

Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 «Крепыш»
МБДОУ «Детский сад № 8»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
Администрации Режевского
муниципального округа

_____ И.А. Кузьмина
« _____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 8»

№ _____ 2026 г.
_____ О.В. Кукарцева



ПРИНЯТА:
Протокол педагогического совета
№ 5 от « 16 » апреля 2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8 «Крепыш»
На 2026-2030 гг.

г. Реж, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ДОУ	10
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2026 г.	10
3.2	Анализ актуального уровня развития ДОУ за три года	13
3.2.1	Качество образовательной деятельности	13
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	17
3.2.3	Управление качеством образовательного процесса	21
4	Маркетинговый анализ внешней среды	25
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	25
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	26
5	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие ДОУ	28
5.1	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	29
6	Оптимальный сценарий развития организации	32
7	Цель и задачи Программы развития	33
8	Механизмы реализации Программы (План- график)	34
9	Информационные карты проектов	37
10	Индикаторы и результаты развития	48
11	Управление и отчетность по Программе развития	50
12	Финансовый план реализации Программы развития	51
13	Риски реализации Программы развития ДОУ	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт «Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» на 2026 - 2030 годы» (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;4. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н;6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных

	<p>правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>11. Устав МБДОУ «Детский сад № 8»;</p> <p>12. Локальные акты МБДОУ «Детский сад №8».</p>
Цели программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Направления и задачи программы	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. – Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. – Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. – Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.
Основные стратегические линии развития	<p>Программа определяет 4 стратегических линий развития системы образования ДОУ, предполагая реализацию следующих проектов:</p> <p>«Качество образования, внутренний контроль» Ориентирована на оценку качества образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом и потребностями всех участников образовательных отношений.</p> <p>«Комфортная и безопасная среда» Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования»</p> <p>«Современная школа», «Цифровая образовательная среда».</p> <p>«Компетентный педагог»</p>

	<p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» «Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура», «Творческие люди» «Содружество-содействие-сотворчество»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2026-2030 гг. Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; – Выявление проблемных зон и «точек роста»; – Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; <p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ.</p> <p>2-й этап – практический (2027–2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив. – Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – Коррекция плана и графика мероприятий. – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <p>3-й этап – итоговый (2030 г.):</p> <p>Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки;</p> <p>Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО. – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; – Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения; – Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности; – Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
<p>Основные индикаторы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса образовательной организации; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет ДОУ, Педагогический совет ДОУ. Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ:</p> <p>Отчеты о реализации Программы развития ДОУ ежегодно заслушиваются на общих собраниях работников, Педагогическом совете, совете родителей и размещаются на сайте ДОУ.</p>

ФИО, должность, телефон руководителя	Кукарцева Ольга Валерьевна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 8»
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8» Кукарцева О.В., старший воспитатель Семухина И.Н., педагогический коллектив
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, внебюджетные средства учреждения.
Сайт ДОУ	https://krepysh-rezh.tvoyasadik.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 8» на 2026-2030 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход МБДОУ «Детский сад № 8» (далее – ДОУ) в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- *нормативная* - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагающая* - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДОУ;
- *процессуальная* - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДОУ;
- *оценочная* - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие

инициативы со стороны педагогического коллектива ДООУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДООУ.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДООУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДООУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДООУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДООУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДООУ по согласованию с Управляющим советом. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально

возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации «Программы развития ДОУ» за отчётный период



Программа развития учреждения на 2021-2025 годы в основном выполнена, о чем свидетельствуют следующие показатели: в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;

- создана и ведется официальная страница в ВК;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- 47% педагогов ДОУ обучены по вопросам инклюзивного образования; 6 педагогов прошли переподготовку по дополнительному образованию;
- в части повышение квалификации: 2 педагога имеют высшую категорию, 4 педагога – первую категорию.
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ ОП ДО и АОП ДО;
- усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга ВСОКО.

Достижение результатов, установленных в рамках плана

№ п/п	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
1.	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОУ субъектами образовательных отношений: родителями, педагогами; 	<p>Анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг было проведено в период с 01.04.2025 по 16.04.2025 опрошено 55 родителей (67%). Удовлетворенных качеством предоставляемых услуг остались довольны 96% опрошенных 4% затрудняются ответить. Со стороны родителей были внесены пожелания по улучшению состояния прогулочных участков (11%) предложения на предоставление дополнительных услуг и улучшению питания (5%)</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • созданная система управления качеством образования в ДОУ, соответствующая новым подходам к контролю качества образования на всех уровнях; 	<p>В детском саду утверждено приказом, положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №8» от 31.08.2023 №51/2</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом; 	<p>Отчет по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 8»</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная среда, обеспечивающая развитие способностей и 	<p>Отчет по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 8»</p>

	индивидуальности ребёнка, являющаяся посредником в лично- развивающем взаимодействии между взрослыми и детьми;	
5.	• сформированная у родителей устойчивая мотивация к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательных отношений;	Программа просвещения для родителей МБДОУ «Детский сад №8» утверждена от 17 апреля 2025 г. №31
6.	• информатизация процесса образования (качественное функционирование сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников в процессе овладения компьютерными технологиями;	Официальный сайт ДОУ https://krepysh-rezh.tvoyasadik.ru/  Страница в ВК  https://vk.com/public217751863?ysclid=mos6ua8eqz392995901
7.	• стабильно функционирующая система социального партнерства с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ.	Взаимодействие с МБУК «ЦКиИ», МБУК «ЦНК», МБУ «Режевской исторический музей», ГИБДД, ПСЧ 223, МБОУ СОШ №1

Укрепилась материально-техническая база ДОУ:

- проведен капитальный ремонт отмостки здания, входной группы, замены окон;
- проведены ремонтные работы пищеблока по замене напольной плитки;
- проведена замена веранд на прогулочных участках, некоторых малых архитектурных форм;
- заменена плита на пищеблоке, стиральная машина, МФУ, ноутбуки, цветной принтер, заменена мебель в буфетных групп, приобретена детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки;

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы в рамках имеющегося финансирования.

В соответствии с проведенным анализом состояния деятельности ДООУ можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеются потенциальные возможности коллектива и все условия и для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДООУ.

3.2. Анализ актуального уровня развития ДООУ за 3 года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Сведения о ДООУ

МБДОУ «Детский сад № 8» является звеном муниципальной системы образования города Реж Свердловской области. Учредитель - Управление образования Администрации Режевского муниципального округа, адрес: 623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Красноармейская, 7А, тел. (34364) 3-25-33.

ДООУ осуществляет свою деятельность с 1 сентября 1984 года.

В настоящее время ДООУ функционирует на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 20062 от 02.07.2019г., серия 66Л01 № 0006452 выписка из реестра лицензий от 14.07.2021 г.

