!
Мне б скорей его поймать,
Чтобы снова поиграть.
Бам! *(прыгают на двух ногах, на конец фразы приседают.)*
Ванька-встанька, ванька-встанька,
Приседай – ка, приседай – ка.
Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой! *(наклоняются вправо – влево, выполняют полуприседания, грозят указательным пальцем.)*
Всех красивей паровоз:
Две трубы и сто колёс.
Ну а едут в нём игрушки –
Куклы, зайчики, петрушки.
Чух! Чух! *(двигаются дробным шагом, работая согнутым в локтях руками)*

Физминутка «Матрешки»

Хлопают в ладошки *(хлопать в ладоши перед собой)*
Дружные матрешки. *(повторить хлопки еще раз)*
На ногах сапожки, *(правую ногу вперед на пятку, левую ногу вперед на пятку, руки на пояс)*
Топают матрешки.
Влево, вправо наклонись, *(наклоны вправо – влево)*

Всем знакомым поклонись. *(наклон головы вперед с поворотом туловища)*
Девчонки озорные, *(наклоны головы вправо-влево)*
Матрешки расписные. *(наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула)*
В сарафанах наших пестрых *(повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз)*
Вы похожи словно сестры.
Ладушки, ладушки, *(хлопок в ладоши перед собой)*
Веселые матрешки. *(хлопок по парте, повторить еще раз)*

Пальчиковая игра «Песочница»

Все, что только захотим,
Из песка мы смастерим. *(хлопают в ладоши.)*
Гоша лепит колобок, *(«лепят» колобок)*
А Альбина теремок, *(соединяют ладони над головой – крыша.)*
Люба лепит разных рыб, *(прижимают ладони одну к другой и двигают ими вправо – влево.)*
Ну а Даша белый гриб. *(одну руку сжимают в кулак, сверху прикрывают её ладонью другой руки – шляпка гриба.)*

Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки»

Есть у нас игрушки: *(хлопки)*
Пластмассовые погремушки, *(встряхивают кулачки).*
Мишка мягкий меховой, *(сжимают и разжимают пальцы).*
Мяч резиновый цветной, *(делают шар из пальцев).*
Кубик деревянный,
Солдатик оловянный, *(руки сложить в круг перед собой)*
Шарик легкий надувной, *(руки сложить в круг перед собой).*
Я люблю играть с тобой. *(хлопают в ладоши)*

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Робот Бронислав»

(аудиофайл «Робот Бронислав» см. приложение «Музыка»)

Мне игрушку модную мама принесла – *(руки в стороны, сгибаем-разгибаем в локтях)*
С ручками и с ножками робот Бронислав, *(марши на месте, поднимаем высоко колени)*
Всё на свете помнит он и не устаёт,
День и ночь по комнатам ходит и поёт... *(кружимся вокруг себя)*
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам, *(руки вверх, сгибаем-разгибаем в локтях)*
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам, *(руки вниз, сгибаем-разгибаем в локтях)*

Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам,
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам. *(приседаем-встаем)*
Бронислав на солнышке греется, блестит, *(гладим ладошками живот)*
А у нашей бабушки голова болит. *(держимся за голову, наклоны головы вправо-влево)*
Мама в ванной заперлась: нету сил терпеть, *(грозим пальцем)*
Потому, что Бронислав, ну, очень любит петь! *(изображаем микрофон в руках и пение)*
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам, *(руки вверх, сгибаем-разгибаем в локтях)*
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам, *(руки вниз, сгибаем-разгибаем в локтях)*
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам,
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам. *(приседаем-встаем)*
Не сварила каша, не пришла зима, *(гладим ладошками живот)*
В целом доме, кажется, все сошли с ума... *(держимся за голову, наклоны головы вправо-влево)*

Позабыты хлопоты, стирка и уют, *(кружимся вокруг себя)*
Все идут за роботом, песенку поют... *(изображаем микрофон в руках и пение)*
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам,
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам,
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам,
Ту-би-ду-би-ду, па-па-па-рам. *(свободные танцевальные движения)*

Развитие чувства темпа и ритма

Игра «Карусели»

Ход игры. Дети образуют круг и, держась одной рукой за шнур, концы которого связаны, начинают движение в соответствии с текстом стихотворения:

Еле, еле, еле *(ходьба по кругу в медленном темпе)*
Завертелись карусели, *(ходьба по кругу в умеренном темпе)*
А потом кругом, кругом, *(ходьба по кругу в быстром темпе)*
Все бегом, бегом, бегом *(бег по кругу)*.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Какой игрушки не хватает?»

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

Игра «Что слышно?»

1 вариант: ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2 вариант: по сигналу ведущего, внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что за ними происходило.

Игра «Что изменилось?»

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда малыш повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличить количество игрушек до 5-7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

«Ласка».

Детям предлагается показать, как они любят свою игрушку, котеночка, собаку и т. д.

«Изобрази игрушку»

Дети, стоя в кругу, телом изображают слова, которые им называет педагог: «самолетик», «плюшевый мишка», «пирамидка», «пазл», «машинка» и др.

Игра на выразительность мимики.

Педагог показывает детям игрушку. Дает возможность рассмотреть ее, потрогать, передать друг другу.

После этого проводится игра «Изобрази игру с этой игрушкой». Дети, имитируя то, как они играют с данной игрушкой, изображают мимикой и действиями.

Упражнения для развития дыхания и голоса

Игра: «Определи место игрушки»

Описание игры. Педагог раскладывает на столе в один ряд различные детские игрушки. Вызывая ребенка, он спрашивает у него: "Между какими игрушками стоит пирамида?" Ребенок должен дать полный ответ: "Пирамида стоит между машиной и мячом". После двух-трех ответов воспитатель меняет игрушки местами. Постепенно при повторении игры игрушки по одной можно заменять другими.

Методические указания. Перед проведением игры педагог напоминает детям, что нужно говорить неторопливо, выразительно, не отделяя паузами одно слово от другого, а всю фразу говорить как одно длинное слово. Отвечать на вопрос надо полным ответом, например:

"Мяч лежит между куклой и мишкой". Правильно ответивший получает фант. Затем определяется победитель.

«Надуй игрушку»

Ребёнок берёт промытые резиновые надувные игрушки. Их надо надуть, набирая воздух через нос и медленно выдыхая через рот в отверстие игрушки.

«Надуй шарик»

Ноги вместе, руки перед грудью, как бы держать шарик. Сделать плавный вдох через нос, на выдохе под счёт до 4 произносить [Ш]. Повторить 3 – 4 раза

«Трубач»

Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом – «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося различные звуки ([у],[м],[р],[ду]...).

«Летят мячи»

Ноги на ширине плеч, руки с мячом у груди. Вдох; на выдохе бросить мяч от груди вперёд, произносить длительное «Ух!» Повторить 3 – 4 раза

«Вертушка»

Ноги на ширине плеч, руки опущены. Поворот направо – вдох; поворот налево, свободно размахивать руками, на выдохе произносить «Фрр!» Повторить 3 – 4 раза

«Маятник»

Сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Раскачивать туловище вправо – влево – вдох; на выдохе произносить «Тик – так!» Повторить 3 – 4 раза

«Красивая игрушка»

Ноги на ширине плеч, руки опущены. Подняться на носки, руки поднять в стороны, вверх – вдох; опуститься, руки опустить вниз, на выдохе произнести «Ах!». Повторить 3 – 4 раза

«Игрушки пляшут»

Ноги на ширине плеч, руки опущены. Подняться на носки, руки поднять в стороны, вверх – вдох; опуститься, руки опустить вниз, на выдохе произнести «Ох!». Повторить 3 – 4 раза

«Укачиваем куклу»

Имитировать укачивание куклы (вдох); на выдохе произносить «А – а – а!»; на выдохе произносить «Бай – бай – бай!» Повторить 3 – 4 раза

«Мяч»

Ноги на ширине плеч, руки с мячом прижаты к груди. Сделать медленный вдох, на выдохе выпрямить руки, одновременно приподнимаясь на носочки. Повторить 3 – 4 раза

«Послушный мяч»

Ноги вместе, в руках мяч. На вдохе подбрасывать мяч вверх, на выдохе поймать мяч и произнести «Оп!» Повторить 3 – 4 раза

«Шарик лопнул»

Вдох; на выдохе произносить «Ш – ш – ш!» Повторить 3 – 4 раза

«Конфетти»

Выдыхая через трубочку, постараться сдуть конфетти со стола.

