

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 8»  
(протокол от 16 апреля 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8»  
О.В. Кукарцева  
Приказ от 16 апреля 2026 г. № 31



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» за 2025 год

## Содержание

<b><u>I. Информационный блок</u></b>	3
<b><u>Общие сведения об образовательной организации</u></b>	3
<b><u>II. Аналитический блок</u></b>	4
<u>2.1. Оценка образовательной деятельности</u>	4
<u>2.2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №8»</u>	6
<u>2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</u>	8
<u>2.3.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного пространства</u>	8
<u>2.3.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОУ</u>	8
<u>2.3.3. Мониторинг итоговых результатов освоения детьми образовательных программ МБДОУ «Детский сад №8» за 2024-2025 учебный год</u>	10
<u>2.3.4. Анализ результатов диагностики готовности детей-выпускников в 2024-2025 уч. г.</u>	23
<u>2.3.5. Результаты деятельности логопедической службы за 2024-2025 уч. г.</u>	24
<b><u>III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)</u></b>	28
<b><u>IV. Оценка качества кадрового обеспечения</u></b>	30
<b><u>V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</u></b>	36
<b><u>VI. Оценка материально-технической базы</u></b>	37
<b><u>VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u></b>	39
<b><u>VIII. Статистическая часть</u></b>	43
<u>8.1. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №8»</u>	45

## І. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» (МБДОУ «Детский сад № 8»)
Руководитель	Кукарцева Ольга Валерьевна
Адрес организации	623753, Свердловская область, г. Реж, ул. Краснофлотцев, 2в
Телефон, факс	8(34364)3-56-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:krepysh_rezh@mail.ru">krepysh_rezh@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Дата создания	01.09.1984 год
Лицензия	№ 20062 от 02.07.2019г., серия 66Л01 № 0006452 выписка из реестра лицензий от 14.07.2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» (далее — МБДОУ 8) расположено в жилом районе города, где преобладает частный сектор, рядом с Режевским леспромхозом, неподалеку от железнодорожного вокзала. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 110 мест. Общая площадь здания — 1925,2 кв. м, общая площадь территории — 5374 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. N 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации МБДОУ «Детский сад № 8» составлен отчет по результатам самообследования за 2025 календарный год.

## II. Аналитический блок

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 (далее – ФАОП ДО).

**В 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 8» функционировало 6 групп:**

На 01.09.2024 год	На 23.05.2025 год
- группа раннего возраста - 16 детей; - 2-ая младшая группа – 9 детей; - средняя группа – 13 детей; - старшая группа – 14 детей; - подготовительная группа – 10 детей; - группа компенсирующей направленности – 9 детей.	- группа раннего возраста – 19 детей; -2-ая младшая группа – 18 детей; - средняя группа - 16 детей; - старшая группа – 14 детей; - подготовительная группа – 10 детей; - группа компенсирующей направленности – 8 детей.
Всего: 71 ребенок	Всего: 85 детей

За учебный год (с сентября по май) в МБДОУ «Детский сад № 8» поступило 27 детей, из них 14 детей в группу раннего возраста. Из детского сада выбыло 9 детей, в связи со сменой места жительства родителей (1 ребенок переехал в другой город, 4 детей переехали в другие районы города Реж), 4 ребенка ушли в другое ДОУ. В школу выпустилось 11 детей (10 детей из подготовительной группы и 1 ребенок из группы компенсирующей направленности).

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ 8, о чем свидетельствуют результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. Пожелания родителей рассматриваются и сопоставляются с возможностью МБДОУ 8, при наличии возможности

включаются в календарный план воспитательной работы на новый учебный год.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества, которые предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия в формате бесед и дискуссий, принимали участие в тематических конкурсах совместно с родителями: муниципальном «Память в руках», «Праздник Победы», «Помним, гордимся и чтим!», «За ратный подвиг защитников Отечества благодарим», «Год защитника Отечества»; всероссийском «День защитника Отечества»; «Отечества защитники», «Великая Победа», «Окна Победы», «Праздник Победы» и др.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

#### Распределение мероприятий Года защитника Отечества по формам деятельности

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы «Просвещения родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 8». Общее родительское собрание «Режим дня. Обязанности родителей. Безопасность».
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Взаимодействие с МБУ «РИМ» (Режевской исторический музей), чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, стихов на патриотические темы. Участие в выставках и конкурсах, организуемых Режевским муниципальным округом в честь Года защитника Отечества.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий прадедов и прабабушек, участников ВОВ «Герои семьи» и др. Оформление центрального входа детского сада и приемных групп символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Мероприятие для детей проведены совместно с МБУК «ЦКиИ» «В единстве наша сила» и МБУК «ЦНК» ко Дню неизвестного солдата «Детям о героях».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	60	82,2%
Неполная с матерью	12	16,4%
Неполная с отцом	1	1,4%
Оформлено опекунов	-	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	11%
Два ребенка	30	41%
Три ребенка и более	35	48%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ «Детский сад №8».

В 2025 году педагоги начали реализацию программы «Просвещения родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 8» (далее – программа просвещения) утвержденную приказом от 17.04.2025 г. № 31. Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

#### Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад № 8» в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались, в связи с отсутствием подготовленных кадров.

#### 2.2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №8»

Управление МБДОУ «Детский сад №8» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МБДОУ «Детский сад №8».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад №8»

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>без доверенности действует от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно-правовой формы; осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности;</p> <p>осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;</p> <p>утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты к должностным окладам и другие выплаты в пределах утвержденных нормативов и ассигнований;</p> <p>устанавливает надбавки и доплаты и другие выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании Положения о порядке установления выплат стимулирующего характера;</p> <p>представляет педагогических работников к профессиональным наградам;</p> <p>заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения и финансовых средств плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, выдает доверенности; издает приказы и утверждает инструкции, обязательные для выполнения работниками Учреждения;</p> <p>обеспечивает разработку Устава Учреждения, внесение изменений (дополнений) к нему;</p> <p>обеспечивает разработку и утверждает программу развития Учреждения, локальных актов;</p> <p>обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных и других норм, и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;</p> <p>издает приказы о переводе детей в следующую возрастную группу и утверждает списки комплектования возрастных групп;</p> <p>организует в Учреждении дополнительные услуги и платные дополнительные образовательные услуги;</p> <p>утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за Учреждением имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;</p> <p>осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>разработка и принятие Устава Учреждения, а также внесение изменений и дополнений к нему;</p> <p>избрание представителей в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>заключение коллективного договора;</p> <p>решение иных вопросов, отнесенных законодательством и настоящим Уставом к компетенции Общего собрания.</p>

Педагогический совет	выбор образовательных программ дошкольного образования для использования в Учреждении; обсуждение содержания, форм, методов и планирование образовательной деятельности Учреждения; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассмотрение вопросов организации дополнительных платных образовательных услуг в Учреждении; заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.
Родительский комитет	представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников; содействует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и материально-технической базы Учреждения; имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы Учреждения, в любые органы самоуправления, администрацию Учреждения и Учредителю.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад №8».

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **2.3.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного пространства**

Здоровьесберегающая работа ведется в соответствии с поставленными задачами. В ДОУ 0,75 ставки инструктора по физической культуре. Распределение обязанностей: инструктор по физической культуре проводит в зале физкультурные занятия с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет, одно занятие на улице с детьми от 5 до 7 лет. В группе раннего возраста (2- 3 года) воспитатель проводит занятия самостоятельно.

Физическое воспитание дошкольников было направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Использовались следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности детей использовалось оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивной площадки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Проведены мероприятия: неделя «Здорового питания» МБДОУ «Детский сад № 8», «Кросс нации – 2025», военно-спортивная игра «Зарница» посвященная Дню защитника Отечества, «День флага РФ», квест-игры на улице в летний период и др. В родительских уголках и на официальном сайте и ВК регулярно обновлялась информация по здоровьесбережению детей по темам профилактики заболеваний и поддержки здорового образа жизни.

#### **2.3.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОУ**

В справочном пособии для педиатров «Диагностика и профилактика разных отклонений в состоянии здоровья детей» (М.,1993), рекомендованы следующие возрастные критерии для определения групп часто болеющих детей: 2-3 года – 6 острых заболеваний в год, 4 года - 3 острых заболеваний в год, 5-6 лет - 3 острых заболевания в год. В течение учебного года не болеющих детей не было, таким образом, индекс

здоровья<sup>1</sup> составляет 0.