На балансе ДООУ находится одно двухэтажное здание. Функционирует с 1984 года по адресу: 623753, Свердловская область, г. Реж, ул. Краснофлотцев, 2 в, работают 6 групп (5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью).

Здание ДООУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям, в нем имеется централизованное отопление, электричество, канализация, водопровод.

Учреждение работает в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания), пятидневной рабочей недели.

График работы: понедельник – пятница с 7.00 до 17.30.

ДООУ посещает 85 детей. В последние 3 года в учреждении функционирует 6 групп, которые формируются в зависимости от контингента воспитанников:

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Образовательная

деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, и ведется на основании утвержденных программ:

- Образовательная программа дошкольной образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» (Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 97) (далее – ОП ДО)

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет МБДОУ «Детский сад № 8» (Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 97) (далее - АОП ДО ЗПР),

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 8» (Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 97) (далее - АОП ДО ТНР),

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 г. № 110/2) (далее - АОП ДО УО).

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания МБОУ 8 и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемым компонентом основной и адаптированных реализуемых программ МБДОУ «Детский сад № 8». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы в период адаптации к детскому саду.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется календарно-тематическими планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а

также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21. Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 - часового пребывания ребенка в ДОУ.

В ДОУ разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;
- щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- режим двигательной активности.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 08.50 часов включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 08.50 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.30 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста - 10 занятий;
- в младшей группе – 10 занятий;
- в средней группе – 10 занятий;
- в старшей группе – 13 занятий;
- в подготовительной группе – 15 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

- в группе раннего возраста – не более 10 мин;
- в младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;

2. Игровые технологии;
3. Технологии проектной деятельности;
4. Технологии исследовательской деятельности;
5. Информационно-коммуникационные технологии;
6. Технология ситуации;
7. Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений;
8. Личностно-ориентированные технологии;
9. Авторские технологии;
10. Технологии художественно-эстетического развития и конструирования;
11. Технологию сказкотерапии;
12. Песочная терапия;
13. Технология сотрудничества.

**Результаты освоения общеобразовательных программ в динамике
за 2 учебных года**

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности (%)														Среднее значение по ОО (%) за 2024-2025	Среднее значение по ОО (%) за 2023-2024
	Ранний возраст		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Группа компенсирующей направленности					
	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	(5-6 лет)		(6-7 лет)			
Обязательная часть Программы																
1.Социально-коммуникативное развитие	-	61	67	72	47	79	64	93	84	92	69	73	83	96	81	76
2.Познавательное развитие	-	56	61	74	54	85	64	93	74	86	77	79	93	96	81	72
3. Речевое развитие	-	54	67	67	55	77	64	93	76	88	69	73	83	83	76	71
4.Художественно – эстетическое развитие	-	61	78	79	50	77	64	86	76	86	60	67	83	90	78	77
5.Физическое развитие	-	63	83	79	60	86	69	96	80	92	72	77	87	90	83	78
Итог	-	59	71	74	53	81	65	92	78	89	69	74	86	91	80	75

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период

Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике ДОУ разработана [Программа психолого-педагогического сопровождения](#)

одаренных детей старшего дошкольного возраста утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. №97. Используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении проводятся занятия по дополнительным образовательным программам, ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение в динамике за 3 года

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Количество педагогических работников (всего)	14	14	14
Из них:			
Воспитатели	9	9	9
Музыкальные руководители	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	0	1
Учитель-логопед	1	1	1
Учитель-дефектолог	1 вн.совм.	1 вн.совм.	1 вн.совм.
Старший воспитатель	1	1	1
Тьютор	1	1	0
Педагог-психолог	0	1	1
С высшим образованием	8	9	9
Со средним профессиональным образованием	6	5	5
Обучаются в ВУЗе	0	0	0
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	1	0	0
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование»	0	0	2
КПК	9	14	13
Имеют высшую квалификационную категорию	1	0	2
Имеют первую квалификационную категорию	5	6	4
Количество молодых специалистов	6	4	4

Сводная таблица о возрастном цензе педагогического коллектива за 2024-2025 уч. г.

20-30	30-40	40-55	55-
0	5	7	2

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками городских, региональных и межрегиональных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в

образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает эффективную систему работы ДОУ по реализации Образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.12.2025 года)

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1925,4 кв.м. В МБДОУ «Детский сад №8» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- кабинет заведующего хозяйством и кладовщика – 1;
- складское помещение (для хранения продуктов питания) – 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

В ДОУ имеется ПК – 3, ноутбука – 4, МФУ – 3, принтер цветной – 1, проектор – 2 шт, экран – 2 шт. Имеющееся информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2. вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДОУ имеется электронный адрес, официальный сайт и

страница в ВК.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, в соответствии с чем, выделяют игровые и развивающие центры: центр для сюжетно-ролевых игр, познавательно-речевой центр, центр дежурства центр природы, центр книги, центр музыки и театра, центр изобразительности и творчества, центр экспериментирования, полифункциональные материалы для конструирования, центр физкультуры и спорта, центр безопасности, центр краеведения. Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт Вневедомственной охраны Росгвардии; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном, системой видеонаблюдения. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации (система оповещения), имеется прямая телефонная связь с диспетчером пожарной охраны. В 2025 году в детском саду установили систему оповещения эвакуации людей внутри и снаружи здания. В МБДОУ «Детский сад №8» установлен противопожарный режим, в системе проводятся мероприятия по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в эвакуационных тренировках. В МБДОУ «Детский сад №8» разработаны паспорта дорожной безопасности и антитеррористической защищенности объекта (территории). В учреждение своевременно проводится ремонт мебели, санитарнотехнического оборудования, электрооборудования и осветительных приборов. В 2024 году в соответствии с требованиями СанПиН, производилась ежегодная замена песка в песочницах, акарицидная обработка территории от клещей (весенний период), покос травы (летний период). Для обеспечения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №8» в 2025 году приобретена методическая литература, спортивные мячи: для футбола, волейбола, баскетбола, набивные мячи. Детский сад обновил мебель: шкафы для верхней одежды педагогов в приемных групп («Сказка» и «Чародейка»), шкаф для детских полотенец (гр. «Гномики»), шкаф для горшков (гр. «Колобок»), заменили шкафы в буфетных всех групп. Приобрели необходимую технику: стиральную машину и цветной лазерный

принтер. Произведена замена светильников в группах «Русская горница» и «Непоседы», полная замена эвакуационных пожарных лестниц, замена напольной плитки в пищеблоке.

Состояние материально-технической базы ДООУ нуждается в дополнительном оборудовании ПК для работы педагогов, чтобы соответствовать требованиям современного уровня образования. Использование информационно-коммуникационных технологий Создается банк данных информационно-образовательных ресурсов: профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в ДООУ проводятся консультации, педагогические советы, мастер-классы, конкурсы.