«Скакалка»

Имитировать прыжки на скакалке (вдох); на выдохе произносить «Прыг – скок!» Повторить 3 – 4 раза

«Качели»

Ноги слегка расставлены; руки вверх – вниз, выполнять перекаты ног с пятки на носок – вдох; на выдохе произносить «Кач – кач! Кач – кач!» Повторить 3 – 4 раза

«Неваляшка»

Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вдох – переносить тяжесть с одной ноги на другую; на выдохе произносить «Дили – дили – дили – дон!» Повторить 3 –4 раза

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Найди игрушку»

Ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку. Малыш должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем сильнее хлопки. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого.

Упражнение «Что просит мышка»

Оборудование: игрушка любая.

Покажите детям игрушку, и скажите, изображая его: например, «Я очень голодна, но боюсь кошки, принеси мне, пожалуйста, продукты, в названии которых есть звук А». Аналогично с другими звуками.

Упражнения для развития артикуляции

Гимнастика «Миша»

Мишка в домике живет (открыть рот, показать язык).

Очень любит мишка мед (облизнуться).

Набивает полный рот и жует, жует, жует. (погладить языком щеки).

А когда поест мишутка, чистит щеточкой он зубки (погладить языком зубы).

Мишка дует: фух. Подуй так же.

Динамическое упражнение «Волчок»

Видишь рядом на полу

Музыкальную юлу?

Юла пляшет и поёт,

После на бок упадёт (можно вращать указательным пальцем, изображая юлу).

Покажи – ка, язычок,

Как кружится наш волчок.

«Лошадка»

Слышите?

Цок – цок, цок – цок,

Цокают копытца,

Цок – цок, цок – цок,

Это всадник мчится

Цокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее.

Лексическая тема «Профессии. Инструменты»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Кто строит дом»

Если строить новый дом, *(прыгают)*
Чтобы люди жили в нем,
Нужно знания иметь *(шагают на месте)*
И профессией владеть.
Архитектор строит дом *(поднимают и опускают руки)*
За компьютерным столом...
Экскаваторщик упрямо *(наклоны вниз)*
Под фундамент роет яму.
Нужно в срок бульдозеристу *(притоптывающим шагом продвигаются в круг)*
Разровнять площадку чисто.
Вот и каменщик за делом – *(руки согнуты в локтях, кисти рук одна на другой)*
Кирпичи кладет умело.
На работе крановщик *(приседания)*
К высоте давно привык.
Кроют кровельщики дом *(руками делают «домик» над головой)*
Металлическим листом.
Штукатуры со сноровкой *(перекрестные движения рук над головой)*
Штукатурят стены ловко.
Если красить что-то нужно, *(руки поднять через стороны вверх-вниз)*
Маляры займутся дружно.
Окна – плотников забота, *(повороты вправо-влево)*
Двери – тоже их работа.
Новый дом почти готов – *(хлопают в ладоши)*
С нетерпением ждет жильцов.

Физминутка «Профессии»

Я – шофёр, помыл машину
Сел за руль, расправил спину.
Загудел мотор и шины
Зашуршали у машины *(имитация вождения автомобиля)*
Подметает дворник двор
Убирает дворник сор. *(подметание)*
Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту. *(повороты, приставив ладони к глазам)*
А сапожник сапоги
Для любой сошьёт ноги.
К сапогам прибьёт подковки
И пляши без остановки. *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*
Наши лётчики – пилоты
Приготовились к полёту. *(руки в стороны, наклоны корпуса)*
А портной сошьёт для нас
Брюки – просто высший класс. *(имитация шитья)*
Я - маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром
Свежей краской буду сам

Красить новый дом. (*плавные взмахи руками вверх-вниз*)

Пальчиковая гимнастика

Много есть профессий знатных, (*Соединять пальцы правой руки с большим.*)

И полезных, и приятных. (*Соединять пальцы левой руки с большим.*)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель... (*Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.*)

Сразу всех не называю, (*Сжимать и разжимать кулачки.*)

Вам продолжить предлагаю. (*Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.*)

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Повар Булочка»

(аудиофайл «Повар Булочка, см. приложение «Музыка»)

Проигрыш (*пружинка, затем подскоки вправо-влево*)

Мы поставим в печь пирог (*тянем руки вперед и наклоняемся*)

и достанем из печи (*ставим руки на плечи*)

Из трубы идет дымок такой приятный (*поднимаем правую руку, круговые движения ладошкой, одновременно топаям правой ногой*)

Повар Булочка живет (*руки на живот*)

Возле леса (*поднимаем руки, изображая елочку*) у реки (*волнообразные движения правой рукой*)

По утрам печет пирог он ароматный (*движения «ладушки»*)

Вдох, руки разводим в стороны.

Развитие чувства темпа и ритма

Ритмическая игра «Молоточки»

Туки-ток, туки-ток! — Ударять кулаком о кулак четвертями.

Так стучит молоток. Туки-туки-туки-точки! —

Восьмыми стучать кулачками по бедрам.

Застучали молоточки.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Я буду называть профессии строителей, и бросать вам мяч, тот, кто поймает, должен сказать, что делает тот или иной специалист.

Каменщик – кладет стену

Маляр – красит стену

Кровельщик – кроет крышу

Стекольщик – вставляет стекла в окна

Крановщик – работает на подъемном кране, поднимает разные грузы

Экскаваторщик – роет котлован

Штукатур – штукатурит стену

Задание «Восстанови рифму»

- Последнее задание – восстановить стихотворение так, чтобы получилась рифма и смысл не потерялся. В нём в конце каждой строчки отсутствует слово – название профессии. Его будете договаривать вы по очереди, по цепочке, начиная с...Задание понятно?

Профессий всех не сосчитать!

А вы, какие можете назвать?

Поезд водит....(машинист)

Трактор водит....(тракторист)

В школе учит нас(учитель)

Строит здание(строитель)

Стены выкрасил....(маляр)

Доску выстругал...(столяр)

В шахте трудится...(шахтер)

В доме свет провел...(монтёр)

В жаркой кузнице...(кузнец)

Кто всё знает - ...(молодец!)

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Физминутка: Игра «Мы не скажем, а покажем»

При помощи считалки мы сейчас выберем водящего, который, отвернется и закроет глаза, на счет «Один, два, три – посмотри» водящий поворачивается и отгадывает по действиям детей название профессии. (*Швея, шофёр, пилот, музыкант, художник*)

Упражнения для развития дыхания и голоса

«Трубач»

Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом - «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося различные звуки ([у],[ду]...).

«Лесорубы»

Ребёнок стоит. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох; наклониться вперёд, медленно опуская «тяжёлый топор», произнести «ух!» на длительном выдохе.

«Шофер»

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Вдох носом, резко наклоняясь, на выдохе произносить [с], [ш], [ф] («накачиваем шину, руками держим рукоятку насоса»). Каждый звук соответствует одному вдоху и выдоху. Повторить упражнение 5 раз.

«Шитьё на швейной машинке»

Правой рукой «крутим ручку швейной машинки» – вдох; на выдохе произносим «Т – т – т – т!» Правой ногой «нажимать и отпускать педаль швейной машинки – вдох; на выдохе произносить «Д – д – д!» Повторить 3 – 4 раза

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Угадай по звуку»

На столе разложены предметы: стакан с ложечкой, бумага, тарелка с ложкой, ключи, ножницы, разные звучащие игрушки.

Детям демонстрируются характерные для каждого предмета звучания, шумы: помешивают ложечкой в стакане, гремят ключами, шуршат бумагой и т. п., затем то же проделывают за ширмой, а дети отгадывают предмет, показывая на него рукой, или повторяя точно такое же действие, или называя его (при условии хорошего произношения данных слов)

Упражнения для развития артикуляции

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Включенный миксер.

Круговые движения нижней челюстью.

(Подбородком нарисовать букву «о» при открытом и закрытом рте.)

Крутим ручку мясорубки.

Максимально часто открывать рот при произнесении слога *бы* со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы ».

Упражнения для щек и губ

Гибкий шланг пылесоса.