#### Качественная характеристика острой заболеваемости воспитанников за 2024 – 2025 гг.

Календарный год	ОРВИ %	Заболевания дыхательных путей (грипп, пневмония, бронхит) %	Инфекционные заболевания %	Болезни органов пищеварения %	Прочие заболевания
2024	96	1	2	-	2
2025	105	1	-	-	4

Самым распространенным заболеванием остается ОРВИ.

Кроме ОРВИ в течение года один воспитанник перенес пневмонию.

В МБДОУ 8 проводится просветительская работа с родителями по вопросам оздоровления воспитанников. С воспитанниками проводится оздоровительная работа по профилактике заболеваемости: утренняя зарядка, соблюдение режима дня, «дорожка здоровья», умывание, проветривание, физминутки и др. В летний период: закаливающие процедуры, мытье ног прохладной водой после прогулки, использование «дорожки здоровья» для массажа ног воспитанников, проведение утренней зарядки на свежем воздухе, подвижные игры.

В 2024-2025 году случаи травматизма с обучающимися во время образовательного процесса и проводимых мероприятий отсутствовали.

#### Распределение детей по группам здоровья на конец 2025 года

№	Возрастная группа	Численность детей в группе	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
1.	ранний возраст	19	10	8	1	-	-
2.	вторая младшая	12	3	7	2	-	-
3.	средняя	14	3	9	2	-	-
4.	старшая	14	6	7	1	-	-
5.	подготовительная	16	8	6	2	-	-
6.	компенсирующей направленности	8	-	8	-	-	-
7.	<b>Всего:</b>	<b>83</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
8.	<b>%-ое количество по детскому саду</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>	<b>54%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
9.	За 2023-2024 уч.г.	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
10.	<b>%-ое количество по детскому саду</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>	<b>49%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Основная часть детей имеет I и II группу здоровья, что составляет 90% чуть ниже предыдущего учебного года на 4%. Общее количество детей с III группой здоровья 10%, тоже имеет тенденцию к росту по сравнению с предыдущим годом на 4%.

В течение учебного года велась просветительская деятельность среди родителей воспитанников и сотрудников МБДОУ «Детский сад № 8» о пользе вакцинации против ГРИППА и ОРВИ, всего вакцинировано от гриппа 45 воспитанников, от клещевого энцефалита привито 72 ребенка.

<sup>1</sup> Индекса здоровья = кол-во не болеющих детей \* 100 % / количество детей в ДОУ

Списочный состав в группе раннего возраста 18 детей. Адаптационный период прошёл успешно в соответствии с действующими нормами Санитарными нормами. Коллективом МБДОУ «Детский сад № 8» были созданы все условия для успешной адаптации детей к детскому саду: прием детей велся по графику, составленному медицинским работником и педагогом с учетом прохождения медкомиссии. При поступлении детей в детский сад родители ознакомились с режимом дня, с правилами внутреннего распорядка. Педагог собирал данные о ребенке и его семье, используя анкетирование и индивидуальные беседы, вел адаптационные листы и доводил до сведения медицинского работника. Для педагогов и родителей в ДОУ имеются материал по адаптации детей к детскому саду: методические рекомендации, памятки.

### **Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024-2025 учебном году**

Параметры оценки адаптации детей предложены НИИ материнства и детства г. Иваново. (К.Ю. Белая. Ежедневник заведующей детским садом. - М., 1998, С.19).

Возрастные группы	Количество детей	Легкая форма	Средняя форма	Тяжелая форма	Крайняя форма
Группа раннего возраста	18*	10	4	0	0
Итого:	14	10	4	0	0
В % отношении	100	71 %	29 %	0%	0%

\*Всего в группе раннего возраста 18 детей, из них 4 детей поступили в детский сад и прошли адаптацию в 2023-2024 уч.г., 14 воспитанников поступили в МБДОУ до конца 2025 года и прошли адаптацию, из них 71% детей имели легкую форму адаптации, 29% среднюю.

Всего в детский сад в течение года поступило 27 детей. Дети, поступившие во вторую младшую, среднюю группы прошли адаптационный период в легкой форме.

### **2.3.3. Мониторинг итоговых результатов освоения детьми образовательных программ МБДОУ «Детский сад №8» за 2024-2025 учебный год**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, и ведется на основании утвержденных программ:

- Образовательная программа дошкольной образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» (Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 97) (далее – ОП ДО)

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет МБДОУ «Детский сад № 8» (Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 97) (далее - АОП ДО ЗПР),

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 8» (Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 97) (далее - АОП ДО ТНР),

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 г. № 110/2) (далее - АОП ДО УО).

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания МБОУ 8 и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемым компонентом основной и

адаптированных реализуемых программ МБДОУ «Детский сад № 8». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы в период адаптации к детскому саду.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики, проводимой в мае 2025 г. При реализации образовательных программ предусмотрено проведение мониторинга индивидуального развития детей, осуществляемое два раз в год (ранний возраст 1 раз в конце года). По итогам получили анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

### Результаты качества освоения образовательных программ детей раннего и дошкольного возраста (от 1, 5 до 8 лет) за 2024-2025 уч.г.

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности (%)														Среднее значение по ОО (%)
	Ранний возраст		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Группа компенсирующей направленности				
											(5-6 лет)		(6-7 лет)		
	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	
<b>Обязательная часть Программы</b>															
1.Социально-коммуникативное развитие	-	61	67	72	47	79	64	93	84	92	69	73	83	96	81
2.Познавательное развитие	-	56	61	74	54	85	64	93	74	86	77	79	93	96	81
3. Речевое развитие	-	54	67	67	55	77	64	93	76	88	69	73	83	83	76
4.Художественно – эстетическое развитие	-	61	78	79	50	77	64	86	76	86	60	67	83	90	78
5.Физическое развитие	-	63	83	79	60	86	69	96	80	92	72	77	87	90	83
<b>Итог</b>	-	59	71	74	53	81	65	92	78	89	69	74	86	91	80

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

В сравнении с прошлым годом показатель вырос на 5%

2023-2024 уч.г. 76%

2024-2025 уч.г. - 81%

Все возрастные группы по освоению данной области имеют результаты выше среднего. В раннем возрасте показатель (61%), дети имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье, формируется вежливое поведение в коллективе, дети проявляют сочувствие к сверстнику (успокаивают друг друга), говорят вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «пока». По своим возможностям выполняют просьбы воспитателя, обращаются друг к другу по имени. У

детей формируются навыки самостоятельно обслуживать себя, оказывать помощь в поддержании порядка в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. В группе есть ребенок из семьи мигрантов, практически не говорит по-русски, плохо понимает речь воспитателя.

Воспитанники второй младшей группы (72%) знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым, самостоятельно выполняют игровые действия с предметами. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Могут общаться в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия; следить за действиями героев кукольного театра. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, оказывать помощь в поддержании порядка в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении.

Дети среднего возраста (79%) овладели навыками культурного общения, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности: здороваются, прощаются, благодарят. Дети проявляют интерес в общении и взаимодействии друг с другом и со взрослыми научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; позитивное отношение к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх.

Дети старшей группы (93%) умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределяют роли, договариваются о совместных действиях, планируют предстоящую работу, сообща выполняют задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполняют обязанности дежурного по группе, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

У воспитанников подготовительной группы (92%) сформированы представления о человеке, навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети умеют

оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе Реж, Свердловской области, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о разнообразии стран. Активно проявляют интерес к дежурству, поручениям и убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительной группы имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В группе компенсирующей направленности 73% и 96%, данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. У детей сформировано положительное отношение к труду. Развита трудовая деятельность. Дети ценят собственный труд и труд других людей, его результаты, первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляют уважение к себе и другим людям. Дети самостоятельно готовят к образовательной деятельности своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы, самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Имеют представление об основах безопасного поведения в быту, на природе, на дороге и действиях при пожаре. Не все воспитанники в силу своих индивидуальных особенностей могут самостоятельно дать себе характеристику, имеют слабые знания об окружающем мире, не всегда могут сдерживать негативное поведение, неодобряемое детьми или взрослыми, в связи с чем имеют трудности в социализации.