Образовательная среда в ДООУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены безопасным детским игровым оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии и ежегодно окрашивается, хотя оборудование нуждается в обновлении. Имеется спортивная площадка, которая тоже нуждается в обновлении. Необходимо выровнять поверхность участка для безопасного проведения занятий. Территория ДООУ озеленена, создаются мини-композиции, цветники.

Для дальнейшего совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо провести:

- зонирование пространства группы на Центры активности при помощи установки новых стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Благодаря открытости и доступности мест хранения игрового материала дети будут обучаться как систематизации игрового материала, так и навыкам наведения порядка;

- обогатить Центры активности в группах и на верандах многофункциональным игровым материалом, каждый элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение. Преимущественно это, так называемый, бросовый и природный материал (лоскуты ткани, дощечки, веревочки, коробки, детали, шишки, жёлуди и т.д.).

В ДОУ имеются:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Проведение различных педагогических консультаций, мероприятий с педагогами ДОУ и родителями. Функционирование библиотеки методической литературы, хранение печатных изданий для педагогов, наглядного и дидактического материала для работы с детьми.
Медицинский блок	Проведение плановых осмотров детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкально-спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми, консультаций для педагогов (педагогические советы, консультации, семинары, «круглые столы», мастер-классы и др.)
Кабинет учителя-логопеда (учителя-дефектолога)	Проведение профилактических и коррекционных занятий с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, а также имеющих задержку психического развития, проведение консультаций для педагогов и родителей
Кабинет педагога-психолога и тьютора	Проведение профилактических и коррекционных занятий с детьми, проведение консультаций для педагогов и родителей
Групповые помещения	Организация детских деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и др.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Безопасную среду (наличие закреплённых шкафов, стеллажей во всех помещениях ДОУ; отсутствие ядовитых и колючих растений на территории ДОУ; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений ДОУ с соблюдением всех мер противопожарной безопасности);
- Правильное хранение различных материалов в соответствии необходимым требованиям;
- Правильный подбор детской мебели (в соответствии с ростом детей);
- Наличия маркировки мебели, постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Оснащение ДОУ домофоном, системами видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Наличие целостного ограждения по всему периметру земельного участка ДОУ.

3.2.3. Управление качеством образовательного процесса:

Организационная структура системы управления, организация методической работы в

педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДООУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДООУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДООУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДООУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах

деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий конкурсы, викторины, праздники, развлечения, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащать содержание педагогического процесса и обеспечивать качественное выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с «учётом затруднений педагогов» в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в решении проблемных ситуаций. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- производственный,

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа.

Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДООУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки и опыта. Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (по согласованию) контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют педагоги их стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешной деятельности ДООУ можно считать: сохранение контингента

воспитанников, удовлетворение образовательных потребностей семей, активное участие детей и их родителей в мероприятиях ДОО и конкурсах различного уровня.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 01.12.2025 года)

Удовлетворенность родителей:

В ДОО периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДОО.

По критерию информированности родителей о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании - удовлетворенность составила 88%.

По критерию удовлетворенности специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) показатель составил 85%.

По критерию информированности родителей по вопросам, касающимся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) - удовлетворенность составила 80%.

По критерию о совместных мероприятиях с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) –удовлетворенность составила 89%.

По критерию об информационной наглядности для родителей - удовлетворенность составила 85%.

По критерию информированности родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей удовлетворенность составила 83%.

По критерию удовлетворенности уходом, воспитанием и обучением детей в ДОО показатель составил 84%. По критерию учета педагогами индивидуальных особенностей каждого ребенка показатель составил 74%. По критерию удовлетворенности работы всего персонала ДОО показатель составил 85%.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 3 –е детей. Родители адекватно понимают функцию ДОО и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в

основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день. Многие родители желали бы развить и обогатить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей заключается в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей, физкультурно-спортивном.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 70% из них полностью доверяют педагогам. Часть родителей не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДООУ и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволило выявить следующие проблемы:

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ;
- стереотипное восприятие отдельными родителями того, что дошкольное учреждение это учреждение для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» расположено в жилом районе города Реж, где преобладает частный сектор, рядом с Режевским леспромхозом и недалеко от железнодорожного вокзала. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: МБУК «ЦНК», МБОУ СОШ №1, вблизи детского сада расположено кафе и остановка автобуса.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальные партнеры в воспитании и развитии детей ДООУ это:

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Формы сотрудничества	Группы

Медицинские организации:			
Режевская ЦРБ	Обеспечение мероприятий по охране здоровья воспитанников	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.	все
Образовательные организации:			
МБОУ СОШ №1	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп.	Подготовительная
Учреждения культуры (МБУК):			
МБУК «Центр национальных культур»	Дополнительное развитие у воспитанников интереса и любви к театральному искусству.	Проведение совместных мероприятий.	Подготовительная, группа компенсирующей направленности, старшая, средняя, младшая
МБУК «Центр культуры и искусства»	Дополнительное развитие у воспитанников интереса и любви к театральному искусству.	Проведение совместных мероприятий.	Подготовительная, группа компенсирующей направленности, старшая, средняя, младшая
Музеи:			
МБУ «РИМ»	Дополнительное расширение познавательного интереса, кругозора у воспитанников. Реализация программы «Нет милей родного края»	Проведение занятий, знакомство с экспонатами музея для воспитанников.	Подготовительная, старшая, компенсирующей направленности
Иные организации:			
Пожарно-спасательная часть № 223	Профилактика пожарной безопасности	Проведение мероприятий	Подготовительная, группа компенсирующей направленности, старшая, средняя
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.	Подготовительная, группа компенсирующей направленности, старшая, средняя

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера,
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития

ребенка,

- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем,
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества,
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ,
- установление доверительных и деловых контактов,
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни, духовно-нравственного и патриотического воспитания: «Зарница», спортивные праздники, знакомство с историей города и своего региона, мероприятия по безопасности правил дорожного движения и пожарной безопасности, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, развитие сетевого партнерства с учреждениями.

5. PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДООУ

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДООУ

Факторы	Положительные	Отрицательные
----------------	----------------------	----------------------

<p>Политические</p>	<p>1. Цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнить муниципальное задание.</p> <p>3. Реализация АОП на основе ФАОП</p>	<p>1. Конкурентная ситуация в системе коррекционного образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материальными возможностями ДОУ и родителей.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1. Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. ДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности ДОУ ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание родителями необходимости помощи ДОУ в качестве добровольных родительских пожертвований, приносящих дополнительное финансирование и материальную поддержку ДОУ.</p>
<p>Социальные</p>	<p>1. Конкурентными позициями ДОУ является наличие высококвалифицированных педагогов коррекционного обучения.</p> <p>2. Открытость и доступность информации — наличие собственного сайта, страницы в ВК, информационных стендов, проведение родительских клубов, публикация достижений воспитанников и педагогов.</p>	<p>1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников.</p> <p>2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, низкого уровня заработной платы.</p> <p>3. Большой процент родителей, имеющих низкий уровень образования, что влияет на повышение качества образования дошкольников.</p>
<p>Технологические</p>	<p>1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития ДОУ может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие</p>

	методик обучения и воспитания.	и ребенка в других сферах готовности к школе.
--	--------------------------------	---

5.1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Организационно-управленческая и методическая база</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровизация и документооборот: наличие базы данных приказов и локальных актов свидетельствует о стремлении к оптимизации управленческих процессов и переходу к современным формам работы. • Соответствие стандартам: успешная реализация ОП ДО и АОП ДО, а также соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО подтверждают высокий методический уровень и готовность к работе в рамках единого образовательного пространства. • Мониторинг и контроль: стабильный рейтинг по результатам независимой оценки качества образования (НОКО) является объективным показателем эффективности деятельности учреждения. <p>2. Кадровый потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная активность: высокий инновационный потенциал педагогов, их участие в конференциях, публикации и выступления на городских и региональных методических объединениях (ГМО, РМО) говорят о том, что коллектив является не просто исполнителем, а генератором передовых идей. • Профессиональное развитие: системное обучение в рамках инновационной площадки и постоянный рост квалификации обеспечивают актуальность применяемых методик, особенно в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 	<p>1. Кадровый потенциал и профессиональная компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риски переходного периода. Коллектив находится в стадии перехода на новые федеральные программы (ФОП/ФАОП). Несмотря на частичное приведение диагностики в соответствие, отмечается нехватка наглядных материалов, что свидетельствует о неполной готовности материальной базы к новым требованиям. • Недостаточный уровень компетенций. Педагогам не хватает навыков для реализации разноуровневой поддержки, направленной на развитие самостоятельности, инициативы и творчества детей. Это напрямую влияет на качество образовательного процесса. • Психологические риски. Рост требований к контролю и меняющиеся стандарты создают риски психологической неготовности педагогов, их перегрузки и профессионального выгорания. <p>2. Материально-техническое обеспечение и образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабая ИКТ-оснащённость. Недостаток современного компьютерного оборудования у педагогов и медицинской службы (из-за нехватки финансирования) тормозит внедрение цифровых технологий в обучение и ведение документации. • Недостаточно развивающая предметно-пространственная среда. Групповые помещения и прогулочные участки не в полной мере соответствуют современным требованиям: не хватает новой мебели, разнообразного игрового оборудования, а спортивная площадка не отвечает нормам безопасности. Это ограничивает возможности для детской инициативы и физической активности.

<p>3. Социально-коммуникативная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями: выстроенная система информационно-просветительской работы (сайт, соцсети, стенды, клуб) способствует формированию партнерских отношений с семьями воспитанников, что является важнейшим фактором успешности воспитания. • Сетевое взаимодействие: наличие широкой сети партнеров (МБОУ СОШ №1, МБУК «ЦНК», МБУК «ЦКиИ», МБУ «РИМ», ГИБДД, ПСЧ 223) и реализованных совместных проектов создает уникальную образовательную экосистему. Это обеспечивает преемственность «детский сад – школа», расширяет возможности для социализации детей и укрепляет имидж ДОУ в социуме. <p>4. Стратегическое соответствие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на социальный заказ: деятельность ДОУ напрямую отвечает на ключевые потребности общества и государства: обеспечение доступности и качества образования, внедрение ФОП/ФАОП, поддержка детей с ОВЗ. Это гарантирует востребованность услуг учреждения в долгосрочной перспективе. 	<p>3. Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая вовлечённость родителей. Особую тревогу вызывает недостаточная компетентность и пассивность родителей детей с ТНР, ЗПР и УО. Они не являются полноценными участниками образовательного процесса, что снижает эффективность коррекционной работы. • Финансовые барьеры. Трудности родителей с оплатой дополнительных услуг ограничивают вариативность образования и доступность развивающих программ для части воспитанников. <p>4. Содержание образования и преемственность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит образовательных услуг. Отсутствует достаточный выбор дополнительных программ, отвечающих запросам детей и родителей, в том числе программ для сопровождения соматически ослабленных детей. • Проблемы преемственности. Система взаимодействия со школами развита слабо. Неготовность педагогов подготовительных групп и семей к периоду адаптации создаёт риски дезадаптации выпускников при переходе на следующую ступень образования. <p>5. Доступность образования и нормативная неопределённость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барьеры для детей с ОВЗ и инвалидностью. Организация не в полной мере обеспечивает условия доступности (пандусы, поручни, адаптированные туалеты) из-за недостаточного финансирования. • Отсутствие чётких критериев. Отсутствие в РФ единых параметров и критериев качества дошкольного образования затрудняет объективную самооценку деятельности учреждения и постановку чётких целей развития.
---	--

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью подбор УМК.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.

3. Недостаточная компетентность и включенность родителей детей в выбор и реализацию образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его особенностями развития. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
4. Недостаточно развито взаимодействие ДОО с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной школой ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада к школе.
5. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП и ФАОП.
6. В ДОО не в полной мере реализуются современные воспитательные технологии.
7. Материально-техническая база ДОО не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп и прогулочных участков недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведённого анализа можно сформулировать целостную стратегию развития ДОО на 2026–2030 годы. Подход, основанный на PEST и SWOT-анализе, является классическим и эффективным инструментом стратегического менеджмента.

Стратегия представляет собой переход от текущей модели функционирования к проектно-инновационной. Ключевая особенность — акцент на психологическом комфорте участников образовательного процесса, что позволяет избежать сопротивления нововведениям и профессионального выгорания.

Стратегические направления (Проекты), которые комплексно закрывают выявленные на этапе SWOT-анализа слабые стороны:

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: оптимизация системы контроля и управления.

- Закрывает слабые стороны: напрямую работает с кадровыми рисками и проблемами переходного периода. Вовлечение родителей в управление (через советы, участие в проектах) повышает их компетентность и лояльность, решая проблему их недостаточной включенности. Поиск эффективных механизмов управления помогает педагогам адаптироваться к росту требований контроля, снижая психологическую нагрузку.

2. Проект «Успешный ребёнок» («Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»)

Цель: развитие самостоятельности, инициативы и сопровождение адаптации к школе.

- Закрывает слабые стороны проблем образовательной среды и преемственности. Проект направлен на создание условий, которые развивает сама среда (мебель, игры, проектная деятельность), тем самым компенсируя её текущую недостаточность. Акцент на сопровождении выпускников напрямую нацелен на устранение неготовности детей, семей и педагогов к переходу в школу.