Опустить уголки рта. Возвратить в исходную позицию. Поднять уголки рта вверх.

Работающий пылесос.

Вращать губы «хоботком» вверх, влево, вниз, вправо.

Фотограф смотрит в объектив.

Поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаз.

Упражнения для языка

Гладим белье.

Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба. Производить движения кончиком языка по твердому нёбу, стараясь дотронуться до мягкого нёба. Привести язык в исходное положение.

Язычок- массажер.

Производить круговые движения языком между зубами и губами сначала в правую, а затем в левую сторону.

Лексическая тема «Транспорт»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Ритмическая разминка «Транспорт»

Руки ставим мы вразлет —
Получился самолет.
Быстро он вперед летит,
Солнышко нас веселит. *(руки в стороны, скользящий шаг)*
А теперь с тобой вдвоем.
Мы на лодочке плывем.
Весла в руки мы берем,
Быстро к берегу гребем. *(сидя парами на ковре, взяться за руки и качаться в стороны)*
За дымком, за свистком
Вагоны бегают гуськом. *(ходьба друг за другом)*
Качу, лечу во весь опор,
Я сам — шофер и сам — мотор.
Нажимаю на педаль —
И машина мчится вдаль. *(бег по кругу, крутить воображаемый руль)*

Физминутка «Машина»

Едем, едем на машине, *(крутят руль)*
Нажимаем на педаль. *(нажимают одной ногой на педаль)*
Газ включаем, выключаем. *(нажимают двумя ногами попеременно на педали)*
Смотрим пристально мы вдаль. *(прикладывают руку ко лбу)*
Дворники счищают капли
Вправо, влево. Чистота! *(имитация движения дворников руками)*
Едем, едем на машине *(крутят руль)*
Мы шоферы – хоть куда! *(показывают большой палец)*

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Много транспорта на свете,
Знают взрослые и дети.
1, 2, 3, 4, 5 –
Будем транспорт называть:
Трамвай, метро и самолет,
Корабль, поезд, вертолет,
Автобус, лодка и мопед,
Любимый мой велосипед.
Все пальцы мы в кулак зажали
И много транспорта назвали.
По ходу чтения стихотворения по очереди загибать пальчики
Мы с первым пальцем-малышком
В трамвайный парк пойдем пешком.
С другим — поедем мы в трамвае,
Тихонько песни напевая.
А с третьим — сядем мы в такси.
Попросим в порт нас отвезти!
С четвертым пальчиком в ракете
Мы полетим к другой планете.

Садись-ка, пятый, в самолет,
С тобой отправимся в полет.

Правая рука изображает самолет: большой палец и мизинец с топырены — это крылья.

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Самолеты»

(аудиофайл «Самолеты» см. приложение «Музыка»)

Залезаем в самолет и и раз... (*делаем шаг вперед*)
Заводи мотор пилот (*круговые движения рукой*)
Стекла очищаем чик, чик, чик (*движения руками вправо-влево*)
Кнопки нажимаем (*изображаем нажатие кнопок пальцами*)
Приготовится в полет (*изображаем раскручивание мотора*)
Авиаторы вперед (*руки всторены, легкий бег по кругу*)
Самолеты летят, самолеты
Самолеты веселые пилоты
Нас качает иногда, только это не беда
Мы летим! Вот это да!

Развитие чувства темпа и ритма

Игра «Пароход»

Участники игры рассаживаются за столом. Педагог показывает игрушку пароход. Педагог спрашивает: «Что это такое? Как гудит пароход?» Затем изображает гудок парохода, когда он находится далеко, и просит повторить детей.

После этого педагог изображает гудок приближающегося парохода.

Дети повторяют. Затем педагог имитирует гудок парохода, который находится совсем близко. Дети снова повторяют.

Необходимо следить, чтобы дети правильно произносили звук парохода, находящегося вблизи, вдали и совсем близко.

Игра «Вездеход»

В игру можно играть с группой из 3-4 детей. Участники игры рассаживаются за столом. Педагог показывает картинку с изображением вездехода и спрашивает, что это такое.

Затем предлагает выучить небольшое стихотворение про вездеход:

«Вы сегодня что, проспали?
И на поезд опоздали!
Вы садитесь в вездеход.
Самый лучший вездеход.
Всюду он вас довезет.»

Стихотворение нужно произносить нараспев. Педагог следит за тем, чтобы дети выговаривали все звуки.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра-соревнование «Сравни и опиши»

Педагог раздает детям пары картинок и предлагает сравнить изображенные на них машины и рассказать об этом.

Игра «Летает- не летает»

В самом начале занятия повторяем, какие виды транспорта бывают: воздушный, водный и наземный.

Предлагаем закрепить знания с помощью простой активной игры. Приготовьте несколько картинок с разными машинами и техникой и показывайте по одной карточке. Если попадаете воздушный транспорт, например, самолёт, вертолёт или воздушный шар, то ребёнок должен изобразить полёт, выпрямив руки как крылья. Если же вы вытянули другой вид транспорта, то нужно изобразить соответствующие движения.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Представить: вы едете в переполненном автобусе. Выразить свое состояние: вам неприятно, тяжело. Показать: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира.

Изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и сосредоточенного пилота воздушного судна.

Упражнения для развития дыхания и голоса

Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с.

Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».

Гудит поезд. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».

Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».

Игра «В мастерской»

Описание игры: Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с.

Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».

Гудит автобус. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».

Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».

Игра: «Чей пароход лучше гудит?»

Описание игры: каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, посмотрите, как гудит мой пузырек, если я в него подую (пиит). Загудел, как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди вызывает всех детей, а затем предлагает погудеть всем вместе.

Следует помнить: чтобы пузырек загудел, нижняя губа должна слегка касаться края его горлышка. Струя воздуха должна быть сильной. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружила голова.

Игра: «Весёлое путешествие»

Цель: развитие речевого дыхания.

Описание игры:

Паровоз привез нас в лес.

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!

(ходьба с согнутыми в локтях руками)

Там полным-полно чудес.

(удивленно произносить «м-м-м» на выдохе,

одновременно постукивая пальцами по крыльям носа)

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Угадай какой транспорт»

Педагог включает детям звуки транспортных средств, ребенок узнает на слух какой это транспорт, изображает и произносит звук.

Игра «Внимательный пассажир»

Ребенку предлагаются круги двух цветов – красный и зеленый (как сигналы светофора) и предлагает игру с таким условием: если ребенок услышит правильное название предмета, изображенного на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно и четко произносит звуко сочетания.

Упражнения для развития артикуляции

Спускаемся и поднимаемся на эскалаторе в метро. Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.

Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п. Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

Шторм на море. Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки.

Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой.

Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».

Гудит паровоз. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончик языка опустить вниз и оттянуть назад, спинку выгнуть. Длительно произносить звук ы. Следить, чтобы челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы, кончик языка был опущен и находился в глубине рта. Спинка языка все время должна быть выгнута.

Вагон на рельсах. Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.

Самосвал высыпает груз. Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка упереть в боковые верхние зубы почти до клыков поднимать и опускать широкий кончик языка, касаясь им верхней нижней десны за зубами. Следить, чтобы нижняя челюсть и губ были неподвижны.