#### **ОО «Познавательное развитие»:**

В сравнении с прошлым годом показатель вырос на 9%

2023-2024 уч.г. 72%

2024-2025 уч.г. - 81%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего (56%) и младшего (74%) дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Стоит

обратить внимание на формирование ориентации в помещениях детского сада (и в пространстве: впереди - сзади, слева – справа), представлении о родном городе Реж.

Дети среднего (85%) дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. Некоторые дети испытывают затруднения в познавательно-исследовательской деятельности, трудности в постановке вопросов и выводов при проведении простых опытов и экспериментов.

У детей старшего (93%) дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицируют предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

У детей подготовительной (86%) к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развиты органы чувств, мелкая и общая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города Реж, название страны и столицы.

В группе компенсирующей направленности (79% и 96%) данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети, имеющие сформированный уровень или на стадии формирования знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить

предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве (на тетрадном листе). Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города Реж, название страны и столицы. У детей с уровнем не сформировано возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования.

Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления об Урале, Свердловской области, достопримечательностях города Реж, народах и их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицы России и регионального центра Свердловской области, символику. При взаимодействии с Центром национальных культур, и Режевским историческим музеем дети имеют возможность получать знания о культурном наследии, искусстве, художественно-ремесленных традиций, народных игр.

#### **ОО «Речевое развитие»:**

В сравнении с прошлым годом показатель вырос на 5%

2023-2024 уч.г. 71%

2024-2025 уч.г. - 76%

Данные проведённого мониторинга показывают, что по освоению данной области результаты выше среднего, но речь части детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Дети раннего возраста (54%) могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (при отнятии). Стараются сопровождать речью игровые и бытовые действия. Пытаются делиться информацией (кто-то пришел; кто, что взял). Пользуются речью как средством общения со сверстниками и взрослым. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации и книги совместно с педагогом. Группу посещает билингвальный ребенок, в семье редко используют русскую речь, имеются трудности с восприятием и обучением.

Вторая младшая группа (67%), осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Могут описать изображение на картинке, составить краткий рассказ об игрушке, о событиях из личного опыта. Используют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами, дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым, проявляют

интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах. У детей имеются незначительные трудности в произношении гласных звуков, в определении заданных гласных звуков из двух. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса.

У детей среднего (77%) возраста активный словарь обогатился словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети подбирают слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Вместе с тем в речи детей встречаются нарушения: не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточно развита интонационная выразительность, имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения.

Дети старшего (93%) дошкольного возраста выражают мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно-следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, стихотворений (применяется мнемотехника), развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. 80% Дети могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что дети различают слоги, буквы (гласные, согласные (мягкие, твердые)) придумывают слова с заданным звуком.

У детей подготовительной (88%) к школе группы развитие речи достигло высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Большинство детей правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас, умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, умеют составлять описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах. Дети знакомы с разной художественной литературой, испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов

литературы.

В группе компенсирующей направленности (73% и 83%) данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети, имеющие сформированный уровень ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Могут составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах, но испытывают затруднения в звуковом анализе слов (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). Могут пересказать небольшое литературное произведение при помощи наводящих вопросов педагога. Недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения). Проблема речевого развития остается актуальной для детей с уровнем не сформировано, имеющих слабый интерес к организованной образовательной деятельности, в силу своих индивидуальных особенностей, к чтению художественной литературы. Дети редко высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Трудно включаются в процесс, слабо дается пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

В сравнении с прошлым годом показатель вырос на 1%

2023-2024 уч.г. 77%

2024-2025 уч.г. - 78%

Данные проведенного мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. По результатам мониторинга видно, что освоение данной области выше среднего. В группах созданы условия направленные на развитие творчества и самостоятельной инициативы детей.

Дети раннего (61%) и младшего (79%) дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их.

Дети второй младшей группы строят небольшие постройки, конструируют по собственному замыслу, проявляя желание. Дети с интересом смотрят театральные постановки, проигрывают их совместно с педагогом. Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии с характером музыки,

выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притопывая попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами). Есть незначительные трудности различать и называть музыкальные инструменты.

У детей среднего (77%) возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Дети приобрели умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках.

Воспитанники старшего (86%) дошкольного возраста в художественно-эстетической области создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания (уверенно работают ножницами) и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети умеют инсценировать песни, сказки, могут исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Дети подготовительной (86%) группы могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной

деятельности. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста. Результаты педагогического анализа показывают у всех детей уровень сформировано, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В группе компенсирующей направленности (67% и 90%) данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети, имеющие сформированный уровень могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества, достаточно развит навык лепки объемного образа, дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с уровнем не сформировано не всегда могут сконцентрировать внимание на заданной теме и выполнить просьбу педагога, им сложно сдерживать эмоциональные проявления, неодобряемое детьми или взрослыми, в связи с чем они имеют трудности в продуктивной деятельности, прослушивании музыки, выполнении танцевальных движений.

#### **ОО «Физическое развитие»:**

В сравнении с прошлым годом показатель вырос на 5%

2023-2024 уч.г. 78%

2024-2025 уч.г.- 83%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года у детей раннего (63%) и младшего (79%) дошкольного возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах. Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. У воспитанников сформировались культурно-гигиенические навыки: большинство детей умеют мыть руки самостоятельно, могут самостоятельно есть, пользоваться платочком, могут самостоятельно снимать и одевать несложные элементы одежды. Однако дети раннего возраста характеризуются недостаточным развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации), а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. У детей второй младшей группы есть сложности в умении катать мяч в заданном направлении, бросать вверх и ловить мяч.

Дети среднего (86%) дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей

сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей старшей (96%) группы основные движения выполняется активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево.

У воспитанников подготовительной к школе группы (92%) к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры.

В группе компенсирующей направленности (77% и 90%) данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья трех нозологий (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития, умственная отсталость), двух возрастных категорий. Дети, имеющие сформированный уровень знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. К концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры. Дети с уровнем не сформировано не всегда могут сконцентрировать внимание на поставленной задаче и выполнить просьбу педагога, им сложно выполнять упражнения в коллективе детей, в основном нужен индивидуальный подход и участие педагога.

**Вывод:** По всем областям, предусмотренным образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ 8, имеются стабильные результаты. Результаты итоговой педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения, у большинства детей подготовительной группы соответствуют целевым ориентирам (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). На показатели повлияла системная работа всех педагогов дошкольного учреждения. Подача детям новых знаний, умений посредством использования педагогами разных форм, методов и приёмов работы: творческие исследования, моделирование, проектная деятельность, проблемные ситуации, тематические беседы, игры-путешествия, образовательная деятельность и т.д.

### **Результаты диагностики музыкального развития дошкольников за 2024-2025 уч. г. музыкального руководителя Габдурахмановой Марии Александровны**

В начале года у детей раннего возраста и младшей групп «Колобок» и «Гномики» наблюдалась несформированность вокально-слуховой координации, сложность пения в ансамбле, для активизации вокального аппарата на занятиях использовала попевки, потешки, загадки, поговорки. Постепенно, при эмоциональной активизации взрослого, дети стали включаться в совместное пение — подпевают слоги, отдельные слова. В работе по развитию музыкально-ритмических движений, в этих группах упор был на эвритмические технологии: подбирала специальные упражнения для согласования движений с музыкой, например: «Мишка и дети», «Зайки и ветерок», «Птички», «Ладушки-ладошки». К концу года большинство детей легко стали передавать простой ритм, реагировать на изменение характера музыки (маршевого, плясового, спокойного), выполнять элементарные танцевальные движения (притопывать, кружиться на месте, вращать кистями рук, прыгать на двух ногах, пружинить), передавать имитационные образные движения в музыкальных играх; при использовании (иллюстраций, игрушек), различать звуки по тембру (какой инструмент играет?), высоте (высокий-низкий), определять по характеру звука – кто идет: лисичка, зайка, медведь, птички. В течение года знакомились с музыкальными инструментами, научились приемам игры на ложках, бубне.

В средней группе «Непоседы» в начале года у большинства детей, в силу возрастных особенностей, не были развиты вокальные навыки, сложно было воспроизвести определенный простой ритмический рисунок на музыкальном инструменте; выполнить движения, соответствующие характеру музыки. На конец учебного года дети научились: слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте, замечать изменения в звучании (тихо — громко), петь, не отставая и не опережая, друг друга. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку в соответствии с характером. Различать и называть детские музыкальные инструменты.