3. Проект «Содружество – содействие – сотворчество»

Цель: расширение сетевого взаимодействия.

- Закрывает слабые стороны, развивая партнёрство с учреждениями образования, культуры, ГИБДД, ПСЧ 223 и здравоохранения, ДОУ создаёт единое образовательное пространство. Это позволяет расширить спектр услуг (в том числе для соматически ослабленных детей), не имея для этого всех ресурсов внутри, и обогатить образовательный процесс.

4. Проект «Комфортная безопасная среда»

Цель: развитие здоровьесберегающей и коррекционной среды.

- Закрывает слабые стороны: проект является ответом на материально-технические и социальные вызовы. Он направлен на пополнение базы программы реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, что является прямым следствием анализа слабых сторон (недостаток услуг, проблемы доступности). Это повышает инклюзивность ДОУ и его привлекательность для родителей.

Представленная стратегия является сбалансированной.

- Системность: проекты не дублируют, а дополняют друг друга, создавая синергетический эффект. Например, «Содружество» расширяет возможности «Комфортной среды», а «Успешный ребёнок» реализует цели «Управления качеством» на практике.

- Адресность: каждый проект нацелен на конкретные группы проблем, выявленных в ходе анализа (кадры, среда, родители, преемственность).

- Реалистичность: упор на постепенность и комфортность перехода повышает шансы на успешную реализацию стратегии в долгосрочной перспективе (2026–2030 гг.).

Эта стратегия позволяет ДОО не просто реагировать на внешние вызовы (введение ФОП/ФАОП), а проактивно формировать свою уникальную образовательную среду, становясь центром притяжения для семей и партнёров.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования.

- Качество — соответствие образовательного процесса современным стандартам, запросам родителей и потребностям развития ребёнка.
- Доступность — устранение барьеров (физических, финансовых, социальных) для получения образования всеми категориями детей, включая детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Эффективное внутреннее управление качеством — подразумевает соответствие ФГОС, и создание саморегулируемой системы, где мониторинг, анализ и корректировка происходят постоянно.
2. Развитие взаимодействия и содержания образовательного процесса.
 - «Совершенствование взаимодействия модулей» (психологического, коррекционно-педагогического) для поддержки самостоятельности и творчества.
 - «Увеличение разнообразия форм взаимодействия» со всеми участниками (дети, родители, партнёры) — это стратегия построения образовательной экосистемы. Она включает в себя и работу с родителями (клубы, проекты), и сетевое взаимодействие (с учреждениями культуры, спорта, безопасности), что напрямую реализует проект «Содружество».

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вывод: данная структура обеспечит прозрачность программы для всех участников образовательных отношений: от педагогов и родителей до учредителя и проверяющих органов.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Задача 1. Эффективное внутреннее управление качеством			
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии современными требованиями	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Корректировка ОП ДО и АОП ДО в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 2. Развитие взаимодействия и содержания образовательного процесса			
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ОП ДО и АОП
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного

			образования
Поддержка института наставничества	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Введение нового курса в образовательную программу ДОУ
Внедрение современных технологий воспитания	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия с МБОУ СОШ №1 по преемственности	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования и востребованности МБДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2026-2030	Заведующий	Обеспечение требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	2026-2030	старший воспитатель, педагоги	ЗОЖ

Оформление внегруппового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2026-2030	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Коридоры ДОУ, кабинеты специалистов, музыкально-спортивный зал, проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и семей с детьми раннего возраста	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Совершенствован ие организации работы ППК
Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2026-2030	Заведующий	Система сетевого взаимодействия
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель	Система дистанционного взаимодействия
Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта, социальных сетей.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; Информационная открытость образовательного процесса ДОУ.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Проект «Комфортная безопасная среда»
Цель: развитие здоровьесберегающей и коррекционной среды. Задачи: – продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарных правил; – укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; – модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Актуальность	<p><i>Рост заболеваемости и особенности здоровья воспитанников.</i> В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), имеющих II–III группы здоровья. Значительную долю составляют часто болеющие дети. Это создаёт прямую потребность в формировании здоровьесберегающей среды, которая позволит не только снизить заболеваемость, но и обеспечить условия для успешной адаптации, развития и коррекции состояния таких воспитанников.</p> <p><i>Необходимость цифровизации образовательной среды.</i> Современные условия требуют внедрения цифровых технологий для повышения качества обучения и развития детей. Однако этот процесс должен быть сопряжён с созданием безопасной среды, как в физическом, так и в информационном плане. Важно обеспечить гармоничное сочетание инновационных цифровых решений с традиционными методами воспитания, минимизируя возможные риски для здоровья и психоэмоционального состояния детей.</p> <p><i>Обеспечение комплексной безопасности.</i> В условиях роста социальных и техногенных рисков приоритетной задачей ДОУ становится создание пространства, гарантирующего физическую, психологическую и информационную безопасность каждого ребёнка. Это включает в себя не только безопасную инфраструктуру, но и формирование культуры безопасного поведения, а также защиту детей от негативного информационного воздействия.</p>
Краткое описание замысла	<p>Здоровьесберегающая среда. Проект направлен не только на физическое оздоровление детей, но и на формирование у них, а также у педагогов и родителей, устойчивой внутренней ответственности за собственное здоровье. Это достигается через внедрение образовательных программ, формирование культуры здорового образа жизни, рациональной организации режима дня, двигательной активности и сбалансированного питания.</p> <p>Психологическая и социальная безопасность. Система ориентирована на создание благоприятного психологического климата. Важнейшей задачей является обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, развитие их коммуникативных навыков и умения выстраивать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Безопасность в условиях ДОУ. Замысел предполагает создание защищённой среды, которая охватывает все аспекты пребывания в детском саду. Это включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическую безопасность: обеспечение надёжной охраны, безопасной инфраструктуры и игрового оборудования; информационную безопасность: защиту детей от негативного контента при использовании цифровых образовательных ресурсов; социальную безопасность: профилактику рисков, связанных с социальным окружением.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

1.	Разработка программы «БЕЗОПАСНОСТЬ»	2026
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2026 – 2030

3.	Обучение педагогов новым техникам и приемам общения с родителями	2026 – 2030
4.	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2026 – 2030
5.	Поощрение сдачи норм ГТО среди воспитанников	2026 – 2030
6.	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности	2026 – 2030
7.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2026 – 2030
8.	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2026 – 2030
9.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2026 – 2030
10.	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2026 – 2030

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Воспитатели групп
Направление работы проектной группы	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсовета по современным технологиям, презентации
Руководитель проектной группы	Инструктор по физической культуре Осина Н.М.