Лексическая тема «Новогодние праздники»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Физкультминутка «Снежная баба»

Мы бабу снежную лепили, *(изображают в воздухе последовательно три круга)*
Чтоб краше не было ее. *(проводят пальцами по лицу)*
Лопатами весь снег собрали, *(имитируют движения лопатой)*
Не позабыли ничего.
Сначала ком большой скатали *(изображают руками в воздухе максимально большой круг)*
И плотно этот ком прижали. *(изображают перед собой руками круг, опускают его)*
Второй поменьше был размером. *(изображают круг меньше)*
На первый он уселся смело. *(приседают)*
А третьим – голова была *(показывают на голову)*
И участи своей ждала. *(подпирают голову ладонями)*
Лицо украсили морковкой, *(на уровне носа пальцами изображают морковку)*
И уголками вместо глаз. *(показывают на глаза)*
Прорисовали ротик ловко, *(трогают рот)*
Смотрели в профиль и анфас. *(поворачивают голову в сторону, прямо)*
На голову ведро надели, *(делают движения двумя руками сверху вниз по голове)*
Украсили его пером. *(поднимают одну руку вверх, расставляют пальцы)*
Метлу воткнули для порядка. *(делают движение «подметание»)*
Трудились дружно всем двором! *(скрещивают пальцы рук в замок)*

Пальчиковая игра «Мы рисуем снеговика»

Мы рисуем, мы рисуем белую дорожку,
А потом ещё разок и ещё немножко.
(указательным пальцем проводят по дорожку на столе или в воздухе.)
Подойди, подойди, по дорожке походи.
(зовут жестом.)
Подойди, подойди, по дорожке походи.
(«шагают» по дорожке средним и указательным пальцами.)
Мы рисуем, мы рисуем, снежный ком катаем.
Ну а песенка всегда в деле помогает.
(указательным пальцем обводят по контуру нижний ком снеговика.)
Белый круг, белый круг,
(показывают на нижний ком.)
На кого похож ты друг?
(приподнимают плечи, разводят руки.)
Повторяют две последние строчки и движения.
А на нем ещё кружок белый и пушистый.
Нарисуем мы снежок круглый, серебристый.
(указательным пальцем обводят по контуру средний ком.)
Белый круг, белый круг,
(показывают на средний ком.)
На кого похож ты, друг?
(приподнимают плечи, разводят руки.)
Повторяют две последние строчки и движения.
Самый маленький кружок рисовать мы станем.
И лепить, лепить снежок тоже не устанем.

(указательным пальцем обводят по контуру верхний ком.)

Раз – кружок,

(показывают на нижний ком.)

Два – кружок,

(показывают на средний ком.)

Три – кружок. Считаем.

(показывают на верхний ком.)

Кто же это получился –

Может, угадаем?

(удивляются и разводят руки в стороны.)

Ритмические упражнения под музыку

Ритмический танец «Зимняя игра»

(аудиофайл «Зимняя игра» см. приложение «Музыка»)

Холодно, замерзли руки,

Слышим вдалеке мы звуки,

Это детская игра, чтоб не мерзла детвора. *(руки скрестили на плечах, похлопываем)*

Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,

Руки, ноги, голова, начинается игра. *(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)*

Припев:

Давайте мы попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

В ладошки мы похлопаем, похлопаем, похлопаем,

И ножками потопаем, потопаем, потопаем!

Мы головой качаем, качаем, качаем,

И песню начинаем сначала вместе мы! *(движения по тексту)*

Лютый холод одолел, ветер в гости прилетел,

Здесь бескрайняя зима, а у нас сейчас игра. *(махи руками над головой – ветер)*

Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,

Руки, ноги, голова, начинается игра. *(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)*

Припев *(движения по тексту)*

Проигрыш:

1. Каблучок + хлопок,

2. Фонарики вверх/вниз *(вкручиваем лампочки)*

Стало всем тепло вокруг, оказался рядом друг,

Продолжаем мы играть, нет терпенья, больше ждать. *(обмахиваемся, жарко)*

Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,

Руки, ноги, голова, начинается игра. *(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)*

Припев *(движения по тексту)*

Развитие чувства темпа и ритма

Музыкальная игра «Зимняя дорога»

- дети поют и подыгрывают на музыкальных инструментах – деревянные коробочки или палочки; бубенцы; кастаньеты или трещетка; доска со скорлупками; султанчики; металлофон, металлическая тарелка)

Едем, едем на лошадке,

По дорожке зимней, гладкой:

Цок, цок, цок,

Цок, цок, цок!

(имитация движения езды на лошади, притопывая ногами, 1 ребенок играет на ложках)

Санки полозом скрипят, *(имитация езды на санях, 2 ребенок играет на султанчиках)*
 А бубенчики звенят *(3 ребенок играет на бубенцах)*
 Дятел застучал на ветке:
 Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!
(подушечками пальцев стучим друг о друга, 4 ребенок играет на деревянных палочках)
 Белка щелкает орешки:
 Щелк-щелк-щелк!
 Щелк-щелк-щелк!
(щелчки пальцами, 5 ребенок играет на кастаньетах или на маракасах)
 Ехали мы ехали,
 И, наконец, доехали!
 С горки – «У-ух!»
(имитация движения езды на лошади, прыжок вперед и приседание)
 В ямку – бух!
(прыжок назад)

Музыкальная темпо-ритмическая игра «Снеговик»
 (аудиофайл «Хлоп, хлоп новый год» см. приложение «Музыка»)

Дети размещаются по кругу на коленках, каждому выдается снежок. Под музыку «**Хлоп, хлоп, новый год**» дети выполняют темпо-ритмические движения, пропевая слова:

(в проигрыше снежок подкидывают на 4 счета)
 Лепим мы снеговика
 Дружно-дружно, раз и два.
 Будет нам он снежным другом,
(снежок перекладывают из руки в руку)
 Пережить поможет вьюгу.
(снежок положили перед собой на пол)
 Веселей с ним в холода,
 И мороз нам не беда,
 Будет нам он снежным другом,
 Пережить поможет вьюгу.
(движение «берем-отдаем» - снежок соседа берем правой рукой и кладем перед собой – на 4 счета)
 Повтор слов и движений, пока звучит музыка.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Карнавал»

Педагог предлагает сшить наряды к новогоднему балу. Дети изображают процесс шитья, примерки; демонстрируют свои наряды по очереди (ребенок показывает – остальные дети угадывают, чей это наряд: деда Мороза, Снегурочки, Снежинки и т.д.)

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Мимическое упражнение «Снеговик и сосульки»

Встретились однажды во дворе Толстячки-Снеговички и Сосульки-Худышки.
 Удивились Сосульки: *Дети смотрят, подняв брови и широко открыв глаза*
 «Ах, какие вы толстые!»
 Рассердились Снеговички: *Хмурят брови, морщат губы, смотрят сердито.*
 «Не такие уж мы и толстые!»

Еще больше удивились Сосульки: *Округляют губы (как буква «о»), поднимают брови*
«О, да вы еще и сердитые!»
Еще больше рассердились Снеговички: *Вытянули губы трубочкой, сводят брови*
«У-у-у! Мы действительно сердитые!»
Сморщили нос Сосульки: *Морщат нос, произносят слова с недовольством в голосе*
«Фу! Не хотим с вами разговаривать!»
Скривили губы Снеговички: *Изображают на лице возмущение, кривят уголки рта.*
«Пф! Ну и не надо».

Упражнения для развития дыхания и голоса

Дыхательное упражнение «Снежинки»

Мы снежинку увидали,-
Со снежинкою играли.
(дети берут снежинку в руки, вытягивают ее перед собой и фокусируют на ней взгляд)
Снежинки вправо полетели,
Дети направо посмотрели.
(отвести снежинку направо, проследить движение взглядом)
Вот снежинки полетели,
Глазки влево посмотрели.
(отвести ее влево)
Ветер снег вверх поднимал,
И на землю опускал.
(поднимать снежинки вверх и опускать вниз)
Дети смотрят вверх и вниз.
Все! На землю улеглись.
(покружиться и присесть, опустив снежинку на пол)
Глазки закрываем.
(закрыть ладошками глаза)

Упражнение «Снежинка»

Кружатся снежинки *(дети выполняют движения по тексту.)*
В воздухе морозном,
Падают на землю
Кружевные звезды. *(дети кружатся на носочках.)*
Вот одна упала *(дети медленно приседают, показывая плавное падение снежинки.)*
На мою ладошку.
Ой, не тай, снежинка! *(дети делают вдохи, осторожно дуют на снежинку.)*
Подожди немножко!

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Тихо - громко»

Мы катались по горам, пели тут и пели там.
Ход игры: Пропевание заданного звука по демонстрации.
Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) – уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом сила голоса не изменяется.

Упражнения для развития артикуляции

Артикуляционная гимнастика «Зимушка»

Снеговик (делим на слоги или говорим с ладошками).

Вот весёлый снеговик, улыбаться он привык. (упр. «Улыбка»)

Снеговик мы все лепили, а лопатку позабыли. (упр. «Лопатка», широкий распластаный язычок положить на нижнюю губу)

Сосулька.

Что-то тает снег на крыше, посмотри дружок, повыше! (упр.

«Иголочка», рот открыт, узкий напряжённый язычок вытягиваем вперёд)

Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении под счет до «шести—восьми»).