В старшей группе «Русская горница», в течение года у детей сформировались певческие навыки, учила петь легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо. Способствовала развитию навыков сольного и ансамблевого

пения. Учила свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять движения в соответствии с музыкальными фразами, развивала чувство ритма, учила исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; побуждала их к активным самостоятельным действиям.

В подготовительной группе «Чародейка» в начале года формировала музыкальный вкус, при анализе музыкальных произведений учила ясно излагать свои чувства и мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. Способствовала развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Музыкальной задачей являлась выработка темпа и ритма движений, сочетание речи и движения, выполнение движений в ритме музыки. Использовала упражнения на различные виды ходьбы и бега, дыхательную и артикуляционную гимнастику. Пальчиковые и речевые, подвижные и коммуникативные игры, игру на музыкальных инструментах. Развивала словарный запас. Знакомила с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм; композитор, исполнитель; и т.п.). Совершенствовала вокально-слуховую координацию. Закрепляла навыки выразительного исполнения песен; учила брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращала внимание на артикуляцию. Закрепляла умение петь индивидуально и коллективно. К концу учебного года в группе есть эмоциональный отклик на музыку, ребята лучше сосредотачиваются на ее звучании; активно включаются в пение, исполняют танцевальные движения. Хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности, с удовольствием играют на разных инструментах, передают ритмический рисунок, знают приемы игры на инструментах.

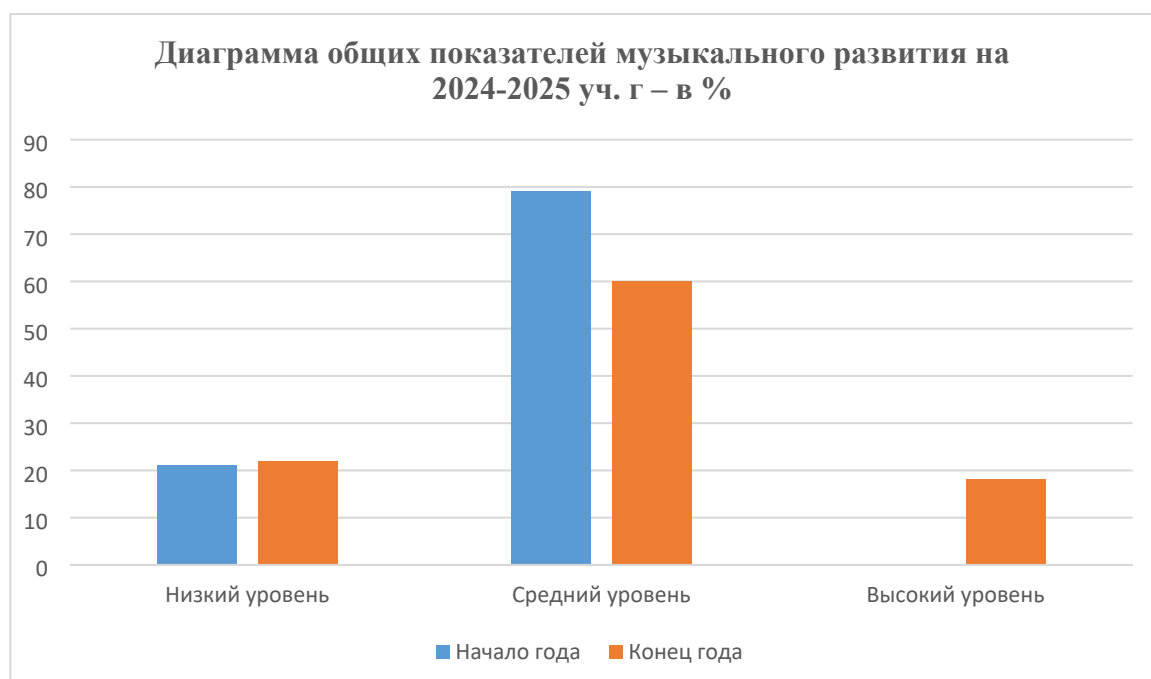
В группе компенсирующей направленности «Сказка», в течение года наблюдалась слабость артикуляционной моторики, несформированность вокально-слуховой координации, ограниченность диапазона. Дети не справлялись с произношением, пропеванием какого-либо звука - на помощь пришли логопед и логопсихолог. Затруднялись в передаче ритмического рисунка в музыкально-ритмических движениях, в игре на музыкальных инструментах. Развивала словарный запас, знакомила с элементарными музыкальными понятиями (длительность, темп, ритм; оркестровая музыка; композитор, исполнитель; хор, ансамбль, и т.п.). Совершенствовала звуковысотный слух, навыки выразительного исполнения песен; дыхание, учила удерживать его до конца фразы; обращала внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляла умение петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовала развитию навыков танцевальных движений, умения двигаться в соответствии с характером музыки. Развивала танцевально-игровое творчество; формировала навыки художественного исполнения танцев. Дети с низким уровнем не всегда хотят принимать участие совместно с группой детей, чаще проявляют нежелание выполнять упражнения, требуется индивидуальный подход и участие воспитателя.

В целом, итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что дети подготовительной группы готовы к школе: музыкальные, творческие, самостоятельные, инициативные, добрые дети, дружный, слаженный коллектив. Основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры сформированы.

В целом, во всех возрастных группах материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком и среднем уровне. Полученные мониторинговые данные показывают результативность использования в работе современных музыкально-педагогических технологий. Воспитанники участвовали в конкурсах.

#### Общие результаты музыкального развития воспитанников на 2024-2025 уч.г.

Группы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Ранний возраст	-	83%	-	17%	-	-
Младшая	6%	-	94%	100%	-	-
Средняя	-	-	100%	100%	-	-
Старшая	29%	14%	71%	86%	-	-
Подготовительная	-	-	100%	10%	-	90%
Компенсирующей направленности	60%	25%	40%	75%	-	-
	33%	34%	67%	33%	-	33%
Среднее значение	21%	22%	79%	60%	0%	1%



#### 2.3.4. Анализ результатов диагностики готовности детей-выпускников в 2024-2025 уч. г.

С детьми подготовительной группы была проведена индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению педагогом-психологом МБДОУ 8 Доможировой А.В. Определение уровня готовности детей к обучению в школе проведено на основе экспресс-диагностики Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. и диагностического комплекса программы «Цветик – Семицветик», Н.Ю. Куражевой. Всего обследовано 11 воспитанников: 10 человек подготовительной группы и 1 человек группы компенсирующей направленности.

По итогам диагностики готовности к школьному обучению были получены

следующие результаты:

#### **Диагностика готовности детей-выпускников в 2024-2025 уч. г.**

Группы	Высокий уровень	Соотношение (%)	Средний уровень	Соотношение (%)	Низкий уровень	Соотношение (%)
компенсирующей направленности «Сказка»	0	0%	1	100%	0	0%
Подготовительная «Чародейка»	3	30%	7	70%	0	0%

**Выводы по результатам:** По результатам проведённой диагностики на начало учебного года была спланирована развивающая и коррекционная работа. Коррекционно – развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах.

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики развития психических процессов у воспитанников, можно сделать выводы о том, что средний уровень является преобладающим 70% подготовительная группа и 100% группа компенсирующей направленности, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих детский сад, соответствует возрастной норме. Высокий уровень у 30% детей подготовительной группы. Хочется отметить, что большое количество с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Полученные результаты на конец учебного года показывают, что преобладающее количество детей справилось с заданиями. Воспитанники подготовительной группы с интересом и лёгкостью справились с вопросами тестовой беседы, не возникло трудностей и с заданиями методик.

На основании мониторинга видно, что у детей, имеющих средний и высокий уровень, сформированы такие универсальные учебные действия, как умение удерживать зрительную и слуховую инструкцию, умение принять и удержать задачу, выполнение действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

#### **2.3.5. Результаты деятельности логопедической службы за 2024-2025 уч. г.**

В муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад комбинированного вида №8 «Крепыш» в течение 2024-2025 учебного года функционировала разновозрастная группа компенсирующей направленности. Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III и уровня), дети с задержкой психического развития и ребенок с легкой степенью умственной отсталости.