Результат реализации проекта и формы его презентации

<p>Разработка эффективной программы «БЕЗОПАСНОСТЬ» к 2029 году. Снижение уровня заболеваемости детей на 5%.</p> <p>Повышение педагогического использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Возрождение традиционного семейного укреплению внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.</p> <p>Осуществляется распространение педагогического опыта</p>	<p>Документ: медицинские показатели здоровья</p> <p>Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма</p> <p>Результаты анкетирования родителей</p> <p>Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ и ВК</p>
---	--

Направление: историко-краеведческое (история России, Урала, города Реж, своей улицы, семьи).

<p align="center">Проект «Успешный ребёнок» («Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»)</p> <p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, личностной идентичности, а также развитие их самостоятельности и инициативы для успешной адаптации к школе через проектную деятельность по изучению истории России, Урала, города Реж, своей семьи и улицы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с историей России в доступной форме (государственные символы, знаменитые соотечественники, важные события); – формировать представления об истории и природе Уральского региона, его

<p>промышленных и культурных традициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с историей города Реж, его достопримечательностями, знаменитыми людьми; – изучать историю своей улицы, происхождение её названия, историю дома и семьи. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательный интерес к прошлому и настоящему родного края; – развивать связную речь, умение рассказывать о своих исследованиях; – развивать навыки поисково-исследовательской деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине, родному городу, улице; – формировать чувство гордости за свою семью и её вклад в жизнь города; – воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию. 	
Актуальность	Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма невозможно без знакомства с историей и культурой своей страны, родного края и, в первую очередь, своей малой родины. Ребёнок начинает осознавать себя частью большого мира через понимание истории своей семьи, улицы, города. Проект направлен на развитие у детей чувства сопричастности к судьбе Отечества, уважения к прошлому и ответственности за будущее.
Краткое описание замысла	Проект реализуется по принципу «от малого к большому»: от истории собственной семьи и дома — к истории улицы, затем — города Реж, Урала и всей России. Дети вместе с родителями становятся «юными исследователями»: собирают информацию о своём доме, беседуют со старшими родственниками, посещают местные музеи и памятники. Итогом становится создание коллективного творческого продукта (например, «Карта истории нашего района», лэпбук «Путешествие по родному краю», выставка семейных реликвий).

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

1.	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Проведение вводных бесед с детьми на тему «Что такое Родина?», «История моей семьи».</p> <p>Анкетирование родителей для выявления их готовности к участию в проекте.</p> <p>Составление плана совместной исследовательской деятельности.</p>	2026-2027гг.
2.	<p>Основной (практический) этап:</p> <p><i>Блок «Я и моя семья»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление генеалогического древа (в упрощённой форме). – Создание выставки «Реликвия моей семьи». – Сбор фотографий из семейного архива. <p><i>Блок «Моя улица»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия-исследование по своей улице. – Беседа со старожилами или родителями о том, как называлась улица раньше. – Создание макета или рисунка «Улица, на которой я живу». <p><i>Блок «Мой город Реж»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Виртуальные или реальные экскурсии по городу (памятники, парки, предприятия). – Фотовыставка «Каким был наш город раньше». – Встречи с интересными людьми (ветеранами, поэтами, краеведами). – Посещение Режевского исторического музея. 	2026-2029гг.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллективного лэпбука о городе. <p><i>Блок «Урал — мой край родной»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с природой Урала (камни, минералы). – Рассматривание иллюстраций с уральскими мастерами (Трифонов, Богатырев). – Просмотр презентаций о богатстве уральской земли. <p><i>Блок «Россия — моя Родина»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с флагом, гербом и гимном РФ. – Беседы о государственных праздниках. – Правители и защитники Отечества (полководцы и герои). 	
3.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация итоговых творческих работ детей и родителей. – Организация итогового мероприятия «Фестиваль творческих работ». – Анализ результатов проекта. 	2030г.

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Направление работы проектной группы	<p>Проектная группа осуществляет общее руководство и координацию деятельности по реализации проекта. Ключевые направления работы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационно-методическая деятельность: разработка и корректировка календарно-тематического планирования (КТП) с учётом задач проекта; создание и обновление методико-диагностических материалов для работы с детьми и родителями. - Практическая деятельность: организация и проведение мастер-классов, консультаций и семинаров для педагогов и родителей по современным образовательным технологиям; организация и проведение открытых занятий, семейных гостиных и совместных мероприятий. - Аналитическая и контрольная деятельность: организация и проведение педагогических советов, совещаний и общих собраний коллектива для обсуждения хода реализации проекта; осуществление мониторинга и анализ эффективности внедрённых форм работы.
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель

Результат реализации проекта и формы его презентации

<p><i>Для детей</i></p> <p>Знания: сформированы первичные представления об истории России, родного края (Урала), города Реж, своей улицы и семьи. Дети знают государственные символы (флаг, герб), понимают их значение.</p> <p>Навыки: развиты навыки поисково-исследовательской деятельности (умение задавать вопросы, искать информацию с помощью взрослых). Обогащён словарный запас по теме «Краеведение».</p> <p>Отношение: сформировано чувство любви и уважения к своей семье, родному дому, улице,</p>	<p>Результаты проекта представляются наглядно и публично, чтобы продемонстрировать его эффективность и поделиться опытом.</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i></p> <p>Проведение творческого отчёта или фестиваля «Путешествие по родному краю», где дети представляют свои исследовательские работы, читают стихи, поют песни о Родине.</p> <p><i>Выставочная деятельность:</i></p> <p>Организация итоговой выставки творческих работ детей и родителей:</p>
--	--

<p>городу. Появилось чувство гордости за свою «малую родину» и страну. Выражено желание заботиться о родном крае.</p> <p><i>Для родителей</i></p> <p>Вовлечённость: родители стали активными участниками образовательного процесса, помощниками и партнёрами педагогов в патриотическом воспитании детей.</p> <p>Единство: укрепились детско-родительские отношения в процессе совместной исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Знания: родители дополнили свои знания об истории родного края, что способствует общей культуре семьи.</p> <p><i>Для педагогов</i></p> <p>Компетентность: повысился уровень профессиональной компетентности в вопросах патриотического воспитания и организации проектной деятельности.</p> <p>Ресурсы: создана и пополнена методическая копилка (конспекты занятий, сценарии мероприятий, дидактические игры) по краеведению.</p> <p><i>Для ДОУ</i></p> <p>Среда: обогащена предметно-пространственная среда группы и ДОУ (созданы выставки, лэпбуки, мини-музеи).</p> <p>Имидж: укрепился имидж ДОУ как открытой системы, активно взаимодействующей с семьёй и социумом по вопросам воспитания.</p>	<p>макеты «Улица, на которой я живу», генеалогические древа «Моя семья», рисунки и поделки на тему «Любимый город Реж».</p> <p>Презентация коллективных творческих продуктов: лэпбуков, картотек, дидактических игр, созданных в ходе проекта.</p> <p><i>Информационное освещение:</i></p> <p>Размещение статей и фоторепортажей о ходе и итогах проекта на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей в холле детского сада («Наши достижения», «История нашего города глазами детей»).</p> <p>Подготовка и распространение буклетов или памяток для родителей по итогам проекта (например, «Краеведческая игротка в семье»).</p> <p>Аналитические материалы:</p> <p>Подготовка итогового аналитического отчёта о реализации проекта с выводами и рекомендациями.</p> <p>Выступление руководителя или членов проектной группы на педагогическом совете или городском методическом объединении (ГМО) с презентацией опыта работы.</p>
---	--