«Быстрая лошадка»

Эй, лошадка, поскачи,

Нас домой скорей умчи! (упр. «Лошадка», щёлкаем язычком 30 раз)

«Вкусное варенье»

Дома пили чай с вареньем,

Вкусно, просто объедаем! (упр. «Вкусное варенье», облизываем язычком верхнюю губу 5 раз)

«Конфетка»

А ещё все любят детки шоколадные конфетки! (упражнение «Спрячь конфету», прячем язычок за правую или левую щеку 5 раз)

Лексическая тема «Защитники отечества»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Стойкий оловянный солдатик»

Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот.
Влево, вправо наклонитесь,
Наклоняйтесь, не ленитесь!
На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руки ты прижми к груди,
Да смотри, не упади!
Руки вверх, руки в бок,
И на месте- скок, скок, скок!
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом...
Марш на место не спеша.

Упражнение «Пилоты»

Ну-ка, летчики-пилоты, *(дети стоят прямо, руки по швам)*
Приготовились к полету.
К самолету подошли *(маршируют)*
И по трапу вверх взошли.
Начинается полет, *(приседают на одно колено, расставив руки в стороны («самолет»))*
Загудел наш самолет. *(гудят: «у-у-у...»)*
Вверх поднялся, полетел. *(встают на ноги)*
Летчик вправо посмотрел, *(поворачивают головы вправо, влево)*
Летчик влево посмотрел.
Быстро полетел вперед *(бегут по кругу на носках)*
Наш почтовый самолет.
(Дети «улетают на самолете»)

Пальчиковая гимнастика «Аты-баты»

Аты-баты, *(дети имитируют пальцами строевой шаг солдат, обе руки)*
Шли солдаты *(подняты)*
Аты-баты: *(левая рука наверху, правая опущена, ладони сжимаются и разжимаются. То же движение левой рукой)*
- Что купили? Аты-баты: *(правой рукой)*
- Самовар.
Аты-баты: *(левой рукой)*
- Сколько стоит?
Аты-баты:
- Сто рублей.

Пальчиковая гимнастика «Праздник отцов»

Сегодня праздник всех отцов *(сжимают и разжимают пальцы)*

Всех сыновей, всех, кто готов (*хлопают в ладоши*)
Свой долг и маму защитит (*из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу*)
Всех нас от бед отгородить! (*сжимают и разжимают пальцы*)

Ритмические упражнения под музыку

Танец «Капитан»

(аудиофайл «Капитан» см. приложение «Музыка»)

Жил отважный капитан, (*«отдаем честь»*)
Он объездил много стран, (*разводим руками в стороны*)
И не раз он бороздил океан. (*изображаем плавание*)
Раз пятнадцать он тонул, (*поднимаем руки вверх, движения вправо-влево*)
Погибал среди акул, (*изображаем удивление*)
Но ни разу даже глазом не моргнул (*подмигиваем*)
И в беде,
И в бою
Напевал он эту песенку свою:
«Капитан, капитан, улыбнитесь, (*бег на месте, с подскоком*)
Ведь улыбка — это флаг корабля. (*поднимаем руки вверх, машем*)
Капитан, капитан, подтянитесь, (*бег на месте, с подскоком*)
Только смелым покоряются моря!» (*меняем позицию пяточка-носочек*)
Но однажды капитан (*«отдаем честь»*)
Был в одной из дальних стран (*смотрим в бинокль*)
И влюбился, как простой мальчуган. (*руки на грудь, и разводим в стороны*)
Раз пятнадцать он краснел, (*приседаем*)
Заикался и бледнел,
Но ни разу улыбнуться не посмел. (*грозим пальчиком*)
Он мрачнел, (*хмуримся*)
Он худел, (*втягиваем щеки*)
И никто ему по-дружески не спел:
«Капитан, капитан, улыбнитесь, (*бег на месте, с подскоком*)
Ведь улыбка — это флаг корабля. (*поднимаем руки вверх, машем*)
Капитан, капитан, подтянитесь, (*бег на месте, с подскоком*)
Только смелым покоряются моря!» (*меняем позицию пяточка-носочек*)

Развитие чувства темпа и ритма

Ирга «Радист»

Барабанщик очень занят —
Д-д, д-д-д.
Барабанщик барабанит:
Д-д, д-д-д.
Бей, руками помогай:
Д-д, д-д-д.
Ритм ногами отбивай:
Д-д, д-д-д.
Учись играть на барабане:
Д-д, д-д-д.
Твой язык послушным станет:
Д-д, д-д-д.
Язык, кверху поднимайся:
Д-д, д-д-д.

Смотри – с ритма не сбивайся:
Д-д, д-д-д.

Игра на координацию речи с движением «Лётчик»

Быть шофёром хорошо, *(дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль)*
А лётчиком - лучше.
Я бы в лётчики пошёл,
Пусть меня научат. *(бегут, расставив руки, как крылья)*
Наливаю в бак бензин, *(остановились, наклонили воображаемый сосуд)*
Завожу пропеллер. *(круговое движение правой рукой)*
«В небеса, мотор, вези,
Чтобы птицы пели». *(бегут, расставив руки)*

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра с мячом

Воспитатель бросает детям мяч и просит дополнить предложение.
В нашей армии не один солдат, а много. *(солдат)*.
В нашей армии не один лётчик, а много. *(лётчиков)*.
В нашей армии не один танкист, а много. *(танкистов)*.
В нашей армии не один артиллерист, а много. *(артиллеристов)* и т. д.
Воспитатель предлагает детям набор слов. Ребятам надо слушать внимательно и выбрать слово, которое не подходит остальным. Объяснить свой выбор.

Игра «Какое слово не подходит?»

(ребенок, изображает угаданное слово)

- Воин, воинский, воет, воевать, война.
- Рана, ранить, охрана, раненый, ранение.
- Граница, заграница, пограничник, граната.
- Таня, танк, танкист, танковый.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Игра театрализованная «Пантомима»

Дети одной команды с помощью пантомимы показывают то, что относится к военной тематике (изображая и действием, и мимикой). Дети другой команды угадывают.

Упражнения для развития дыхания и голоса

«Трубач»

Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом – «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося различные звуки ([у],[м],[р],[ду]...).

«Пулеметчик»

Вдохнуть носом, на выдохе протяжно произносить негромко [тра-та-та-та-та]. Выдох должен быть плавным, не должно быть напряжения.

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Отхлопать слоги в словах

«1 слог» в ладоши, «2 слог» по коленкам, «3 слог» в ладоши, «4 слог» по коленкам (по-гранич-ник). Так же с другими словами.

Игра «Угадай слово».

Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком.

Например: п-о-г-р-а-н-и-ч-н-и-к и т.д.

Упражнения для развития артикуляции

Дружно к зеркалу встаём,
С язычком играть начнём.
Дети (хором).
Ясно говорим, красиво,
Чётко неторопливо.
Паузы мы соблюдаем,
Звук ударный выделяем.
Если речь понятна,
Говорить приятно.

Дети встают перед зеркалами и выполняют артикуляционную гимнастику по показу воспитателя.

Язычок – солдат-дружок,
Не ленись, покажись.
Должен язычок быть подвижным,
Слоги чётко повторять.
Ка, кя, па, пя, са, за, ца.
Ша, шу, жи, же, жу.
Ол, ул, трын, дрын.

Лексическая тема «Весна»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Пришла весна»

Ой, бежит ручьем вода, *(легкий бег друг за другом)*
Нету снега, нету льда. *(бег «змейкой»)*
Ой, вода, ой, вода,
Нету снега, нету льда! *(построение в круг)*
Прилетели журавли *(легкий бег по кругу)*
И соловушки малы. *(изображая птичек)*
Журавли, журавли *(повороты друг к другу)*
И соловушки малы!
Мы весняночку поем *(выставлять ножку на пятку)*
Весну красную зовем! *(руки на поясе)*
Ой, поем, ой, поем, *(поворот вокруг себя с притопыванием)*
Весну красную зовем!