Коррекционная работа проводилась в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, детей с ЗПР, детей с УО в которую было зачислено 9 детей.

**Цель** коррекционно-логопедической работы – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

#### **Задачи, поставленные на период с сентября 2024 г. по май 2025 г.**

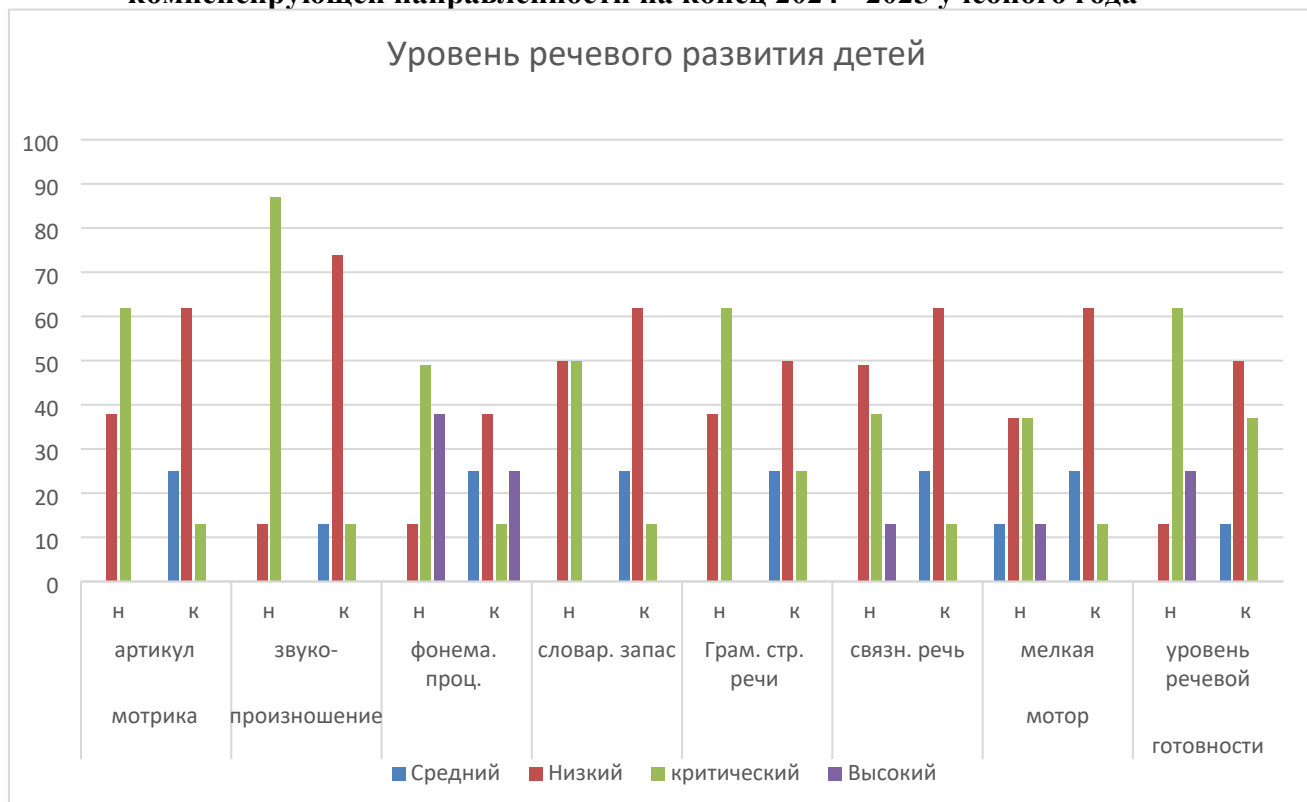
- диагностика и анализ уровня речи у детей;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей;

- оказание логопедической помощи детям с нарушениями речи;
- отслеживание динамики речевого развития детей;
- осуществление консультативно-методической работы среди педагогов, родителей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня;
- дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

### Мониторинг коррекционной работы в 2024-2025 уч. г. (речевой профиль группы)

Уровни развития (баллы)	Артикуляц. мотор.		Звуко произн.		Фонема. проц.		Словар. запас		Грам. стр. речи		Связн. речь		Мелк. мотор.		Уровень речевой готовности	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0	2	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	1	2	0	1
Средний	3	5	1	6	1	3	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4
Низкий	5	1	7	1	4	1	4	1	5	2	3	1	3	1	5	3
критический	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Итого в процентах (%)																
Высокий	0	25	0	13	0	25	0	25	0	25	0	25	13	25	0	13
Средний	38	62	13	74	13	38	50	62	38	50	49	62	37	62	13	50
Низкий	62	13	87	13	49	13	50	13	62	25	38	13	37	13	62	37
критический	0	0	0	0	38	25	0	0	0	0	13	0	13	0	25	0

### Диаграмма результатов логопедической работы с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности на конец 2024 - 2025 учебного года



Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2025) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у детей, которая объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям, которая осуществляется в тесном сотрудничестве с воспитателями, специалистами МБДОУ 8 и родителями с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### **Анализ показателей результатов дополнительного образования в 2024-2025 уч.г.**

В детском саду в 2024-2025 уч. году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались в связи с отсутствием спроса по направлению подготовки к школе со стороны родителей. В связи с чем, запланировано обучение педагогов для возможности реализации дополнительного образования по разным направлениям.

### **Достижения воспитанников**

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
Творческий конкурс «Сохраним планету»	Всероссийский, дистанционно	2025	6 участников	Диплом победителя – 6
Творческий конкурс «Дружба народов – гордость России!»	Всероссийский, дистанционно	2025	7 участников	Диплом победителя – 7
Творческий конкурс «Народные узоры»	Всероссийский, дистанционно	2025	5 участников	Диплом победителя – 5
Творческий конкурс «Осенние шедевры»	Всероссийский, дистанционно	2025	3 участников	Диплом победителя – 3
Творческий конкурс «Пернатые друзья»	Всероссийский, дистанционно	2025	5 участников	Диплом победителя – 5
Творческий конкурс «Подарок для мамы»	Всероссийский, дистанционно	2025	6 участников	Диплом победителя – 6
Творческий конкурс «Праздник Деда Мороза»	Всероссийский, дистанционно	2025	9 участников	Диплом победителя – 9
Творческий конкурс «Самый лучший снеговик»	Всероссийский, дистанционно	2025	1 участник	Диплом победителя – 1
Творческий конкурс «Веселые снежки»	Всероссийский, дистанционно	2025	4 участников	Диплом победителя – 4
Творческий конкурс «Проводы зимы»	Всероссийский, дистанционно	2025	1 участник	Диплом победителя – 1
Творческий конкурс «М-мур»- сказала кошка»	Всероссийский, дистанционно	2025	1 участник	Диплом победителя – 1
Творческий конкурс «Дыхание весны»	Всероссийский, дистанционно	2025	3 участников	Диплом победителя – 3
Музыкальный конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звезды»	Межрегиональный дистанционно	2025	11 участников	Сертификат участника – 11
Конкурс «Этот мир мы дарим детям»	Территориальный дистанционно	2025	1 участник	Диплом победителя – 1
Конкурс «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я»	Территориальный дистанционно	2025	1 участник	Диплом победителя – 1