<p>Проект: «Управление качеством дошкольного образования»</p>
<p>Цель: Оптимизация системы контроля и управления качеством образования в ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностические задачи <ul style="list-style-type: none"> – Провести комплексный анализ существующей системы контроля качества образования в ДОУ, выявить ее сильные и слабые стороны. – Определить кадровые риски, связанные с переходом на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. – Изучить уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и их степень вовлеченности в жизнь детского сада. – Разработать и утвердить обновленную систему критериев и показателей для оценки качества образования. 2. Организационно-методические задачи <ul style="list-style-type: none"> – Внедрить систему внутреннего мониторинга качества образования, основанную на регулярной диагностике развития воспитанников и оценке профессиональной деятельности педагогов. – Создать и внедрить эффективные механизмы вовлечения родителей в управление ДОУ (родительские комитеты, советы, участие в проектной деятельности).

<p>3. Технологические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Автоматизировать процессы сбора, обработки и анализа данных о качестве образования с использованием современных цифровых инструментов. – Обеспечить техническую поддержку и обучение персонала работе с новыми информационными системами. <p>4. Психолого-педагогические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать и внедрить систему мер по снижению психологической нагрузки на педагогов (нормирование отчетности, наставничество, создание благоприятного климата). – Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей через организацию просветительских мероприятий. <p>5. Оценочно-коррекционные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – На основе данных мониторинга и экспертной оценки своевременно вносить коррективы в образовательный процесс и систему управления. 	
Актуальность	Актуальность данной темы обусловлена современными вызовами и стратегическими приоритетами развития Российской системы дошкольного образования. Оптимизация системы контроля и управления — это не просто внутренняя задача учреждения, а необходимое условие для соответствия государственным требованиям и повышения конкурентоспособности ДОУ.
Краткое описание замысла	Проект направлен на создание современной, эффективной системы управления качеством через повышение мотивации педагогов (система наставничества) и их профессионального мастерства в области ИКТ для решения управленческих и образовательных задач.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

1.	<p>Этап 1. Подготовительно-диагностический</p> <p>Создание рабочей группы: формирование команды проекта (заведующий, старший воспитатель, инициативные родители).</p> <p>Комплексный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аудит нормативной базы и локальных актов. – Анкетирование и опросы педагогов и родителей. – Разработка «Дорожной карты»: утверждение плана-графика реализации проекта с указанием сроков и ответственных лиц. 	2026-2027
2.	<p>Этап 2. Практический (Внедрение)</p> <p>Реализация аналитических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение SWOT-анализа деятельности ДОУ. – Формирование банка данных по результатам диагностики воспитанников. – Реализация организационно-методических задач: – Запуск системы наставничества (закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами). – Активизация работы педагогического совета с привлечением родительской общественности. – Реализация технологических задач: – Внедрение цифровых инструментов (электронный журнал, аналитические формы). – Проведение обучающих семинаров для педагогов по работе с ИКТ. – Реализация психолого-педагогических задач: – Нормирование отчетности для снижения нагрузки. – Организация цикла родительских собраний/лекториев по вопросам воспитания. 	2027-2029

3.	<p>Этап 3. Заключительный (Оценка и коррекция)</p> <p>Итоговый мониторинг: проведение повторной диагностики для оценки динамики показателей качества образования.</p> <p>Анализ эффективности: сопоставление результатов «на входе» и «на выходе» проекта.</p> <p>Корректировка системы: внесение изменений в систему управления на основе полученных данных.</p> <p>Трансляция опыта: подготовка отчета о реализации проекта, выступление на педагогических советах и конференциях.</p>	2029-2030
----	--	-----------

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Заведующий, старший воспитатель, инициативные родители
Направление работы проектной группы	<p>Основной фокус деятельности группы направлен на работу с педагогическими кадрами и создание условий для их профессионального роста.</p> <p>Ключевые направления:</p> <p>Разработка и внедрение системы мониторинга:</p> <p>Создание и апробация инструментария для оценки профессиональных качеств и компетенций педагогов (карты наблюдения, листы самооценки, диагностические методики).</p> <p>Проведение регулярной диагностики для выявления зон роста и определения индивидуальных образовательных маршрутов для каждого сотрудника.</p> <p>Организация методической работы:</p> <p>Мастер-классы: организация площадок для обмена передовым педагогическим опытом, где ведущие педагоги демонстрируют эффективные практики и технологии.</p> <p>Консультации: проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам реализации ФОР ДО, использования ИКТ и решения конкретных профессиональных затруднений.</p> <p>Педагогические советы: организация тематических заседаний, посвящённых актуальным вопросам качества образования, с привлечением внешних экспертов и представителей родительской общественности.</p> <p>Вовлечение родителей:</p> <p>Инициативные родители выступают в роли экспертов и партнёров, помогая оценить образовательную среду с точки зрения потребителя услуг.</p> <p>Организация совместных мероприятий (круглые столы, проектная деятельность), направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление связи «семья — детский сад».</p>
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ.

Результат реализации проекта и формы его презентации

<p>Реализация проекта «Управление качеством дошкольного образования» приведёт к качественным изменениям в работе ДОУ, которые можно разделить на три ключевых блока.</p>	<p>Демонстрация достижений проекта:</p> <p>1. Аналитические и отчётные документы</p> <p>Итоговый аналитический отчёт о реализации проекта: подробный документ с описанием проделанной работы, анализом</p>
--	--