Физминутка «Мишка вылез из берлоги»

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. *(повороты влево и вправо.)*
Потянулся он со сна: *(потягивания — руки вверх.)*
К нам опять пришла весна.
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. *(вращения головой.)*
Наклонился взад-вперёд, *(наклоны вперёд-назад.)*
Вот он по лесу идёт.
Ищет мишка корешки
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки —
Для медведя витаминки. *(наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)*
Наконец медведь наелся
И на брёвнышке уселся. *(дети садятся.)*

Пальчиковая гимнастика «Клен»

За окном сосулька тает, *(сжимать и разжимать ладошки)*
Ветер тучи рвёт в клочки. *(сжимать и разжимать ладошки)*
Разжимает, разжимает *(пальцы в «замочек», с усилием тянуть руки в разные стороны)*
Клён тугие кулачки.
Прислонился он к окошку. *(пальчики «здороваются» с большим по два раза каждый, начиная с указательного)*
И, едва растает снег,
Мне зелёную ладошку *(трясти кистями рук, пальцы вверх)*
Клён протянет раньше всех.

Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник».

Первые подснежники

(Ладони сжать друг с другом и округлить – «тюльпан»)
Я в руках несу.
(Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)
Нежные цветочки
Маме подарю.
(Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)
Будь всегда красивой,
Нежной, как цветы.
(Обводим овал лица)
Хорошо, что рядом
Есть со мною ты.
(Прижать ладони к груди)

Ритмические упражнения под музыку

Танец-зарядка «Солнышко лучистое»
(Аудиофайл «Солнышко лучистое» см. приложение «Музыка»)

Эй, Лежебоки, (ходьба на месте) ну-ка вставайте! (погрозить пальцем) на зарядку выбегайте, (ходьба на месте) хорошенько потянулись, (руки через стороны вверх) наконец-то вы проснулись

Начинаем! Все готовы? (ходьба на месте) отвечаем - (хлопки над головой) Все готовы! отвечаем, все здоровы?! Отвечаем - (хлопки над головой) все здоровы!

Становитесь по порядку, на веселую зарядку.

Приготовились, начнем и все вместе подпоём. (ходьба на месте)

Солнышко лучистое, (поворот вправо «моталочка» вверх) любит скакать, («моталочка» в низ) (хлопки в ладоши)

С облачка на облачко (поворот влево «моталочка» вверх) перелетать! («моталочка» в низ) вот так вот (хлопки в ладоши)

Раз, два, (руки к плечам) три, четыре, (руки через стороны вверх) раз, два, три, четыре

Раз, два, три, четыре, пять.

Еще раз! Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре, пять!

Все разрабатываем руки! (руки в стороны, круговые движения предплечьем) Нету места больше скуки!

Все разрабатываем плечи (руки к плечам, круговые движения) чтоб походу было легче!

Все разрабатываем ноги, (руки на поясе, круговое вращение стопой) чтоб не устать в дороге.

Все разрабатываем шею, (наклоны головы в сторону) что бы пелось веселее.

Солнышко лучистое любит скакать, с облачка на облачко перелетать

Все вместе! Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре, пять!

Еще раз!

Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре, пять!

Так, приготовились, (наклон вправо, левую руку вверх, правая на поясе) сей момент, (наклон влево, правую руку вверх, левую на поясе) очень важный элемент

Надо пополам согнуться и руками земли коснуться!

нука, ноги не сгибать! (руки на уровне груди, ладони наружу, наклон вперед) Раз, два, три, четыре, пять!

Молодцы! все постарались, разогнулись, отдышались.

Солнышко лучистое, любит скакать,

С облачка на облачко перелетать! вот так вот

Раз, два, три, четыре, раз, два три, четыре

Раз, два, три, четыре, пять.

Еще раз! Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре, пять!

Не халтурить! Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре, пять!

Прыгают, скачат все на свете, (прыжки ноги врозь, ноги скрёсно) даже зайцы и медведи.

А жирафы и слоны скачут прямо до луны.

Кошки, (прыжки одна нога вперед, другая назад) белки, утки, свинки, все на утренней разминке

Всем прибавилось настроенья от такого пробужденья.

Солнышко лучистое, любит скакать,

С облачка на облачко перелетать!

Раз, два, три, четыре, раз, два три, четыре

Раз, два, три, четыре, пять!

Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре, пять!

С чувством полного удовлетворенья (ходьба на месте) в заключение упражненья,

Встали тихо на носочки, (подняться на носочки руки вверх) тянем, руки что есть мочи!

Прям до неба дотянись, выдыхаем, руки в низ!

поздравляем, все в порядке, молодцы! конец зарядки!

Солнышко лучистое, любит скакать,

С облачка на облачко перелетать! все вместе!

Раз, два, три, четыре, раз, два три, четыре

Раз, два, три, четыре, пять!

Еще раз! Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре, пять!

Развитие чувства темпа и ритма

А весной, а весной снег повсюду тает,

А весной, а весной птицы прилетают.

Да-да-да, да-да-да! снег повсюду тает,

Да-да-да, да-да-да! птицы прилетают.

А весной, а весной расцвели цветочки,

А весной, а весной мы сплётём веночки.

Да-да-да, да-да-да! расцвели цветочки,

Да-да-да, да-да-да! мы сплётём веночки.

А весной, а весной солнышко проснётся,

А весной, а весной детям улыбнётся.

Да-да-да, да-да-да! солнышко проснётся,

Да-да-да, да-да-да! детям улыбнётся.

Держатся за руки, идут по кругу

Топают 3 раза (руки на поясе), кружатся

Топают 3 раза (руки на поясе), кружатся

Держатся за руки, идут по кругу

Хлопают 3 раза, кружатся

Хлопают 3 раза, кружатся

Держатся за руки, идут по кругу

Топают 3 раза, сужают круг

Топают 3 раза, расширяют круг

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Цветы»

Вот цветы, три цвета.

Вам игра знакома эта.

Синий цветок-василек подниму – шагать между цветами попрошу, красный цветок подниму шагать на месте и хлопать попрошу, желтый цветок подниму в обратную сторону идти попрошу.

Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»

Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне.

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Упражнение «Весна»

Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке.

Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.

Упражнения для развития дыхания и голоса

Упражнение «Цветочек»

Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (*дети соединяют пальцы, имитируя бутон*), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. (*Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха*).

«Собираем цветы» На вдохе присесть, «сорвать цветок», понюхать. На выдохе произносить: «Аааах!»

«Одуванчики» Игра проводится на улице. Ребёнок делает вдох носом и дует на одуванчик так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с цветка нужно с 1 – 3 раз.

«Цветы распускаются» Ребёнок стоит, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Затем разгибает пальцы по очереди, при этом выполняет вдох через нос. После пальцы сжимаются в кулачок в обратном порядке, выполняется выдох («цветок закрылся»). Повторить 4 – 6 раз.

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Узнай по голосу»

Дети, держась за руки, идут по кругу, водящий с завязанными глазами ходит в середине круга. Ребёнок, к которому прикоснется водящий, должен назвать имя водящего или спросить: «Кто я?», а водящий должен его узнать. Тот, чей голос он узнает, становится водящим. Затем игра усложняется: дети уже зовут водящего не по имени, а произносят одно и то же слово «ау!», а водящий отгадывает, кто это сказал. И последний, наиболее сложный вариант состоит в том, что водящий то громко, то тихо произносит «ау!», а дети должны угадать, издалека или вблизи он их зовет.

Упражнения для развития артикуляции

Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). От его лучиков звонко закапала капель (цокать языком). Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку», — куковала кукушка высоко на ели (звукоподражание). «Д-д-д», - стучал дятел по коре дерева,

отыскивая маленьких жучков (звукоподражание). Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (лопатка). Сел язычок на пенёк (грибок) и огляделся (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме.

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Исхудающие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.

Сосулька тает.

Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу.

Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

Лужи.

Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

Капель стучит по крыше.

Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

Лексическая тема «Лето»



Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Физминутка «Руки тянем в потолок»

Руки тянем в потолок,
Будто к солнышку цветок. *(потягивания, руки вверх.)*
Руки в стороны раздвинем,
Будто листики раскинем, *(потягивания, руки в стороны.)*
Руки резко вверх поднимем,
Раз-два, три-четыре.
Машем крыльями, как гуси.
А потом быстрее опустим. *(резким движением поднять прямые руки через стороны, затем опустить.)*
Будто в классики, немножко
Прыгаем на правой ножке.
А теперь на левой тоже.
Сколько продержаться сможем? *(прыжки на одной ножке.)*

Подвижная игра «Речка»

К речке быстрой мы спустились, *(дети идут к центру круга, наклоняются, трут лицо руками.)*
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре – *(на каждую строку четыре движения ладонями к лицу.)*
Во как славно освежились.
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс, *(показывают «брасс», «кроль» руками.)*
Одной, другой – это кроль.
Все как один *(идут по кругу, взявшись за руки.)*
Плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой *(идут лицом от центра круга.)*
И отправились домой.