Творческий конкурс «Космос над нами»	Всероссийский, дистанционно	2025	11 участников	Диплом победителя – 11
Творческий конкурс «День защитника Отечества»	Всероссийский, дистанционно	2025	4 участников	Диплом победителя – 4
Конкурс «Отечества защитники»	Всероссийский, дистанционно	2025	2 участников	Диплом победителя – 2
Творческий конкурс «Ко Дню космонавтики»	Всероссийский, дистанционно	2025	4 участника	Диплом победителя – 4
Творческий конкурс «Вперед к звездам»	Всероссийский, дистанционно	2025	7 участников	Диплом победителя – 7
Творческий конкурс «Пасхальное чудо»	Всероссийский, дистанционно	2025	6 участника	Диплом победителя – 6
Творческий конкурс «Великая Победа»	Всероссийский, дистанционно	2025	6 участников	Диплом победителя – 6
Творческий конкурс «Время перемен»	Всероссийский, дистанционно	2025	2 участника	Диплом победителя – 2
Олимпиада «Летняя безопасность: знания и навыки»	Всероссийский, дистанционно	2025	1 участника	Диплом победителя – 1
Творческий конкурс «Мама главное слово в каждой судьбе»	Всероссийский, дистанционно	2025	1 участника	Диплом победителя – 1
Творческий конкурс «Новогодние узоры»	Всероссийский, дистанционно	2025	2 участников	Диплом победителя – 2
Творческий конкурс «Символ нового года»	Всероссийский, дистанционно	2025	1 участников	Диплом победителя – 1
Творческий конкурс «Мастерская снежинок»	Всероссийский, дистанционно	2025	3 участников	Диплом победителя – 3
Творческий конкурс «1.2.3 Елочка гори!»	Всероссийский, дистанционно	2025	6 участника	Диплом победителя – 6
Творческий конкурс «Чудесный женский день»	Всероссийский, дистанционно	2025	3 участников	Диплом победителя – 3
Творческий конкурс «Дымковская игрушка»	Всероссийский, дистанционно	2025	1 участника	Диплом победителя – 1
Творческий конкурс «Весна, весна! Как воздух чист!»	Всероссийский, дистанционно	2025	2 участника	Диплом победителя – 2
«Память в руках»	Районный	2024	1 участников	Диплом победителя – 1
Конкурс семейного творчества «Память в руках»	Районный	2025	4 участников	Сертификат участника - 4
Акция «Миска доброты»	Городской очно	2025	15 участников	Участники - 15
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>115 (80%)</b>
<b>Группа компенсирующей направленности</b>				
Творческий конкурс «Пасха – светлое Христово Воскресенье»	Всероссийский, дистанционно	2025	3 участников	Диплом победителя – 3
Творческий конкурс «Праздник Победы»	Муниципальный очно	2025	3 участников	Участники – 3
Конкурс чтецов «Помним, гордимся и чтим!»	Муниципальный очно	2025	1 участников	Участник – 1

Творческий конкурс поделок «Мама главное слово в каждой судьбе»	Муниципальный очно	2025	2 участников	Диплом победителя – 2
Конкурс рисунков «За ратный подвиг Защитников Отечества благодарим»»	Муниципальный очно	2025	1 участников	Диплом победителя – 1
Выставка поделок «Новогодняя сказка»	МБДОУ «Детский сад № 8»	2025	6 участников	Участники – 6
<b>Итого по группе компенсирующей направленности:</b>			<b>16</b>	<b>6 (38%)</b>
<b>Итого по МБДОУ 8:</b>			<b>160</b>	<b>121 (76%)</b>

**Вывод:** Образовательный процесс в детском саду выстраивался, опираясь на предъявляемые требования ФГОС ДО, ФОП и ФАОП, направлялся на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Календарно-тематическое планирование велось, учитывая индивидуальные возможности детей, что позволяло скорректировать работу с детьми нуждающихся в особом внимании педагога.

В ходе реализации образовательной деятельности использовали информационные технологии, современные педагогические технологии, реализована образовательная деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий. Реализация программ осуществляется и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, через интеграцию деятельности всех педагогических работников, социальных партнеров и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

### **III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №8» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательные программы МБДОУ «Детский сад №8» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не

превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и организуются педагогами МБДОУ «Детский сад №8» на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам, группам индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад №8» для решения образовательных задач используются традиционные и новые формы организации процесса образования:

- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные;
- проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили насколько педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием для реализации образовательной программы дошкольного образования с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента (ноутбук, проектор – 2 шт, экран - 3 шт (в музыкально-спортивном зале и группе «Сказка», 1 экран переносной). Необходимость для оснащения групп необходимыми электронными средствами обучения имеется. Электронное обучение воспитанников организуется для детей старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 8» имеется 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого с ребенком работает педагог-психолог, оценивает эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТППК.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ 8 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы. В МБДОУ 8 систематически организуются и проводятся различные

тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ «Детский сад №8» укомплектован педагогами на 93 процента, согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив насчитывает 14 специалистов, вакансия тьютора. Педагогический состав представлен: 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог (внутреннее совмещение). Педагоги имеют 100 % педагогическое образование. Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, имеют дополнительную подготовку. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,3/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель (Федоровских Т.П.), подтвердили 1 квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель (Габдурахманова М.А.), повысили квалификационную категорию на высшую – 2 педагога (учитель-логопед Шарбан Т.М., воспитатель Свяжина О.В.);

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 13 педагогов МБДОУ «Детский сад № 8».

##### Сведения о курсах повышения квалификации педагогов МБДОУ 8 за 2025 г.

№ п/п	Сотрудник (ФИО)	Начало обучения/ время проведения	Вид повышения квалификации	Наименование образовательной организации, проводившей курсы и Место проведения
1	Семухина Ирина Николаевна	3-12.04.2025	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации, 16 ч.	УЦ «Всеобуч», г. Нижний Тагил
		9-13.06.2025	ПК «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		15.07.-30.09.2025	КПП «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 256 ч.	ООО «Институт новых технологий в образовании», г.Омск
		22-26.10.2025	КПК «Системный подход к развитию образования: формирование компетенций будущего», 36ч.	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г.Обнинск
		16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

				«ЛингваНова»
2	Свяжина Ольга Валерьевна	3-12.04.2025	Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма в условиях образовательной организации, 16 ч.	УЦ «Всеобучч», г. Нижний Тагил
		16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
3	Щепочкина Елена Анатольевна	9-13.06.2025	ПК «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		10.2025	ОК «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		30.06-04.07.2025	ОК «Пожарная безопасность в соответствии с приказом МЧС РФ от 16.12.2024 №1120 и изменениями в ФЗ-69», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		16-20.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по НОВЫМ ПРАВИЛАМ», 36ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
4	Каркина Марина Александровна	9-13.06.2025	ПК «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
5	Мукамова Светлана Александровна	9-13.06.2025	ПК «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		10.2025	ОК «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»

			образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 ч.	
		16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
6	Малкова Екатерина Алексеевна	9-13.06.2025	ПК «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		10.2025	ОК «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
7	Федорова Юлия Васильевна	9-13.06.2025	ПК «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		15.07.-30.09.2025	КПП «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 256 ч.	ООО «Институт новых технологий в образовании», г.Омск
		11.2025	КПК «Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении», 36 ч.	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, г.Москва
		10.2025	ОК «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и	Автономная некоммерческая

			оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
8	Габдурахманова Мария Александровна	9-13.06.2025	ПК «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		10.2025	Онлайн форум «Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями», 6 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		07.2025	Онлайн форум «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП», 6 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		10.2025	ОК «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
9	Осинова Наталья Михайловна	15.07-15.08.2025	КПК «Организация инклюзивного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ (для инструкторов по физической культуре)», 108ч.	ООО «Институт новых технологий в образовании», г.Омск
		29.05-21.08.2025	КПП «Воспитание, физическая подготовка и обучение детей физической культуре в дошкольном	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г.Ростов-на-Дону

			образовании», 1002 ч.	
10	Шарбан Татьяна Михайловна	16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
11	Сандакова Галина Михайловна	16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
12	Федоровских Татьяна Павловна	16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
13	Леонова Ольга Валерьевна	10.2025	ОК «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»
		16-20.06.2025	ОК «Охрана труда и оказание первой помощи по новым правилам», 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова»

#### Сводная таблица об аттестации педагогических работников всего за 2025 г.

Общее количество педагогических работников ОУ	Количество педагогических работников, имеющих всего по ОУ (человек)			Количество педагогических работников, повысивших КК, чел.	Количество педагогических работников, понизивших КК, чел.	Количество ( и %) педагогических работников, имеющих всего КК и СЗД (от общего количества педагогов в ОУ)	Количество ( и %) педагогических работников, не имеющих СЗД и КК (от общего количества педагогов в ОУ)
	Соответствие занимаемой должности	1 К	ВК				
<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10/71%</b>	<b>4/29%</b>

#### Сводная таблица об аттестации педагогических работников за 2025 г.

Период	Общее количество педагогических работников в ОУ (всего)	Аттестованных в 2024 г. на:			всего аттестованных в 2024 г.
		ВКК	1КК	Соответствие занимаемой должности	
2025 г.	14	2	1	1	<b>4</b>
<b>Всего за год</b>					<b>4</b>

На конец 2025 г. в детском саду 10 аттестованных педагогов и 4 неаттестованных, в связи с обновлением кадрового состава и стажем работы в должности менее 2 лет.