<p>1. Управленческие и системные результаты Создание целостной системы управления качеством: переход от фрагментарного контроля к непрерывному, циклическому процессу мониторинга, анализа и коррекции. Снижение кадровых рисков: сформирована система адаптации и наставничества, что минимизирует текучесть кадров и профессиональное выгорание. Повышение эффективности принятия решений: руководство ДОУ получает объективные, верифицированные данные для стратегического и оперативного планирования. Соответствие требованиям ФОП ДО: обеспечено полное и качественное внедрение Федеральной образовательной программы.</p> <p>2. Профессиональные результаты (педагоги) Рост профессиональной компетентности: педагоги овладели новыми образовательными технологиями и ИКТ-инструментами. Снижение психологической нагрузки: оптимизирован документооборот и создана система поддержки, что улучшило психологический климат в коллективе. Формирование культуры самоанализа: педагоги активно используют данные мониторинга для самооценки и профессионального роста.</p> <p>3. Результаты для воспитанников и родителей Положительная динамика развития детей: улучшение показателей по всем пяти образовательным областям согласно ФОП ДО. Высокий уровень удовлетворённости родителей (ПСА): родители отмечают рост качества образовательных услуг и свою вовлечённость в жизнь детского сада. Создание единого образовательного пространства: укрепление партнёрских отношений между семьёй и ДОУ.</p>	<p>данных «на входе» и «на выходе», выводами и рекомендациями. Публичный доклад руководителя ДОУ: ежегодный отчёт, в котором ключевые результаты проекта представляются педагогическому коллективу, родителям и учредителям. Справка по итогам внутреннего мониторинга: документ, фиксирующий динамику показателей качества образования за период реализации проекта.</p> <p>2. Визуализация данных (цифры и графики) Инфографика: наглядное представление динамики ключевых показателей (например, «Рост уровня профессиональной компетентности педагогов»). Диаграммы и графики: визуализация результатов мониторинга развития воспитанников, уровня удовлетворённости родителей.</p> <p>3. Наглядно-демонстрационные формы Выставка «Наши достижения»: стенды с фотографиями, конспектами занятий, продуктами детской проектной деятельности, демонстрирующие практический результат работы педагогов. Виртуальная или реальная экскурсия по ДОУ: демонстрация обновлённой предметно-пространственной среды, созданной в ходе проекта. Портфолио педагогов и воспитанников: сборники лучших работ, подтверждающие рост мастерства.</p> <p>4. Публичные мероприятия Итоговый педагогический совет или конференция: презентация результатов работы проектных групп внутри коллектива с награждением активных участников. Круглый стол с родителями: обсуждение результатов проекта, демонстрация отчётов и инфографики в доступной форме, сбор обратной связи. Семинар-практикум для педагогов других ДОУ: трансляция успешного опыта реализации проекта на муниципальном или региональном уровне.</p>
--	---

Цель: Создание единого образовательного пространства через активное вовлечение родителей и развитие сетевого взаимодействия	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. – Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. Разработать совместные проекты с учреждениями образования и культуры. 	
Актуальность	В современных условиях дошкольного образования всё большее значение приобретает партнёрство между семьёй и детским садом. Часто родители не готовы к конструктивному диалогу с педагогами, а их видение развития ребёнка расходится с профессиональной оценкой. Это приводит к снижению эффективности воспитательно-образовательного процесса. Проект направлен на преодоление этих барьеров через активное вовлечение родителей, развитие сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры, а также создание единого образовательного пространства.
Краткое описание замысла	<i>Вовлечение родителей</i> Организация совместных образовательных, спортивно-оздоровительных и творческих мероприятий. Проведение мастер-классов, родительских клубов, консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей. Включение родителей в проектную деятельность: совместная разработка и реализация мини-проектов, участие в конкурсах и выставках. <i>Сетевое взаимодействие</i> Заключение соглашений и планов взаимодействия о сотрудничестве с библиотеками, музеями, школами, учреждениями культуры и экстренными службами. Разработка и реализация совместных образовательных, культурных и спортивных проектов. Обмен опытом между педагогами ДОУ, РМО и на других уровнях, проведение совместных семинаров и методических объединений.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Проект рассчитан на долгосрочную перспективу (2026–2030 гг.) и реализуется в несколько взаимосвязанных этапов.

1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Цель: создание организационной и методической базы для дальнейшей работы.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование проектной группы (старший воспитатель, педагоги ДОУ); – разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность Родительского клуба и семейных гостиных; – проведение анкетирования родителей для выявления их образовательных запросов и ожиданий; – разработка концепции и плана работы Родительского клуба на год; – подготовка методических материалов для проведения встреч и мероприятий. – анализ социального окружения ДОУ, выявление потенциальных партнёров (библиотеки, музеи, школы, учреждения культуры, 	2026 г.
----	---	---------

	<p>спортивные школы, службы экстренной помощи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анкетирования и опросов родителей для определения их интересов и запросов на взаимодействие с социальными партнёрами; – разработка и утверждение плана сетевого взаимодействия на год; – заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с учреждениями-партнёрами. 	
2.	<p>Основной (практический) этап</p> <p>Цель: активное вовлечение родителей и реализация совместных проектов.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы Родительского клуба: регулярные встречи по актуальным вопросам воспитания, мастер-классы, тренинги, круглые столы. – Разработка и обновление методических материалов: создание памяток, буклетов, рекомендаций для родителей по возрастным особенностям детей, вопросам здоровья, игровой деятельности. – Проведение семейных гостиных «Дружат взрослые и дети»: совместные творческие мастерские, спортивные праздники, театрализованные постановки, экскурсии, направленные на укрепление семейных традиций и ценностей. – Реализация совместных проектов с учреждениями образования и культуры: посещение музеев, участие в городских и районных мероприятиях. – Проведение общих родительских собраний, педсоветов, совещаний проектной группы для анализа промежуточных результатов и корректировки плана. – Проведение совместных профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ); – Организация встреч и бесед с представителями служб; – Проведение тематических занятий и мастер-классов на базе ДОУ и учреждений-партнёров; – Участие в городских и районных культурных мероприятиях. 	2027–2029 гг.
3.	<p>Заключительный (аналитический) этап</p> <p>Цель: подведение итогов, оценка эффективности проекта.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговое анкетирование родителей и педагогов; – анализ динамики вовлечённости семей в жизнь ДОУ; – анализ результативности совместных мероприятий (посещаемость, отзывы участников); – обобщение и систематизация накопленного опыта; – подготовка итогового отчёта о реализации проекта; – презентация результатов на педагогических советах и конференциях. 	2030 г.

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Направление работы проектной группы	Разработка локальных актов ДОУ, организация и проведение родительского клуба, семейных гостиных, проведение общих родительских собраний, совместных мероприятий с соцпартнерами, педсоветов, совещаний
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель

Результат реализации проекта и формы его презентации

Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.	Анализ мониторинга Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
---	--

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2026-2030 годы:

- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

Показатель		2026	2027	2028	2029
Соответствие ОП ДО и АОП ДО - ФОП и ФАОП	%	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 85%	не менее 85%	не менее 85%	не менее 85%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	42	45	50	55

Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости, указанный в муниципальном задании	60	70	80	80
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительного образования детей	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	40	50	60	70
Полное взаимодействие со службой ТПМПК (система работы)	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, публикации на сайте ДОУ в СМИ; Отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием; участие в экспертизе образовательной деятельности; участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях; освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Статистические показатели мониторинга

Социальный эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ.
---	--

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из областного и городского бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

13. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов.
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Развитие системы платных образовательных услуг для привлечения внебюджетных средств.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы.
Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала современным педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707870

Владелец Кукарцева Ольга Валерьевна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027