Пальчиковая гимнастика «Гроза»

Капли первые упали, *(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)*
Пауков перепугали. *(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)*
Дождик застучал сильней, *(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)*
Птички скрылись средь ветвей. *(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе)*
Дождь полил как из ведра, *(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)*
Разбежалась детвора. *(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони.)*
В небе молния сверкает, *(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)*
Гром все небо разрывает. *(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)*
А потом из тучи солнце *(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)*
Вновь посмотрит нам в оконце!

Ритмические упражнения под музыку

Танец «В лес по ягоды»
(Аудиофайл «Как пошли наши подружки.» см. в приложении «Музыка»)

Как пошли наши подружки (*все двигаются по кругу вправо*)

В лес по ягоды гулять (*приплясывают, поворачиваясь*)

Припев: (*притопами вправо – влево*)

Сею, всю. Всю, всю, (*дети идут по кругу влево*)

В лес по ягоды гулять (*останавливаются*)

Они ягод не набрали, (*приплясывают*)

Лишь подружку потеряли

Припев: (*пары поворачиваются*)

Жалко, жалко, жалко, (*друг другу и разводят*)

Лишь подружку потеряли (*руки в стороны, затем*)

Что любимую подружку, (*кладут руки на пояс*)

Катеринушку. (*повторяют движения*)

Припев:

Ох, ох, ох, ох

Катеринушку. (*приплясывают*)

Ты ау, ау, Катюша, (*аукаются*)

Наша милая подружка.

Припев:

Где ты, где ты, где ты,

Наша милая подружка (*повторяют движения 3 куплета*)

Не в лесу ли заблудилась,

Не в траве ли заплелась?

Припев:

Жалко, жалко, жалко, жаль (*приплясывают*)

Не в траве ли заплелась? (*катя поёт, поднимает руки*)

Не в лесу я заблудилась (*указывая в лес, затем опуская показывая на траву*)

Припев:

Да, да, да, да,

Не в траве я заплелась (*повторяет движения*)

В быстрой речке искупалась

И н травке заспалась. (*изображает*)

Припев:

Да, да, да, да,

И н травке заспалась. (*повторяет движения запева*)

Развитие чувства темпа и ритма

Танец «Летний букет»

Пошли дети в поле

Собирать цветы.

Пошли дети в поле

Собирать цветы.

Дети поют, держась за руки идут по кругу вправо.

Мак, мак, красный мак,

Белая ромашка,

Синий василек,

Розовая кашка.

Останавливаются лицом в круг и хлопают в ладоши. Поставив руки на пояс, притопывают ногами, то правой, то левой, в ритме музыки.

Цветы собирали

И венки плели.

Цветы собирали

И венки плели.

Дети образуют из большого круга четыре маленьких (получаются «веночки» из различных цветов) и идут в этих кружках в правую сторону.

Мак, мак, красный мак,

Белая ромашка,

Синий василек,

Розовая кашка.

Останавливаются лицом в круг и хлопают в ладоши.

Венки заплетали,

Хоровод вели!

Хоровод вели!

Венки заплетали.

В каждом кружке дети танцуют свои плясовые движения: «ромашки», поставив руки на пояс, кружатся на месте; «маки», сложив руки перед грудью («полочка»), выполняют полуприседания; «кашки», поставив руки на пояс, поочередно выбрасывают ноги вперед; «васильки» хлопают в ладони и топают одной ногой в такт музыке.

Мак, мак, красный мак,

Белая ромашка,

Синий василек,

Розовая кашка.

Останавливаются лицом в круг и хлопают в ладоши. По окончании всей пляски можно спеть опять 1-й куплет, и все дети свободно из своих кружков сходятся к центру, как бы образуя «букет».

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра «Бывает — не бывает».

Сделайте хлопок в ладоши, если такое явление наблюдается летом.

Гремит гром. Сверкает молния. Падает снег. Цветут сады. Растут грибы. Птицы выют гнезда. Опадают листья. Головастики превращаются в лягушек. Медведь впадает в спячку. Белка меняет рыжую шерстку на серую. И т.д.

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Упражнение “Представьте себе”

“У вас в руках яблоко, большое-пребольшое. Вы широко открываете рот и кусаете яблоко. Фу! Оно горькое. Вы берете второе яблоко, откусываете. Ой! Оно кислое. Вы берете третье яблоко, откусываете — сладкое”.

Перед вами ваза с цветами. Вы вдыхаете аромат цветов. Ах, какая прелесть! Ой! Из нашего прекрасного цветка вылетает злая оса!

Упражнения для развития дыхания и голоса

«Весёлая пчёлка»

- Представим, что мы превратились в огромную весёлую пчелу. Делаем глубокий вдох и до полного выдоха произносим долгий звук «з-з-...». Вдруг какая-то маленькая любопытная пчёлка села нам на нос. Не опуская головы, смотрим на кончик носа и направляем звук в это место. А теперь пчёлка переместилась на правую руку, а затем на левую ногу и так далее.

«Идём по лужам»

Ходьба на месте (вдох). На выдохе произносить: «Шлёп-шлёп-шлёп». Повторить 3-4 раза

«Цветы распускаются»

Ребёнок стоит, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Затем разгибает пальцы по очереди, при этом выполняет вдох через нос. После пальцы сжимаются в кулачок в обратном порядке, выполняется выдох («цветок закрылся»). Повторить 4 – 6 раз.

«Жарко»

«На улице очень жарко, давайте подуем на плечи, сначала на правое, затем на левое». Ребёнок делает спокойный вдох, пауза в 3 секунды, затем, поворачивая голову, дует на одно плечо, делает вдох и дует на другое плечо. Повторить 3- 4 раза.

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Игра «Стучалочка».

Звуки я сказать хочу и по мячику стучу

Ход игры: Ребенок и взрослый садятся напротив друг друга. Мяч зажат у каждого между коленями. Взрослый произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Ребенок повторяет индивидуально и вместе со взрослым. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например:

А	Э	У
АА	ЭЭ	УУ
ААА	ЭЭЭ	УУУ

Упражнения для развития артикуляции

Артикуляционная гимнастика «Зоопарк»

В зоопарк пойдем теперь. Открываем шире дверь.

(Открывать широко рот и закрывать его).

Нас встречает добрый слон. Длинный хобот тянет он.

(Тянуть губы вперед «хоботком»).

Улыбнулись нам подружки — Большеротые лягушки.

(Широко улыбаться, растягивая губы).

Жираф вытянул вверх шею. Очень он гордится ею.

(Рот широко открыть и не закрывать. Тянуться высунутым языком к носу).

Зебры – резвые лошадки –Бойко скачут по площадке.

(Рот открыть и улыбнуться. Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу.

Максимально растягивать подъязычную связку).

Потянула зебра ножку, постояла так немножко.

(Держать рот широко открытым, улыбаться. Присосать язык к нёбу и удерживать его в таком положении 10 сек. Тянуть подъязычную связку).

А у зебры есть полоски. Их рисуем кистью плоской.

(Рот открыть и не закрывать. Проводить широким языком по нёбу вперед-назад).

Артикуляционные упражнения.

У нас во рту живёт язык. К словам знакомым он привык. Он нам помогает в проведение наших занятий, давайте послушаем сказку о язычке и помогите мне, пожалуйста.

