

Аналитическая справка мониторинга анализа кадровых условий МБДОУ «Детский сад №8» 2025-2026 уч.г.

Цель анализа: изучение кадрового состава МБДОУ «Детский сад №8» для реализации ОП ДО.

Основные задачи: выявить: качество образования педагогов ДОУ; уровень аттестации педагогического состава; уровень повышения квалификации; количество педагогов – практиков, вовлеченных в инновационную деятельность.

Мониторинг кадрового состава ДОУ проводился на основе изучения документов: об образовании, повышении квалификации, приказов о принятии на работу молодых специалистов, мастер-классов, ГМО, анализа наградных материалов педагогов по участию в конкурсах различного уровня.

Период проведения анализа: с 10.04. 2026 г. по 05.05. 2026 г.

В ходе мониторинга в качестве показателя, фиксирующего соответствие кадровых условий, использовался целевой показатель балл.

Анализ качества кадровых условий МБДОУ «Детский сад №8» 2025-2026 уч.г.

Приложение № 10

к программе внутренней системы оценки
качества образования МБДОУ «Детский сад № 8»

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				3
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				3

3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			2	
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				3
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			2	
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений			2	
Итоговая оценка:					2,5	
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме		

Карта анализа кадровых условий МБДОУ «Детский сад №8» 2025-2026 уч.г.

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	15
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	9
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1

1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог (Внутреннее совмещение)	человек	(1)
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники (Тьютор)	человек	1
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/53%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/47%
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/73%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	2-13%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	4-27%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	5-33%
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	15/100%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника
МБДОУ «Детский сад №8» 2025-2026 уч.г.**

Таблица 2

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Трудовые действия					
1.	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным <u>стандартом</u> дошкольного образования			2	
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				3
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами			2	
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				3
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				3
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				3
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			2	
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению			2	
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			2	
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				3
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				3

12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			2	
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			2	
Необходимые умения		2,5			
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				3
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ			2	
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			2	
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			2	
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				3
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			2	
Необходимые знания		2,3			
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				3
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				3
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			2	
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				3
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного			2	

	возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				3
Другие характеристики					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				3
				2,7	
Итоговая оценка:				2.5	
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		2 – соответствует в большей степени	
3 – соответствует в полном объеме					

Карта анализа профессиональных достижений педагогов МБДОУ «Детский сад №8» 2025-2026 уч.г.

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня	12	
2.2	Регионального уровня	2	
2.3	Всероссийского уровня	1	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	8	
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/% от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня	0	0

Основные выводы по результатам анализа анкетирования: Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад №8».

Всего 15 педагогических работников, из них: 2 ВКК, 4 чел. 1КК, 5 чел. СЗД. Неаттестованных 4 человека: 2 педагога в должности менее 2 лет, 1 педагог после декретного отпуска менее 2 лет, 1 педагог внешний совместитель (в ДОО работает на время декрета основного сотрудника). Количество аттестованных педагогических работников в текущем 2025-2026 уч. году на квалификационные категории 3, (запланировано 3 аттестации, проведено по факту 3), из них на ВКК – 2 человека, на 1КК – 1 человек, еще один сотрудник аттестован на СЗД.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация МБДОУ «Детский сад №8» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО, участие педагогов в ГМО РМО. Курсы повышения квалификации по разным программам прошли 15 (100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 40% педагогов и 33% соответствие занимаемой должности. План аттестационных мероприятий на 2025-2026 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности

педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2026-2027 учебном году необходимо продолжать создание соответствующих условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий.

Руководитель
рабочей группы




Кукарцева О. В.

Члены рабочей
группы:



Семухина И. Н.



Ганеева П. Е.



Кондратьева Л. И.



Свяжина О. В.



Федорова Ю. В.



Габдурахманова М.А.