Количество аттестованных педагогических работников в аттестационном году на квалификационные категории 3, на соответствие занимаемой должности 1 (запланировано 4 аттестации, проведено по факту 4). Один педагог Федоровских Т.П. аттестовалась на соответствие занимаемой должности, два педагога учитель-логопед Шарбан Т.М. и воспитатель Свяжина О.В. повысили квалификационную категорию до высшей, музыкальный руководитель Габдурахманова М.А. подтвердила первую квалификационную категорию.

**Сводная таблица о возрастном цензе педагогического коллектива за 2024-2025 уч. г.**

20-30	30-40	40-55	55-
0	5	7	2

**Сводная таблица об образовании педагогического коллектива за 2024/25 уч. г.**

Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Нет педагогического образования
9 /64 %	5/36 %	0%

Все педагоги МБДОУ «Детский сад № 8» прошли обучение по федеральной образовательной программе дошкольного образования.

С сентября 2024 года была произведена подписка на электронные журналы: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель». Детский сад имеет доступ к электронной «Системе образования».

В детском саду работают, как стажисты, так и молодые педагоги. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Высшее образование имеют 64% педагогов, среднее специальное 36% педагогов. В течение образовательного периода педагоги повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, онлайн конференции, марафоны, вебинары, семинары, в том числе через мастер-классы на уровне МБДОУ № 8, городские методические объединения (далее – ГМО).

На базе МБДОУ 8 прошло городское методическое объединение консультация-практикум «Подбор игрушек для активизации предметной деятельности детей раннего возраста» представили опыт работы в формате мастер-классов (очно): старший воспитатель Семухина И.Н. раскрыла тему «Игры и игрушки в развитии предметной деятельности детей раннего возраста», педагог-психолог Доможирова А.В. обратила внимание на выбор «правильных» игрушек для детей раннего возраста, музыкальный руководитель Габдурахманова М.А. о важной теме «Роль игрушки в развитии музыкальных способностей детей раннего возраста» представила мастер-класс по изготовлению музыкальной игрушки (бубенцы), учитель-логопед Шарбан Т.М. познакомила с разработкой «Чудо-Дом» сенсорное пособие для развития речи детей раннего и дошкольного возраста, воспитатель Свяжина О.В. представила тему «Мягкая среда» методика развития детей с использованием сенсорно-тактильных предметов из разных текстильных материалов (мастер-класс «Мнушки», «Мягкие карандаши», «Шифоновая радуга»), помощь в демонстрации методик оказали воспитатели: Малкова Е.А., Мукамова С.А. Все материалы с городского методического объединения консультация-практикум «Подбор игрушек для активизации предметной деятельности

детей раннего возраста» опубликованы на сайте [https://krepysh-rezh.tvoysadik.ru/?section\\_id=155](https://krepysh-rezh.tvoysadik.ru/?section_id=155)

31 января по 2 февраля 2025 г. воспитатель Свяжина О.В. приняла участие в XIII Всероссийском международном форуме педагогов «Дошкольники России» города Санкт-Петербурга, представила аудитории в качестве спикера развивающую методику «Мягкая среда». На мастер-классе участники форума смогли опробовать технологии «Шифоновая радуга», «Вязаная графика», «Мнушки», «Палочки-игралочки» и т.д. [https://krepysh-rezh.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=879605&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://krepysh-rezh.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=879605&lang=ru&type=news&site_type=school)

Педагоги Свяжина О.В. и Шарбан Т.М. публиковали учебно-методические материалы: «Развитии речи детей младшего дошкольного возраста средствами «Мягкой педагогики» в журнале «Педагог» [https://krepysh-rezh.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=963694&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://krepysh-rezh.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=963694&lang=ru&type=news&site_type=school), в журнале №2(142)-2024 с.26-27 «Звёздочка наша» статья «Забавные ластики», в журнале №21(351)-2025 с.47-48 «Вестник дошкольного образования» статья «Методика «Мягкая среда» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

В течение учебного года прошло 4 педагогических совета: «Установочный», «Имидж педагога, как одна из составляющих имиджа дошкольного учреждения», «Посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне», «Итоги учебного года».

В детском саду функционирует система наставничества, для оказания помощи начинающим педагогам в адаптации в коллективе, для приобретения навыка разработки и ведения документации, повышения квалификации, уровня профессионального мастерства, адаптации к коллективу детей, родителей. В течение 2024-2025 учебного года в МБДОУ «Детский сад №8» принятый молодой педагог, имеющий стаж в должности менее 2 лет, был прикреплен к педагогогу-наставнику. С февраля 2024 года педагог-психолог Доможирова А.В. прикреплена к наставнику старшему воспитателю Семухиной И.Н. (Приказ МБДОУ «Детский сад №8» «О назначении наставника» от 01.02.2024 г. № 14/2).

## **V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МБДОУ 8 имеется методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический, демонстрационный материал, и др. Ежегодно в рамках имеющегося финансирования докупается: учебная, учебно-методическая, справочно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса в детском саду.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ «Детский сад №8». В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В МБДОУ «Детский сад № 8» оформлена онлайн подписка на систему образования АКТИОН. В методическом кабинете имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, но в ограниченном количестве участников, что

обусловлено размером площади кабинета. Поэтому мероприятия, требующие весь педагогический состав детского сада, проходят музыкально-спортивном зале. Имеется потребность в техническом и компьютерном оборудовании для специалистов и воспитателей МБДОУ «Детский сад №8».

Для информационного обеспечения всех участников образовательного процесса в МБДОУ 8 размещены информационные стенды:

- Безопасность дорожного движения;
- Пожарная безопасность;
- По охране труда;
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- Информация для родителей (основной стенд);
- Наши достижения;
- Советы логопеда;
- Уголок педагога-психолога;
- План-схема образовательного учреждения.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ведется сайт МБДОУ «Детский сад №8» <https://krepysh-rezh.tvoyasadik.ru/>, на котором размещена информация, определённая законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад №8» учебно-методическое обеспечение обновляется исходя из имеющегося финансирования, информационное и техническое обеспечение недостаточно, необходимо обеспечить педагогов автоматизированным рабочим местом для беспрепятственного доступа к сети интернет и образовательным ресурсам.

## VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1925,4 кв.м. В МБДОУ «Детский сад №8» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- кабинет заведующего хозяйством и кладовщика – 1;
- складское помещение (для хранения продуктов питания) – 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, в соответствии с чем, выделяют игровые и развивающие центры: центр для сюжетно-ролевых игр, познавательно-речевой центр, центр дежурства центр природы, центр книги, центр музыки и театра, центр изо-деятельности и творчества, центр экспериментирования, полифункциональные материалы для конструирования, центр физкультуры и спорта, центр безопасности, центр краеведения.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт Вневедомственной охраны Росгвардии; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном, системой видеонаблюдения. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации (система оповещения), имеется прямая телефонная связь с диспетчером пожарной охраны. В 2025 году в детском саду установили систему оповещения эвакуации людей внутри и снаружи здания.

В МБДОУ «Детский сад №8» установлен противопожарный режим, в системе проводятся мероприятия по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в эвакуационных тренировках. В МБДОУ «Детский сад №8» разработаны паспорта дорожной безопасности и антитеррористической защищенности объекта (территории). В учреждение своевременно проводится ремонт мебели, санитарно-технического оборудования, электрооборудования и осветительных приборов.

В 2024 году в соответствии с требованиями СанПиН, производилась ежегодная замена песка в песочницах, акарицидная обработка территории от клещей (весенний период), покос травы (летний период).

Для обеспечения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №8» в 2025 году приобретена методическая литература, спортивные мячи: для футбола, волейбола, баскетбола, набивные мячи.

Детский сад обновил мебель: шкафы для верхней одежды педагогов в приемных группах («Сказка» и «Чародейка»), шкаф для детских полотенец (гр. «Гномики»), шкаф для горшков (гр. «Колобок»), заменили шкафы в буфетных всех групп. Приобрели необходимую технику: стиральную машину и цветной лазерный принтер. Произведена замена светильников в группах «Русская горница» и «Непоседы», полная замена эвакуационных пожарных лестниц, замена напольной плитки в пищеблоке.

**Вывод:** Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад №8» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Ремонтные работы и закуп необходимого оснащения производятся по мере финансовых возможностей.