Рано утром высунулся из окошка-ротика широкий-широкий язычок *(положить широкий язык на нижнюю губу, расслабить его, следить, чтобы он не дрожал)*

Посмотрел язычок на небо. Есть ли на нём солнышко *(высунуть язык, стараться дотянуться до кончика носа)*

Посмотрел язычок на асфальт, нет ли луж после вчерашнего дождя? *(высунуть язык, стараться коснуться подбородка)*

Тогда весёлый и радостный, оттого что на улице солнечная погода, язычок пошёл чистить свои зубки. Верхние зубы, он чистил сверху вниз *(медленно водить язычком по зубам сверху вниз)*

А нижние зубы он чистил снизу вверх *(медленно водить язычком по зубам снизу вверх)*

Почистил язычок зубки, вышел на улицу, сел на качели и начал кататься (*Быстро водить язычком из правого угла рта в левый угол и обратно*)



Лексическая тема «Космос»

Упражнения для развития общей и пальчиковой моторики

Упражнение «Космонавты»

Чтобы в космос полететь,

Нужно силушку иметь.

Будем мы тренироваться,

Будем силы набираться! (Дети поворачиваются друг за другом в кругу)

Упражнение проходит под музыку

- Спортивная ходьба
- Лёгкий бег
- Ходьба на носочках
- Ходьба на пятках
- С высоким подниманием бедра
- «Будь внимателен» (на паузу в музыке дети останавливаются)
- «Змейка»
- Спокойная ходьба, в процессе которой дети расходятся по залу.

Физминутка «Будем космонавтами»

Чтоб ракетой управлять,

Нужно сильным, смелым стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полёт – нелёгкий труд!

Вот выходит на парад

наш космический отряд. (*Дети маршируют*)

Руки в стороны – к плечам,

дружно мы покажем вам (*8 – 10 раз под музыку*)

На пояс руки ставим,

повороты выполняем (*8 – 10 раз под музыку*)

Руки за голову – и вот

наклоняемся вперёд (*8 – 10 раз под музыку*)

Приседаем и встаём

и ничуть не устаём (*8 – 10 раз под музыку*)

Раз – прыжок, два – прыжок,

ставим ногу на носок (*8 – 10 раз под музыку*)

И опять шагаем, руки поднимаем.

(*Дети маршируют по кругу*)

Физкультминутка «Ракета»

Раз-два, стоит ракета. (*ребенок поднимает руки вверх*)

Три-четыре, скоро взлет. (*разводит руки в стороны*)

Чтобы долететь до солнца (*круг руками*)

Космонавтам нужен год. (*берется руками за щеки, качает головой*)

Но дорогой нам не страшно *(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)*
Каждый ведь из нас атлет *(сгибает руки в локтях)*
Пролетая над землею *(разводит руки в стороны)*
Ей передадим привет. *(поднимает руки вверх и машет)*

Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5, в космос полетел отряд

Раз, два, три, четыре, пять –
(По одному загибают пальчики на обеих руках)
В космос полетел отряд.
(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)
Командир в бинокль глядит,
(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)
Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы,
(Загибают пальчики обеих рук)
Поднимает руки ввышину,
(Поднимаем руки вверх)
Видит желтую луну.
(Показываем круг)
В космосе сквозь толщу лет
(Сжимают и разжимают пальцы рук)
Ледяной летит объект.
(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)
Хвост его-полоска света,
(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)
А зовут объект комета.
(Сжимают и разжимают пальцы рук)
Посмотрите, луноход
По Луне легко идет.
Он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный.
(Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз).

Ритмические упражнения под музыку

Танец-игра с ускорением «Я ракета» (аудиофайл «Я ракета см. приложение «Музыка»)

Я ракета я, я ракета *(показываем на себя, поднимаем руки над головой «домиком»)*
Полетела в космос
Полетела в космос *(руки на плечи и вверх)*
Раз стыковка
Два стыковка руки на пояс и вперед
А вокруг планеты *(разводим руки, изображаем круг)*
Солнце и луна *(ладошка и кулачек)*
А вокруг планеты *(разводим руки, изображаем круг)*
Солнце и луна *(ладошка и кулачек)*

Развитие чувства темпа и ритма

Ритмическое упражнение «Космонавты»

- Ребята, чтобы отправится в космос нам нужно «завести мотор».

Под музыку дети сначала «заводят моторы» (топают ногами сначала тихо, потом все громче и громче), затем «летят» (взявшись за руки, двигаются по кругу топающим шагом, ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом музыки).

-В невесомости плывем
Мы под самым потолком.

Ритмическая игра «Сигналы на землю»

Из центра управления полётом нам пришла радиограмма (ритм на муз. инструменте). Надо ответить (повторение заданного ритма). Игра проводится 3 – 4 раза с разным ритмом.

Упражнения для активизации внимания и памяти

Игра с мячом «Что я вижу из космоса»

Дети на мягких подушках сидят по кругу. Педагог в центре с мячом. Катит мяч по очереди каждому ребенку с вопросом «Что вы видели из космоса? Чего на земле много?

Я вижу много... Рек, озер, городов, садов, людей....

Усложняем игру. Педагог кидает мяч и говорит два слова. Ребенок возвращает мяч и говорит предложение с словосочетанием из этих слов «Я вижу яблоневый сад» (сосновый лес, глубокое море, топкое болото, старинный город, пшеничные поля, высокие горы и т. д.)

Упражнения для развития мимической мускулатуры

Голосовое упражнение «Радиоволны»

Хором.

За-зо-зу. (Произносится вопросительно.)

Зя-зё-зе-зю. (Произносится утвердительно.)

Зве-звя-зви. (Произносится удивленно.)

Зву-зво-звы. (Произносится радостно.)

И Лисичка не скучает,

В небе звездочки считает.

Весь сверкает небосвод,

Звезды водят хоровод.

Упражнения для развития дыхания и голоса

Упражнения на дыхание «Покорители космоса»

«Полёт на Луну» - на выдохе звук «а», медленно поднимая левую руку вверх, достигая Луны, медленно опустить.

«Полёт на Солнце» - на выдохе звук «о» громче и длиннее. Достигаем Солнца и возвращаемся.

«Полёт к инопланетянам» - на выдохе звук «и» нарастает по высоте и громкости.

Фонопедические упражнения «Ракета»

- Проверим, все ли системы комического корабля работают исправно:

- Проверяем топливо - руки на живот, вдох носом, на выдохе произносим «С-с-с».
- Открываем и закрываем люки – делают руки вверх и вниз на звук «а».
- Проверяем радио – произносят короткие острые звуки «у» в разных регистрах, вед. показывает высоту звука.
- Включаем двигатели – произносят «р» *вращают кулачками перед груд*

Упражнения для развития фонематического слуха и восприятия

Упражнение «Космонавты и звездочки»

(аудиофайл «Космонавты и звездочки см приложение «Музыка»)

Дети под быструю музыку бегут по залу, руки за спиной «ракета летит», с переменной музыки дети замедляют, принимают позу звездочки и покачиваются. На окончание звучания «ракета приземлилась»

- Кончен путь. Приземлилась ракета.

Перед нами леса и поля.

Здравствуй, наша родная Планета!

Здравствуй, наша родная Земля!

Упражнения для развития артикуляции

Упражнения для языка

«**Часики**» - губы в улыбке, рот открыт. Язык – стрелка часов - движется то к левому уголку рта, то к правому, подбородок неподвижен. Под счет до 10.

Марсиане подарили космонавтам подзорную трубу, чтобы с земли наблюдать за звездами.

«**Трубочка**» - рот открыт, язык сворачивается в «трубочку». Повторить 3 раза по 5 сек.

А сейчас полетим в космос на ракете.

Проверяем исправность двигателя – губы в улыбке, рот открыт, сначала поцокать язычком, затем - язычок «болбочет»: бл-бл-бл-бл.

Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива – пошлепать широкий язычок между губами, произнося слоги: пя-пя-пя и покусать зубами кончик язычка.

Проверяем двигатель повторно – рот открыт, язычок стучит за верхними зубами, произносить звук похожий на Д-Д-Д-Д.

Нижняя челюсть неподвижна.

Ор-ор-ор – завели мотор!

«**Моторчик**» - губы в улыбке, рот открыт, пальчиком вибрировать язычок, произнося звук Д-Д-Д за верхними зубами.

Литература

1. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. — 2-е издание перераб. — М.: ТЦ Сфера 2016. — 64 стр. — (Библиотека логопеда)
3. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет: В 2-х частях. Часть 2. — 2-е издание перераб. — М.: ТЦ Сфера 2016. — 64 стр. — (Библиотека логопеда)
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера 2006. - 192 стр. — (Логопед ДОУ)
5. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО.
6. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. — СПб, ДЕТСТВО
10. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.