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В детском саду утверждено приказом, положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №8» от 31.08.2023 №51/2.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду основывается на мониторинге качества образования.

**Цель** мониторинга в МБДОУ «Детский сад №8» - создание условий для формирования целостного представления о качестве образования в учреждении посредством научно-обоснованного диагностического слежения за образовательным процессом и принятия управленческих решений по дальнейшему функционированию и развитию образовательного учреждения.

**Задачи** мониторинга в МБДОУ «Детский сад №8»:

- Сбор, обработка и систематизация информации о состоянии образовательного процесса.
- Формирование банка данных.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния в МБДОУ «Детский сад №8».
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о качестве образовательного процесса.
- Подготовка рекомендаций и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Предметом мониторинга качества образования на современном этапе является качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

При выборе инструментария мониторинга качества образования мы обратили внимание на апробированные во многих странах мира шкалы ECERS-R. Данные шкалы позволяют наиболее точно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО. Как ФГОС ДО, так и ECERS-R исходят из одной и той же философии образования, понимающей ребенка как активного участника образовательных отношений.

Опираясь на шкалы ECERS-R и учитывая требования к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, мы выделили первое направление мониторинга качества образования – **мониторинг условий образовательного процесса.**

ФГОС дошкольного образования предполагает, что при реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводимой МБДОУ «Детский сад № 8». Согласно ФГОС ДО педагогического диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить

индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить перспективы и благоприятные условия для дальнейшего его развития.

Таким образом, вторым направлением мониторинга качества образования является **мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста.**

В качестве инструментария мониторинга индивидуального развития дошкольников мы взяли целевые ориентиры ФОП и ФАОП. Также инструментарием являются психологические методики, направленные на изучение индивидуального развития детей; методики, которыми пользуется учитель-логопед и педагог-психолог.

В ходе мониторинговых исследований идет оценивание показателей. Оценивание показателей мониторинга зависит от того, качественная или количественная оценка данного показателя требуется. Одна из систем оценивания, принятая в МБДОУ «Детский сад № 8», основана на точке зрения В.П. Беспалько.

Другая система оценивания - шкалы ECERS-R, где оценивание проходит в соответствии с уровнями «отлично», «хорошо», «минимально», «неудовлетворительно».

<b>Мониторинг условий образовательного процесса</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы мониторинговых исследований</b>	<b>Среднее значение за 2024 год</b>
<b>Предметно-пространственная среда МБДОУ</b>			
1.	Насыщенность предметно-пространственной среды	Смотр групповых помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
2.	Трансформируемость предметно-пространственной среды	Смотр групповых помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Критический уровень
3.	Полифункциональность предметно-пространственной среды	Смотр групповых помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
4.	Вариативность предметно-пространственной среды	Смотр групповых помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
5.	Доступность предметно-пространственной среды	Смотр групповых помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Смотр групповых помещений и оценка по системе Беспалько. Шкалы ECERS-R	хорошо
7.	Качество внутренних помещений	Шкалы ECERS-R	Минимально
8.	Мебель для повседневного ухода, игр и учения	Шкалы ECERS-R	Минимально
9.	Мебель для отдыха и комфорта	Шкалы ECERS-R	Минимально
10.	Обустройство пространства для игр	Шкалы ECERS-R	Хорошо
11.	Места для уединения	Шкалы ECERS-R	Минимально
12.	Связанное с детьми оформление пространства	Шкалы ECERS-R	Хорошо
<b>Присмотр и уход за детьми</b>			
1.	Встреча/ прощание	Шкалы ECERS-R	Хорошо

2.	Прием пищи	Шкалы ECERS-R	Хорошо
3.	Сон/ отдых	Шкалы ECERS-R	Хорошо
4.	Пользование туалетом	Шкалы ECERS-R	Хорошо
5.	Гигиена	Шкалы ECERS-R	Хорошо
<b>Санитарное состояние МБДОУ</b>			
1.	Санитарное состояние помещений групп и кабинетов специалистов	Смотр помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
2.	Санитарное состояние музыкально-физкультурного зала	Смотр помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
3.	Санитарное состояние коридоров	Смотр помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
4.	Санитарное состояние пищеблока	Смотр помещений и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
<b>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников</b>			
1.	Здоровье воспитанников	Статистический анализ	Ведется в системе
2.	Состояние психологического микроклимата в МБДОУ	Диагностика психологического климата в коллективе	Благоприятный климат
<b>Организационно-педагогические условия</b>			
1.	Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий.	Посещение занятий и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	Посещение занятий и оценка по системе В.П.Беспалько	Достаточный уровень
3.	Взаимодействие персонала и детей	Шкалы ECERS-R	Хорошо
4.	Взаимодействие детей друг с другом	Шкалы ECERS-R	Хорошо
5.	Дисциплина	Шкалы ECERS-R	Хорошо
6.	Присмотр за деятельностью детей	Шкалы ECERS-R	хорошо
7.	Распорядок дня	Шкалы ECERS-R	Хорошо
8.	Свободная игра	Шкалы ECERS-R	Хорошо
9.	Групповые занятия	Шкалы ECERS-R	Хорошо
10.	Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Анализ работы воспитателей в группах	Хорошо
11.	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Анализ реализации АОП	Хорошо
<b>Кадровые условия</b>			
1.	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием	Изучение состояния дел по комплектованию	Достаточный уровень

2.	Квалификация сотрудников.	Анализ квалификации сотрудников в соответствии с Единым квалификационным справочником.	Оптимальный уровень
3.	Аттестация педагогических кадров	Изучение приказов	Достаточный уровень
4.	Владение педагогических работников основными компетенциями	Посещение занятий и режимных моментов, оценка по системе В.П. Беспалько и в соответствии с листами наблюдений	Хорошо
5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах	Хорошо
6.	Публикации педагогов	Анализ публикаций педагогов	Допустимый уровень
7.	Позиционирование педагогической деятельности через выступления	Анализ выступлений педагогов	Достаточный уровень
8.	Работа с «начинающими» педагогами	Анализ деятельности с «начинающими» педагогами	Достаточный уровень
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Участие родителей в управлении МБДОУ.	Анализ деятельности совета родителей МБДОУ	Допустимый уровень
2.	Участие родителей в совместных мероприятиях МБДОУ.	Анализ плана мероприятий, анализ отзывов родителей о мероприятиях, анализ проведения праздников	Достаточный уровень
3.	Участие родителей в анкетировании	Анализ анкетирования МБДОУ	Достаточный уровень
4.	Качество информационно-просветительской работы с родителями	Анализ плана информационно-просветительской работы с родителями	Достаточный уровень

Анализ результатов диагностики условий образовательного процесса показал, что в основном в МБДОУ «Детский сад №8» все условия находятся на достаточном уровне.

Перемены необходимы: в предметно-пространственной среде групп (трансформируемая мебель), ремонт прогулочных участков (выравнивания площадок, оснащение новыми архитектурными формами), спортивной площадки (выравнивание площадки, безопасный настил, спортивные снаряды), ремонт асфальта вокруг здания.

Анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг было проведено в период с 01.04.2025 по 16.04.2025 опрошено 55 родителей (67%). Удовлетворенных качеством предоставляемых услуг остались довольны 96% опрошенных 4% затрудняются ответить. Со стороны родителей были внесены пожелания по улучшению состояния прогулочных участков (11%) предложения на предоставление дополнительных услуг и улучшению питания (5%).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## VIII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 8.1. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №8»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	
в режиме полного дня (10,5 часов)		82
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	64
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	82/100%
10,5 -часового пребывания		82/100%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	8/10%
по коррекции недостатков физического, психического развития		8/10%
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		8/10%
присмотру и уходу		8/10%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	14
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	6 (43%)

Показатели	Единица измерения	Количество
с высшей		2 (14%)
первой		4 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		1 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15 (94%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	14/82
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	2,7кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	73 кв.м

Показатели	Единица измерения	Количество
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
Музыкально-спортивного зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №8» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Но потребность в обновлении материально-технического обеспечения МБДОУ «Детский сад № 8» сохраняется (игровое оборудование, оснащение прогулочных участков).

Детский сад недоукомплектован педагогическими работниками имелась вакансия тьютора. Педагоги в системе проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707870

Владелец Кукарцева Ольга Валерьевна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027